

Perspectief op School (POS)



IKC Dom Helder Camara (18QF00)

Onnemaheerd 2
9736 AM Groningen

2025-2026

1.	Inleiding	2
2.	Onze school & passend onderwijs.....	3
2.1	Algemene gegevens.....	3
2.2	Visie.....	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning.....	5
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van ons IKC.....	8
3.1	Specialisten	8
3.2	Voorzieningen	10
3.3	Onderwijsaanbod	11
3.4	Methoden.....	12
3.5	Fysieke ruimten.....	13
3.6	Protocollen.....	14
3.7	Leerkrachtvaardigheden	15
4.	Organisatie van de ondersteuning.....	17
4.1	Ondersteuningsroute binnen ons kindcentrum.....	17
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	18
5.	Planvorming en cyclisch werken	19
5.1	Perspectief op School (POS)	19
5.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	20
6.	Bijlage	21
6.1	Organogram	21
6.2	Protocol "Eigen leerlijn"	22

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van os kindcentrum	JKC Dom Helder Camara
Onderwijstype	
Naam van ons bestuur	Vereniging voor Christ. Onderw. Groningen (VCOG)
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Integraal kindcentrum (IKC) Dom Helder Camara (DHC) is een oecumenisch kindcentrum; voor kinderen van 2 t/m 12 jaar, waarin onderwijs, opvang, zorg-en ondersteuningsinstellingen onder een bestuur (VCOG) zijn samengevoegd. Ons oecumenisch IKC heeft als doel kinderen een optimale ontwikkelomgeving te bieden met daarin een ononderbroken en samenhangend leer- en ontwikkellijn.

Leren voor het leven!

We dagen onze kinderen uit hun talenten te ontplooiën binnen de veilige omgeving van ons kindcentrum en eigenaarschap te ontwikkelen over hun eigen toekomst. We bieden bezielend en kwalitatief hoogstaand onderwijs en opvang. We zijn verbonden met en betrokken bij onze kinderen, hun ouders, onze medewerkers en de wijk waarin het kindcentrum staat.

Onze visie op passend onderwijs

De medewerkers van IKC Dom Helder Camara vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en opvang. Vanuit de onderwijsvisie van ons IKC houden wij rekening met onderlinge verschillen tussen kinderen. De pedagogische en didactische aanpak in de dagelijkse onderwijspraktijk binnen een groep is gericht op de verschillen in vaardigheden tussen kinderen. De verschillen tussen kinderen zijn in het lesaanbod, in de verwerking van leerstof, in de leertijd en in de geboden instructie leidend.

We streven naar integrale ondersteuning die betrekking heeft op alle kinderen, dus niet alleen voor risicokinderen. De betekenis is dat we op alle niveaus aanpassingen kunnen doen om voor kinderen een vangnet van ondersteuning te realiseren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als ik kon

gaf ik een wereldkaart

aan ieder kind...

En als het mogelijk was,

een verlichte werldebol

in de hoop de blik van het kind

tot een maximum te verruimen

en hierdoor interesse en liefde te wekken

voor alle mensen, alle rassen

alle talen, alle religies!

Dom Helder Camara (bisschop uit Brazilië), juli 1971

We zijn een oecumenisch IKC. Onze deuren staan open voor kinderen waarvan de ouders de grondslag van het IKC respecteren. Ouders die hun kind aanmelden, vinden het belangrijk dat hun kind actief in aanraking wordt gebracht met het christendom en met andere wereldgodsdiensten; jodendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.

De kinderen ontwikkelen naast belangrijke cognitieve vaardigheden ook hun creatieve talenten. We besteden veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling. We werken met een doorgaande lijn voor muziek en culturele en kunstzinnige vorming (CKV).

IKC DHC komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte van kinderen die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een kind daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan bekijkt het IKC de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag: "Wat heeft dit kind in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?"

Als hieruit blijkt dat de gewenste ondersteuning de mogelijkheden van ons IKC overstijgt, dan zullen we ouders en kind begeleiden in het zoeken naar een passende school/IKC binnen de VCOG, binnen de wijk of indien nodig daarbuiten.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons IKC biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Preventieve interventies: we werken met een interne pedagogisch coach voor de onderbouw (peuters en kleuters) en de intern begeleider heeft iedere 2 maanden een overleg met de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal.

Instroom groep 1:

Op het moment dat ouders hun kind inschrijven en hij/zij is bekend met een kinderopvang dan doen wij een warme overdracht/exitgesprek met de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Voor kinderen van VCOG kinderopvang is een peuterdoorstroomgroep ingericht en de warme overdracht is vanzelfsprekend.

