

School/IKC-gids 2025-2026

IKC De Kleine Wereld Nieuwkomersschool



IKC De Kleine Wereld nieuwkomersschool

Celebesstraat 35
9715 JB Groningen
tel: (050) 577 04 09

Brinnummer : 18BM
E-Mail: info@kleinewereld.nl
Website: www.kleinewereld.nl

Een woord vooraf

Een nieuw land, een nieuwe woonplek, nieuwe gewoontes, een nieuwe taal. Eigenlijk staat de wereld voor nieuwkomerskinderen een beetje op zijn kop. Wij bieden als taalschool/IKC, het eerste jaar, deze groep kinderen (van 2 t/m 12 jaar) een veilige landing in Nederland. We leren deze kinderen zo goed mogelijk de Nederlandse taal en rekenen op niveau. Daarnaast stomen we deze kinderen klaar voor een plekje in de Nederlandse maatschappij, zodat ze na een jaar bij ons op school/IKC te hebben gezeten, kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

In onze schoolgids wordt, naast allerlei organisatorische informatie, een toelichting gegeven op de uitgangspunten, de werkwijze en de resultaten die we willen bereiken.

Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers die hun kind(eren) bij ons op school/IKC hebben en voor ouders/verzorgers van eventueel toekomstige leerlingen.

Ook is de school/IKC-gids een handig document waarin u veel praktische informatie vindt over vakanties, margedagen, schooltijden en dergelijke.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting. Zijn er vragen, laat het ons dan weten.

Op naar een waardevol schooljaar 2025-2026 voor de kinderen, ouders/verzorgers en teamleden.

Namens alle medewerkers van het IKC,

Trix Boelens

Directeur IKC De Kleine Wereld

Inhoud

1. Het IKC
2. Waar de school/IKC voor staat
 - 2.1 Missie/visie IKC De Kleine Wereld
 - 2.2 Identiteit
3. De organisatie van de school/IKC
 - 3.1 Indeling in groepen
 - 3.2 Samenstelling van het team
 - 3.3 Voorzieningen in het schoolgebouw
 - 3.4 Inzet stagiaires
 - 3.5 Brugfunctionaris
 - 3.6 Verlengde Schooldag
4. Het school/IKC-team
 - 4.1 Vervanging personeel
 - 4.2 Vergaderingen
 - 4.3 Scholing personeel
 - 4.4 Inhoudelijk jaarplan
5. Regeling school/IKC- en vakantietijden
 - 5.1 De schooltijden
 - 5.1.1 Te laat komen
 - 5.2 Leerplicht
 - 5.3 Richtlijnen met betrekking tot aanvragen/verlenen van extra verlof
 - 5.4 Het voorkomen van verzuim en registratie
 - 5.5 Schorsing en verwijderen van kinderen

- 5.6 Vakanties

- 6. Het onderwijs
 - 6.1 Kenmerken van ons onderwijs
 - 6.2 De vak- en vormingsgebieden
 - 6.3 Een aantal school/IKC-regels en praktische zaken
 - 6.4 Gymnastiekrooster voor de groepen 3 t/m 8
 - 6.5 Methodegebruik

- 7. De zorg voor de kinderen
 - 7.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school/IKC
 - 7.1.1 Schoolloopbaan
 - 7.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind
 - 7.3 Contacten tussen ouders en school/IKC i.v.m. de ontwikkeling van het kind
 - 7.4 Zorg voor kinderen met speciale behoeften
 - 7.5 Passend Onderwijs
 - 7.6 Meer begaafde kinderen
 - 7.7 Kinderen met gedragsproblemen
 - 7.8 Voorzieningen voor extra hulp
 - 7.9 Plaatsing en verwijdering van leerlingen met specifieke behoeften
 - 7.10 De GGD op school/IKC
 - 7.11 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)
 - 7.12 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs
 - 7.13 Pestprotocol

- 8 De ouders
 - 8.1 Ouderhulp
 - 8.2 De medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
 - 8.3 Informatieplicht
 - 8.4 Verzekeringen
 - 8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

- 9 Klachtenregeling

1. De school/IKC

IKC De Kleine Wereld Nieuwkomersschool

IKC De Kleine Wereld is een Christelijke basisschool die onder het bestuur van het VCOG, Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen, valt.

De school is in 1995 ontstaan uit een fusie van de Julianaschool en de Sionsschool. In 2024 hebben wij afscheid genomen van onze reguliere basisschool. Daarmee is onze locatie aan de Rosensteinlaan gesloten.