Aanbod van ondersteuning:

Inzet onderwijsassistenten, aanpak voor meer- en hoogbegaafden voor alle groepen, peuterdoorstroomgroep, intern begeleiders, taalcoördinator, rekencoördinator en specialist hoogbegaafdheid, brugfunctionaris, Rots en Water trainers, pedagogisch coach en peuterspeelzaal is VVE-locatie.

Er is een duidelijke ondersteuningsstructuur binnen ons IKC, waarbij gebruik gemaakt wordt van interne specialisten, maar ook van externe specialisten. Dit is vormgegeven is een overzichtelijk organogram.

Handelingsgericht werken:

Hiertoe maken wij gebruik van de cyclus handelingsgericht werken, deze is omschreven in het protocol eigen leerlijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC DHC streeft naar een groepsgrootte van gemiddeld 25 kinderen per groep. Afhankelijk van de samenstelling van een groep, kan de groepsgrootte hoger dan wel lager uitvallen. Dit is en blijft maatwerk en wordt besproken in het MT (bouwcoördinatoren, intern begeleider, coördinator kinderopvang en directie)

Hierna wordt gerefereerd aan de term: speciale onderwijsbehoeften. Met de term speciale onderwijsbehoeften wordt bedoeld: alle leerlingen die op wat voor manier dan ook 'iets anders' nodig hebben dan op basis van de drie niveaus (verdiept, basis, intensief) in elke groep verwacht kan worden. Enkele voorbeelden hiervan zijn: leerachterstanden, dyslexie, gedragsstoornissen, ADHD, ontwikkelingsstoornissen, hoogbegaafdheid of motorische beperking. Deze lijst is geenszins volledig en dient als voorbeeld.

We streven ernaar dat er in een groep tot 20 kinderen maximaal 10% van de groep een speciale onderwijsbehoeften heeft, in de breedste zin van het woord.

In groepen vanaf 21 kinderen wordt een grens van ongeveer 5% gehanteerd. Indien de omstandigheden het toelaten kan er besloten worden de grens tot maximaal 10% te verhogen. Hierbij wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en de diversiteit van speciale onderwijsbehoeften binnen de groep.

Bij het plaatsen van een kind in een groep wordt gekeken naar de combinatie van speciale onderwijsbehoeften en de samenstelling van de groep. Indien een combinatie niet bevorderlijk is voor de groep of kinderen uit de groep, kan het kind niet geplaatst worden. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld combinaties van gediagnostiseerde gedragsstoornissen en leerstoornissen die leerlingen binnen een groep hebben.

Een cumulatie van zorg kan reden zijn tot verwijzing of het niet kunnen plaatsen van kinderen. Geplaatste zorgkinderen worden hiertoe jaarlijks geëvalueerd, waarbij er met de IB-ers en directie wordt besloten of het IKC nog aan de zorgvraag kan voldoen. Hierbij worden de verschillende belangen gewogen, die van het kind, die van de groep en die van de leerkracht. Indien zij constateren dat het IKC onvoldoende aan de zorgvraag van het kind tegemoet kan komen, zullen we ouders en het kind begeleiden in het zoeken naar een passende school/IKC binnen de VCOG of indien nodig daarbuiten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De te ontwikkelen doelen t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van ons IKC:

- De kinderen meer actief betrekken bij hun eigen leerproces.
- Beter aansluiten bij de leerbehoeften van de kinderen door het passend aanbod voor alle kinderen te verbeteren.
- Het werken in de onderbouw met het concept ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Het team heeft kennis van het koersplan 2035 "Inclusievere opvang en onderwijs".

3. Ondersteuningsmogelijkheden van ons IKC

Ons IKC heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons team zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Brugfunctionaris			
Rots en water trainers			
Thuiszitterspecialist (leerplicht)			

Toelichting specialisten

In bijlage vindt u het organogram, waarin de zorgstructuur en aanwezige specialisten schematisch is weergegeven.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Meer- en hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water trainingen			
VVE locatie peuters			

Toelichting voorzieningen

In bijlage 6.1 vindt u het organogram, waarin de zorgstructuur en aanwezige specialisten schematisch is weergegeven.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van het kindcentrum, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dit aanbod is op sommige gebieden volop in ontwikkeling, zoals NT2-aanbod. Voor enkele onderdelen maken we gebruik van externe partners, zoals bijvoorbeeld een ambulant begeleider van Kentalis.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die ons kindcentrum de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op het IKC	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Overgang PO-VO			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Alle kinderen krijgen een training Rots en Water. Daarnaast werken we met Vreedzaam. Op rekengebied werken met de Utrechtse Getalbegrip Toets, Bareka, Rekensprint en Maatwerk. Op taal-spellinggebied werken met een adaptief online programma; Taalblobs van Braams en BOUW.

De vakdocenten bewegingsonderwijs werken samen met/voor B-slim, waar MRT (motorisch remedial teaching) aangeboden kan worden.

Verder wordt intensief samengewerkt met het Wij-team in de vorm van Kindteams, waarbij iedere 2 maanden een overleg plaatsvindt met het Wij-team, GGD, Leerplicht, de brugfunctionaris, intern begeleiders en indien nodig de wijkagenten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen ons kindcentrum aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in ons kindcentrum die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor kinderen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

We zijn een IKC, waarbij de opvang beschikt over een keuken. Verder kunnen we gebruik maken van een inpandig speellokaal en technieklokaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen ons kindcentrum gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee ons kindcentrum voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden jaarlijks geactualiseerd en bijgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden binnen ons kindcentrum. Het betreft een zelfoordeel op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning dat een kind nodig heeft. De mate waarin een kindcentrum handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre het kindcentrum passend onderwijs aan een kind kan bieden.

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door het kindcentrum gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen kind, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

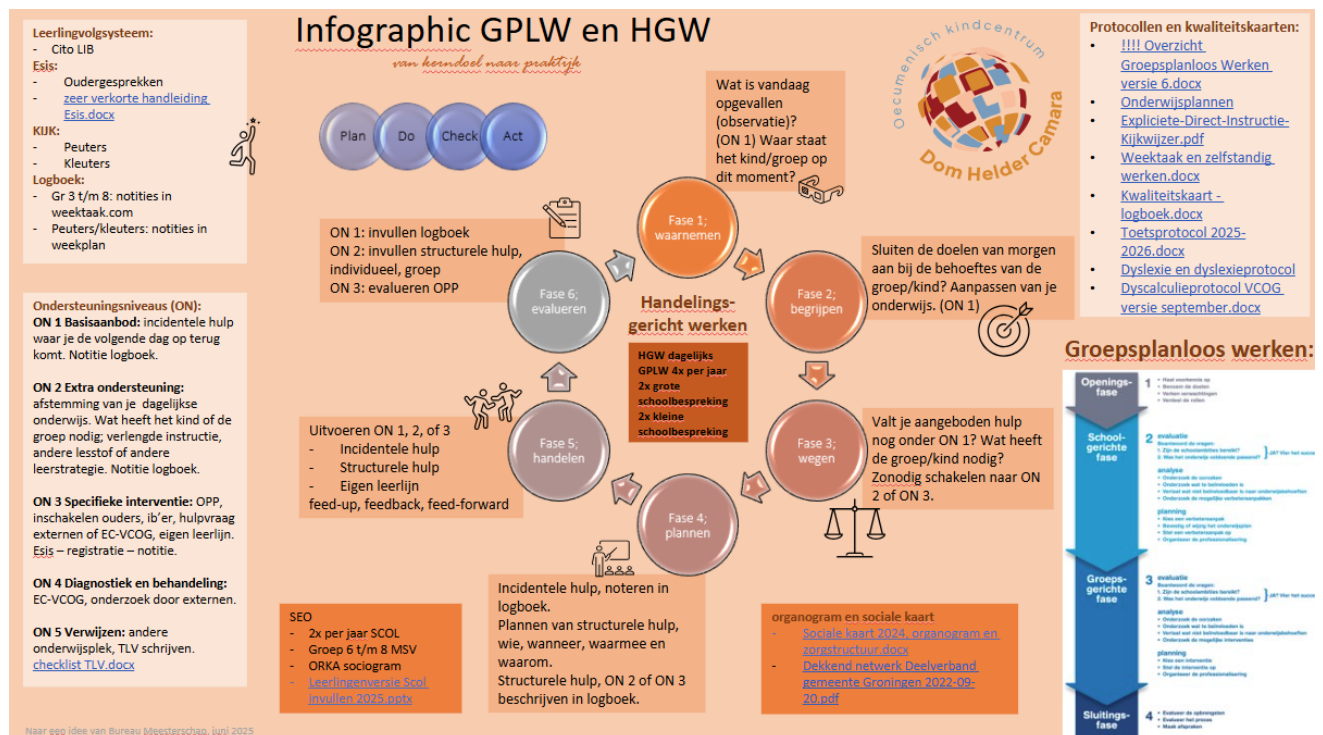
Toelichting HGW

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de kinderen goed kennen (wat is hun

niveau? Wat zijn de kenmerken van de kindpopulatie?. Daarna moeten de kinderen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we onder anderen Cito Leerling in Beeld. Kinderen met een V- of IV-score, kinderen die sterk terugvallen en kinderen met een I-plusscore komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een ondersteunende, coördinerende en verwijzende taak.