Momenteel huist aan de Celebesstraat de Nieuwkomersschool.

De naam van de school is gekozen vanuit de wens om “de wereld in het klein” te willen zijn.

Directie

De directie bestaat uit:	Trix Boelens	Directeur
	Bertine Pilon	Teamleider

Situering

De locatie Celebesstraat ligt vrij centraal in de stad. De kinderen komen vanuit verschillende opvang locaties uit de stad. Verder komen een aantal kinderen uit de omliggende wijken.

Schoolgrootte

Het aantal kinderen op onze school/IKC fluctueert. Het hele jaar stromen er kinderen in en uit. De school/IKC heeft plek voor 90 kinderen. Het team, gevormd door directie, leerkrachten en ondersteunend personeel, bestaat uit 22 medewerkers.

De stichting

IKC De Kleine Wereld is onderdeel van Stichting Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG), een stichting met 12 scholen, die met 14 locaties verspreid zijn over de stad Groningen. In bijna elk stadsdeel bevindt zich een VCOG-school.

De bestuurder van VCOG is Silvester Koehoorn. VCOG wil een onderwijsinstelling zijn die scholen in staat stelt tot het realiseren van kwalitatief hoogwaardig basisonderwijs, waarbij het kind op de eerste plaats staat.

VCOG missie: Onderwijs met lef en liefde

2. Waar de school/IKC voor staat

2.1. Missie en Visie IKC De Kleine Wereld

Visie en Missie

Onze KERNWAARDEN zijn:
Ontwikkeling – Samenwerking – Veilig

Missie:
Met plezier en in vertrouwen!

Visie:
IKC De Kleine Wereld biedt elk kind de mogelijkheid om een blijde en zelfverzekerde wereldburger te worden. Wij creëren een veilige omgeving waarin kinderen samenwerken en zich ontwikkelen (maatwerk), zodat kinderen met zelfvertrouwen een/de vervolgstap in de wereld kunnen zetten. Intensieve samenwerking is voor ons hierin noodzakelijk.

In de praktijk zie je dat op de volgende manier terug:

Tijd
De leerkracht bepaalt de planning van de lessen volgens een vooraf gesteld rooster;
Deze bevat lege plekken om herhaald en actueel aanbod flexibel te kunnen plannen;
De leerkracht houdt hierbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de kinderen;
Er wordt veel tijd besteed aan contextrijke reken- en taallessen;

Werkwijze:
De leerkracht is op de hoogte van de leerlijnen;
De doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad (doorlopende leerlijn);
Doelen sluiten aan bij de beginsituatie van de kinderen, waarbij we de moedertaal omarmen;

Groeperingsvorm:
Leren van en met elkaar, samenwerken met ouders/verzorgers, deskundigen en scholen/kinderopvang;
Kinderen worden naar niveau geclusterd en werken afwisselend individueel, in groepjes of klassikaal;
Onze lessen worden visueel ondersteund en samen geoefend;
De leerkracht stimuleert de onderlinge interactie tussen kinderen;
De volwassene stimuleert en daagt het kind uit;

Leeromgeving:
Ons aanbod bepaalt de leeromgeving (binnen/buiten het lokaal);
Binnen de leeromgeving wordt het aanbod uniform en visueel weergegeven;
Per periode/thema wordt de leeromgeving gestructureerd, heringericht;
De tentoongestelde opdrachten van de kinderen weerspiegelen de eigen creativiteit, ontwikkeling en autonomie van het kind;

Rol van de leerkracht:
De leerkracht vervult de rol van pedagoog, relatie, competentie en autonomie staan voorop, didactische vaardigheden komen daarna.
Met andere woorden wij bieden veiligheid en vertrouwen, zodat elk kind zich kan ontwikkelen. We geven traumasensitief les, we checken in en uit en bekrachtigen het positieve gedrag.
De leerkracht reflecteert op eigen handelen;
De leerkracht hanteert duidelijke regels en afspraken;
Met andere woorden we hebben schoolbrede regels, die we samen maken en evalueren.
Instructie waar het nodig is en ontdekken waar het kan;

Leeractiviteiten:
De leerkracht bepaalt in grote mate wat de kinderen doen en hoe ze dat doen;
Leeractiviteiten vormen samen een geheel om doelen te kunnen behalen;
Kinderen leren in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving. Met andere woorden veel voordoen (modellen) en visueel maken.