Handelingsgericht en Groepsplanloos Werken:

Op ons IKC stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW) en groepsplanloos (GPLW) met behulp van onderwijsplannen. In onderstaande infographic zijn de verschillende fases van de korte en lange zorgstructuur zichtbaar gemaakt.



4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen ons kindcentrum en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen ons kindcentrum

Inrichting ondersteuningsroute

In het organogram is ook de zorgroute te zien: de route waarlangs een zorgvraag binnen IKC Dom Helder Camara wordt begeleid. De zorgvraag komt binnen bij de intern begeleider. In het zorgteam wordt gezamenlijk besproken wie de zorgvraag in behandeling zal nemen. Vervolgens wordt de zorgvraag uitgewerkt. Ter afsluiting vindt er een evaluatie plaats met de intern begeleider. De zorgvraag is afgerond of de cyclus wordt opnieuw doorlopen.

Er wordt gebruik gemaakt van het protocol eigen leerlijn. Dit protocol is uitgewerkt op basis van het programma passende perspectieven van het SLO. Passende perspectieven gaat ervan uit dat alle kinderen de basisschool verlaten op minimaal 1F niveau. Dit wordt gecombineerd met de vijf strategieën van passend onderwijs, welke uitgewerkt zijn aansluitend bij de visie van het IKC Dom Helder Camara. Voor de visie zie de informatiegids.

De vijf strategieën (intensiveren, vertragen, verrijken, verbreden, versnellen) voor passend onderwijs kunnen gecombineerd worden met vaardigheidsscore van Cito Leerling in Beeld. Hierdoor worden de onderwijsbehoefte van kinderen in de verschillende niveaus zichtbaar. Zie bijlage "Eigen leerlijn".

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leerkracht
- Orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de (extra) zorg die hun kind krijgt en vanuit de driehoek: IKC-ouder-kind wordt afgestemd wat het IKC doet en wat ouders doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht is de centrale figuur bij zorg en begeleiding. De intern begeleider heeft een ondersteunende, coördinerende en verwijzende taak. Indien nodig zal de jeugdhulpprofessional of orthopedagoog betrokken worden bij de gesprekken met ouders.

Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij ons kindcentrum wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt.

Wanneer het kindcentrum niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren ons kindcentrum samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners ons kindcentrum samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre het kindcentrum in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
GGD
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)

Andere keten-/kernpartners
Wijkagenten

Toelichting samenwerking

In bijlage 6.1 vindt u het organogram, waarin de zorgstructuur schematisch is weergegeven.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen ons kindcentrum de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Perspectief op School (POS)

In het POS legt het kindcentrum vast welke ondersteuning ze kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities het kindcentrum heeft voor de toekomst.

Het POS van ons kindcentrum wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt ons kindcentrum bij of doelen worden gerealiseerd?

Het schoolplan / IKC plan

De ambities van het IKC worden in een planning van vier jaar weggezet. Dit wordt ontwikkeld door de staf op aanwijzing van de specialisten en expertgroepen.

Het onderwijsplan

Vakspecifiek overzicht van maximaal 2 A4tjes dat wordt gebruikt bij de planning van de langetermijncyclus van een halfjaar. Deze wordt één keer vastgesteld door leerkrachten samen en maximaal één keer per jaar gecontroleerd of het nog actueel en volledig is. Zo blijft het onderwijsplan in ontwikkeling.

Het schooloverzicht

Overzicht van de ambitie van het IKC, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Dit ondersteunt leerkrachten bij de vertaling van de ambities en de resultaten naar de praktijk. De interventie wordt eens per halfjaar opgesteld.

Het groepsoverzicht

De gemeten respons op de instructie, per halfjaar, op: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid.

Besprekingen:

Schoolbespreking

Deze bespreking vindt vier keer per jaar plaats en gaat over de kernactiviteiten van het IKC: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs.

Grote schoolbespreking

Aan de hand van de Cito CLIB gegevens twee keer per jaar de trendanalyses bespreken. Dit kan in één grote groep of per bouw. De leerkracht maakt de trendanalyse aan de hand van het bestaande stappenplan met behulp van LOVS. Met als doel inzicht krijgen in de opbrengsten en het effect van de gekozen manier van werken.

Kleine schoolbespreking

Twee keer per jaar in de verschillende bouwen bespreken van didactiek, pedagogiek, klassenmanagement, planning ect. Met als doel leren van elkaar, professionaliseren en

opbrengstgericht werken verhogen.

Leerlingbespreking

Individuele zorgleerlingen die besproken moeten worden. Dit gebeurt op aanvraag van de leerkracht en/of intern begeleider.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

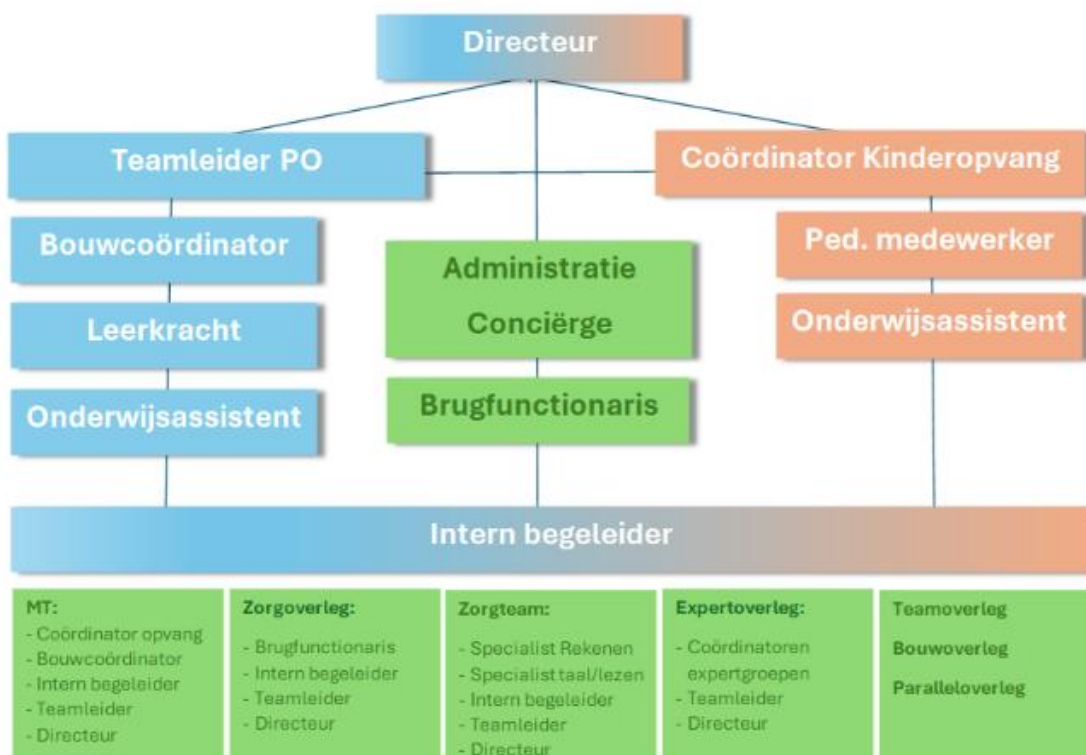
Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt ons kindcentrum een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP 's van onze kinderen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. Zie cyclus POS.

6. Bijlage

6.1 Organogram

Zorganogram en zorgkaart IKC Dom Helder Camara



6.2 Protocol “Eigen leerlijn”

Protocol eigen leerlijn

Het protocol eigen leerlijn is uitgewerkt op basis van het programma passende perspectieven van het SLO. Passende perspectieven gaat ervan uit dat alle kinderen de basisschool verlaten op minimaal 1F niveau.

Passende perspectieven en Referentiekader

1F: niveau dat kinderen op 12-jarige leeftijd moeten kunnen bereiken

2F: niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren

Een groep kinderen haalt niveau 1F niet op 12-jarige leeftijd...

Referentiekader



Doel: Kinderen in het basisonderwijs en speciaal (basis) onderwijs verder op weg helpen naar 1F