2.2. Identiteit

IKC De Kleine Wereld is een open christelijke school. Open betekent dat de school de kinderen wil leren met een open, onbevangen, maar ook kritische blik naar de omringende wereld te kijken. Open betekent hier ook dat de school/IKC open staat voor alle kinderen, ongeacht zijn of haar al dan niet godsdienstige, politieke of sociale achtergrond. We laten ons inspireren door waarden als ontwikkeling, samenwerking en veiligheid.

We vieren de christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen met elkaar in een andere vorm zoals winter- en lentefeest, zodat de kinderen door deze vieringen kennis kunnen maken met de Nederlandse cultuur. Wel zoeken we naar het verband tussen de Bijbelse verhalen en de belevingswereld van de kinderen en de tradities die er in deze periode zijn in Nederland. Verder staan we ook stil bij verschillende feestdagen uit andere geloven.

Onze schoolbevolking bestaat uit kinderen die komen uit gezinnen met verschillende opvattingen op godsdienstig en levensbeschouwelijk terrein. Dit betekent dat er steeds samen gezocht wordt naar een evenwicht in het omgaan met deze verschillen in levensopvatting. Respectvol met elkaar omgaan is daarbij voor ons een voorwaarde, zo handelen wij zelf en dit verwachten wij ook van ouders/verzorgers. Zo ontstaat en groeit een sociale, vriendelijke en veilige leef/leeromgeving.

3. De organisatie van de school/IKC

IKC De Kleine Wereld werkt adaptief, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van ons onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan. Bij de inrichting van het onderwijs op onze school/IKC laten wij ons leiden door een aantal principes:

- Veel aandacht voor basisvaardigheden: het ontwikkelen van een voldoende woordenschat in het Nederlands, lezen met begrip, en rekenen.
- Hoge verwachtingen van leerlingen: de inzet is kinderen maximaal te laten presteren passend bij hun eigen niveau.
- Heldere doelen: kinderen weten waar ze naar toe werken om zo effectief mogelijk te kunnen leren.
- Wij werken handelingsgericht: naar aanleiding van de resultaten op de toetsen en op wat we zien in de groepen passen we het leer- en lesprogramma aan.
- Reinheid, rust en regelmaat; ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met veel aandacht voor structuur en regels, waardoor kinderen zich in een veilige sfeer kunnen ontwikkelen.

De uitgangspunten ter verbetering van het onderwijs zijn beschreven in het jaarplan.

3.1 Indeling groepen

We werken met 6 groepen, de kinderen zijn ingedeeld op leeftijd: 1 peutergroep, 1 kleutergroep, 2 middenbouwgroepen en 2 bovenbouwgroepen.

De groepsindeling voor schooljaar 25-26 is bekend voor de zomervakantie.

In de groepen zitten maximaal 16 leerlingen en elke klas heeft naast een leerkracht een onderwijs-assistent. Dit is anders dan in het reguliere onderwijs. We hebben deze kleine klassen om de kinderen, die vaak maar een jaar bij ons op school blijven, zo goed mogelijk te kunnen voorbereiden op het regulier onderwijs. De focus ligt op het aanleren van de Nederlandse taal en hierin kunnen lezen op het gewenste niveau.

Met opmerkingen [BP1]: Ik zou zeggen 2 middenbouw- en 2 bovenbouwgroepen.

3.2 Samenstelling van het team

IKC De Kleine Wereld heeft een directeur die de eindverantwoordelijkheid draagt. Daarnaast bestaat de directie uit de teamleider en kwaliteitscoördinator.

Verder bestaat het team uit een vakleerkracht bewegingsonderwijs, taal- en rekencoördinator, pedagogisch medewerkers, administratief medewerker, conciërge, de brugfunctionaris, de vakleerkracht Engels en creatieve therapeuten.

Voor schooljaar 2025-2026 is de indeling als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters De musjes	Juf Iris	Juf Iris	Juf Iris	Juf Iris	
Groep 1 /2/3 De eendjes	Juf Marjoleine Juf Yana	Juf Marjoleine Juf Yana	Juf Marjoleine en juf Yana	Juf Julia Juf Yana	Juf Juf Julia Juf Yana
Groep 3 De zwaluwen	Juf Elin Meester Charl	Juf Elin Meester Charl	Juf Marjan LIO Meester Charl	Juf Marjan LIO Meester Charl	Juf Marjan LIO Meester Charl
Groep 5/6 De pinguins	Juf Jantine Juf Karin	Juf Jantine Juf Karin	Juf Jantine Juf Nataliia	Juf Jantine Juf Nataliia	Juf Jantine Juf Nataliia
Groep 6/7 De zwanen	Juf Anke Juf Oksana	Juf Anke Juf Barbara	Juf Elin Juf Barbara	Juf Elin Juf Barbara	Juf Anke Juf Barbara
Groep 7/8 De Uilen	Juf Izabela Juf Nataliia	Juf Izabela Juf Nataliia	Juf Izabela Juf Karin	Juf Izabela Juf Karin	Juf Izabela Juf Karin
Brugfunctionaris				Juf Bertine	
Kwaliteits- coördinator	Juf Jorieke	Juf Jorieke		Juf Jorieke	
Gymnastiek		Meester Jachin		Meester Jachin	
Administratie		José Alkema		Yvonne Warnier	
Teamleider	Bertine Pilon		Bertine Pilon		Bertine Pilon
Directeur	Trix Boelens	Trix Boelens		Trix Boelens	Trix Boelens