Door het maken van inhoudelijke keuzes en door de inzet van hulpmiddelen

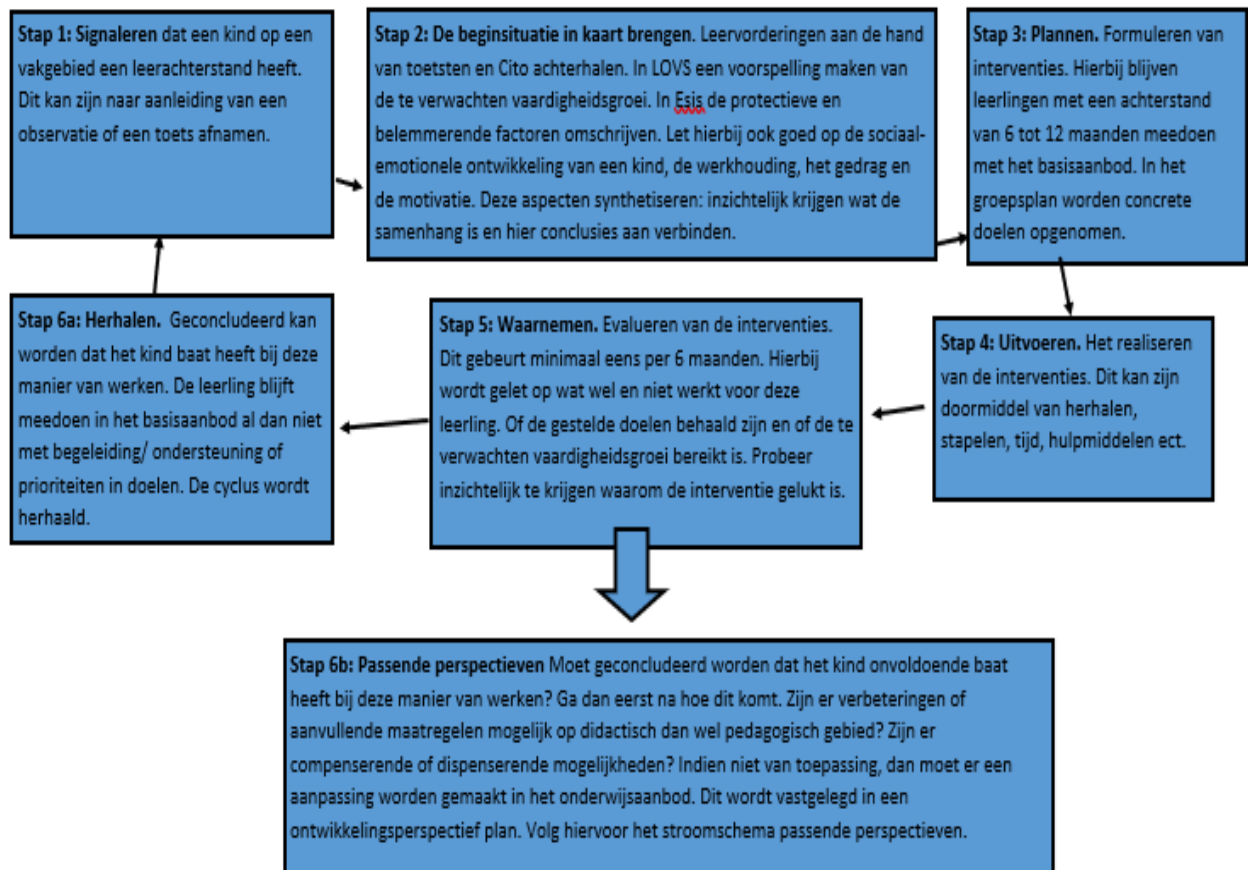
Het Streef niveau is dat alle kinderen 2F halen. Voor een deel van de kinderen is dit niet haalbaar. Door het maken van inhoudelijke keuzes en door de inzet van hulpmiddelen, moeten deze kinderen het 1F niveau kunnen behalen.

Passende perspectieven onderscheidt hiertoe drie leerroutes die kinderen kunnen volgen. De leerlingen uit leerroute 1 behalen het 2F niveau. De kinderen uit leerroute 2 behalen niet op alle onderdelen het 2F niveau, voor hun worden de doelen van 1F nagestreefd door het stellen van inhoudelijke prioriteiten. De kinderen van leerroute 3 halen het 1F niveau niet, voor deze kinderen kan een eigen leerlijn voor taal of rekenen nodig zijn om hun ontwikkeling optimaal vorm te geven.



Passende perspectieven gaat uit van de cyclus van opbrengstgericht werken.

* OGW is ingesteld op preventie van achterstanden. Bij het signaleren van een achterstand, komt een kind in de intensieve groep van je groepsplan en wordt ingezet op remediëren om op die manier achterstanden weg te werken. Hierbij wordt de volgende cyclus gehanteerd



The flowchart, titled 'Passende Perspectieven', outlines a systematic approach to identifying and supporting students with learning difficulties. It begins with 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing), leading to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause). This leads to a central box asking 'Cognitief? Fysiek? Mentaal? Sociaal? Stoonis?' (Cognitive? Physical? Mental? Social? Stoonis?).

From this central box, the process branches into several paths:

- Cognitive Path:** 'Cognitief: IQ bepaling' (Cognitive: IQ determination) leads to 'Synthese: Hoe hangen deze punten samen?' (Synthesis: How do these points relate?).
- Physical Path:** 'Fysiek: Hoe kunnen we deze leerling helpen?' (Physical: How can we help this student?) leads to 'Synthese'.
- Mental/Social Path:** 'Mentaal/sociaal: Wat heeft dit kind nodig?' (Mental/social: What does this child need?) leads to 'Synthese'.
- Stoonis Path:** 'Stoonis: Is er onderzoek nodig?' (Stoonis: Is research needed?) leads to 'Diagnose' (Diagnosis), which then leads to 'Synthese'.

The 'Synthese' box leads to 'Achterstanden wegwerken*' (Overcoming setbacks*). This box has two main outcomes:

- Doel: een zo hoog mogelijk uitstroomniveau naar vervolgonderwijs** (Goal: a as high as possible exit level for further education), which leads to 'Keuzes maken in onderwijsaanbod' (Making choices in the offer of education).
- Doorverwijzen** (Referral), which leads to 'Pedagogisch-Didactische ondersteuning' (Pedagogical-Didactic support).

The 'Pedagogisch-Didactische ondersteuning' box leads to 'Inzet van hulpmiddelen' (Use of aids), which then leads to 'Hulp van externe partij nodig?' (Need for external help?).

The 'Hulp van externe partij nodig?' box leads to a list of services: 'Educonnect', 'Kentalis', 'Renn', 'Speltherapie', 'Arrangement', 'Consultatie', 'Fysiotherapie', and 'Logopedie'.

The 'Inzet van hulpmiddelen' box also leads to 'Methodiek, (technische) hulpmiddelen' (Methodology, (technical) aids).

The 'Doel: een zo hoog mogelijk uitstroomniveau naar vervolgonderwijs' box leads to 'Doelen aanpassen, zie SLO' (Adjust goals, see SLO), which leads to 'Hoge doelen stellen, pas op voor Pygmalion' (Set high goals, beware of Pygmalion), which leads to 'Eigen leerlijn' (Own learning path).

The 'Eigen leerlijn' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause) and 'Elke 6 maanden evalueren en bijstellen' (Evaluate and adjust every 6 months).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Elke 6 maanden evalueren en bijstellen' box leads to 'Doel: een zo hoog mogelijk uitstroomniveau naar vervolgonderwijs' (Goal: a as high as possible exit level for further education).

The 'Doel: een zo hoog mogelijk uitstroomniveau naar vervolgonderwijs' box leads to 'Keuzes maken in onderwijsaanbod' (Making choices in the offer of education).

The 'Keuzes maken in onderwijsaanbod' box leads to 'Ontwikkelings perspectief plan (OPP)' (Development perspective plan (OPP)).

The 'Ontwikkelings perspectief plan (OPP)' box leads to 'Doelen aanpassen, zie SLO' (Adjust goals, see SLO).

The 'Doelen aanpassen, zie SLO' box leads to 'Hoge doelen stellen, pas op voor Pygmalion' (Set high goals, beware of Pygmalion).

The 'Hoge doelen stellen, pas op voor Pygmalion' box leads to 'Eigen leerlijn' (Own learning path).

The 'Eigen leerlijn' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Niveau 3' box leads to 'Passende Perspectieven' (Appropriate Perspectives).

The 'Passende Perspectieven' box leads to 'Niveau 3' (Level 3).

The 'Niveau 3' box leads to 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The 'Structureel uitvallen' box leads to 'Onderzoeken oorzaak' (Investigate cause).

The 'Onderzoeken oorzaak' box leads to 'Niveau 3' (Level 3) and 'Structureel uitvallen' (Structurally failing).

The

- 25

stoornis zodanig dat het kindcentrum geen passend onderwijs kan bieden, dan moet gekeken worden waar het kind wel tot zijn/haar recht komt. Dit traject wordt uitgevoerd in overleg met IB en ouders.

7. Is de oorzaak mentaal of sociaal; onderzoeken wat het kind nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Vervolgens kijken of het kindcentrum dit kan bieden of dat het kind buiten het kindcentrum zorg nodig heeft. Dit traject wordt uitgevoerd in overleg met IB en ouders.
8. Hierna wordt gekeken of stappen 4, 5 en 6 samenhangen en wat daar de gevolgen van zijn voor de kinderen. Als geconcludeerd moet worden dat het kindcentrum geen passend onderwijs kan bieden aan het kind, dan moet gekeken worden waar het kind wel tot zijn/haar recht komt. In dat geval stop het schema passende perspectieven en wordt een doorverwijstraject in gang gezet. Is de conclusie dat het kindcentrum wel passend onderwijs op maat kan bieden, ga dan verder met stap 9.
9. Op basis van deze analyse komt het kind in de zeer intensieve zorggroep. Vanuit het basisaanbod ga je prioriteiten stellen met als doel in een OGW-cyclus de achterstanden weg te werken. Hierbij staat naast de cognitieve ontwikkeling het welbevinden van het kind (stappen 4, 5 en 6) centraal.
10. In het groepsplan (of handelingsplan/OPP) van de leerling staat omschreven hoe je hieraan gaat werken. Welke hulpmiddelen ga je inzetten? Welke pedagogische en didactische ondersteuning ga je bieden?
11. Je brengt in overleg met ouders en IB in kaart of ondersteuning van een externe partij gewenst is en hoe dit er uit zou moeten zien.
12. Vervolgens wordt de cyclus OGW opnieuw in gang gezet op basis van het zeer intensieve groepsplan/handelingsplan.
13. Heeft het kind voldoende profijt van de cyclus OGW, dan blijft het kind meedoen met het basisaanbod. Dit kan al dan niet met aangepaste doelen. De cyclus kan herhaald worden zoals omschreven in het schema OGW.
14. Blijkt aan het einde van de cyclus wederom dat het kind onvoldoende profijt heeft van de aanpak, dan kan worden gekeken of het kind in aanmerking komt voor een eigen leerlijn.
15. Daarvoor moeten de volgende vragen allemaal met ja beantwoord kunnen worden:
 - Heeft het kind op CITO 3 keer op rij een V-score of lager?
 - Scoort het kind op methode toetsen structureel een onvoldoende?
 - Heeft het kind een achterstand van meer dan 12 maanden?
 - Zit het kind in groep 6 of hoger?

Nee: Is dit niet het geval dan blijft het kind meedoen met het basisaanbod, al dan niet met aangepaste doelen. Het kind blijft in de OGW-cyclus in de intensieve groep. Er moet na zes maanden gekeken worden of het kind hierbij gebaat is of dat alsnog gekeken moet worden of een OPP een optie is.

Ja: Is het antwoord vier keer ja: dan kan gekeken worden of voor de kinderen een eigen leerlijn mag worden opgesteld. De eigen leerlijn wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Voor het OPP is een gestandaardiseerd format.

- Hiervoor is ten eerste toestemming van de ouders nodig, zij moeten toestemming geven dat hun kind een eigen leerlijn krijgt.

- Hiervoor is ten tweede consultatie van Educonnect nodig, zij moeten toestemming geven dat een kind een eigen leerlijn krijgt.

16. Voor het opstellen van een eigen leerlijn moet eerst duidelijk zijn waar de hiaten in kennis zitten en waar deze beginnen. Dit is het beginpunt van waaruit je nieuwe kennis kan opbouwen. Dit kan doormiddel van registraties die bijgehouden zijn. Het kan nodig zijn om

door te toetsen, maar hiervoor kan ook onderzoek van een externe partij nodig zijn. Dit traject wordt uitgevoerd in overleg met IB en ouders.

17. Als in kaart is gebracht wat het beginpunt is, dan kunnen de doelen bepaald worden.
 - Inhoudelijke doelen kunnen worden opgesteld op basis van SLO, zie: <http://tule.slo.nl/>
 - Aanpassen doelen voor **rekenen**: <http://downloads.slo.nl/Documenten/passende-perspectieven-rekenen-doelenlijsten.pdf>
 - Aanpassen doelen voor **taal**: <http://passendeperspectieven.slo.nl/po-sbo/maatwerkenaanpassingen>
 - Doelen met betrekking tot vaardigheidsgroei kunnen worden opgesteld op basis van de tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS,
 - zie http://www.sbw.nl/userfiles/CITO_tabellen_tussenopbrengsten_-januari_2016.pdf
18. Stel in het OPP hoge doelen voor het kind om een pygmalion effect en onderpresteren te voorkomen.
19. In het OPP (zie format) worden de protectieve en belemmerende factoren in kaart gebracht, om goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
20. Omschrijf in het OPP duidelijk je pedagogische en didactisch overwegingen.
21. Het OPP (met daarin de eigen leerlijn) moet elke zes maanden geëvalueerd en bijgesteld worden. Tevens moet elke zes maanden het OPP met ouders worden geëvalueerd.
22. Het opstellen, bijhouden, evalueren en bijstellen van het OPP doet de leerkracht, hierbij draagt de leerkracht zorg voor het inhoudelijk informeren van ouders en IB.