3.3 Voorzieningen in het schoolgebouw

Het gebouw is vrij oud qua bouwjaar, maar dit heeft zijn charme. Van binnen en buiten voldoet het volledig aan alle eisen. Naast de in gebruik zijnde groepslokalen beschikken we over ruimtes welke gebruikt kunnen worden als speelruimte voor de kleuters, koken of voor de verlengde schooldag.

We hebben een gymzaal. De gymzaal is in 2008 volledig gerenoveerd. In 2014 is er een kooklokaal ingericht waar de kinderen kookles kunnen krijgen tijdens de verlengde schooldag. We beschikken over een bibliotheek in de school en we hebben een samenwerking met het Forum.

3.4 Inzet stagiaires

Gedurende het schooljaar doen veel stagiaires praktijkervaring op binnen onze school/IKC. Deze werkzaamheden lopen uiteen van academische onderzoeken tot huishoudelijke taken. Onze stagiaires zijn afkomstig van (Academische) PABO & Hbo-instellingen, MBO, VMBO en werkleertrajecten. Naast een stuk inspanning van de leerkrachten m.b.t. de begeleiding van de stagiaires, zorgt de aanwezigheid

van stagiaires ook voor extra handen in de klas. Uiteraard blijft in alle gevallen de leerkracht eindverantwoordelijk voor zijn groep.

3.5 Brugfunctionaris

Op onze school/IKC hebben we een brugfunctionaris, Bertine Pilon. Sinds dit schooljaar werkt onze brugfunctionaris nauw samen met Jamila Achouki. Jamila is intercultureel inzetbaar doordat zij Arabisch spreekt. Hierdoor kan zij niet alleen vertalen, maar ook de achtergrond en cultuur van Arabischtalige ouders goed begrijpen. Dit maakt het contact voor deze ouders laagdrempeliger. Jamila werkt intensief samen met Bertine. Daarnaast werkt Jamila ook als voorschoolse-brugfunctionaris in de wijk Paddenpoel. De brugfunctionaris vormt de brug tussen de ouders en de school/IKC.

U kunt bij de brugfunctionaris terecht met vragen over regelingen vanuit de gemeente die er voor de kinderen zijn, zoals: leergeld, stadjespas, daarnaast helpt de brugfunctionaris ouders om wegwijs te worden op school, in de wijk en bij andere praktische zaken.

Wat kan de brugfunctionaris voor u als ouder en school/IKC betekenen:

- Organiseert activiteiten met en voor ouders op school;
- Ondersteunt bij aanvragen van de gemeente Groningen;
- Verwijst ouders naar andere instanties in de buurt;
- De brugfunctionaris inventariseert wat een gezin nodig heeft en biedt ondersteuning bij de organisatie van praktische zaken, zoals het regelen van een fiets, zwem- of sportlessen. Ook brengt zij ouders met elkaar in contact en helpt bij de aanschaf van kleding en andere basisbenodigdheden.

Geldstromen

De brugfunctionaris vraagt gelden aan bij verschillende instanties (o.a. Jeugd educatiefonds, Kinderhulp, etc.).

De toegekende bedragen worden uitgekeerd op de schoolrekening. De brugfunctionaris geeft de gelden uit aan dat wat er nodig is voor kind/gezin. Er wordt geen geld rechtstreeks uitgekeerd naar de gezinnen.

Weggeefkast

In de weggeefkast liggen verschillende producten, zoals speelgoed, hygiëne producten en kleding. Dit is vrij voor ouders om mee te nemen. Daarnaast is onze school een MUP-locatie (= menstruatie uitgifte punt). Ook deze producten zijn voor meiden en ouders om mee te nemen.

3.6 Verlengde Schooldag (VSD)

Op onze school bieden we op **dinsdag, woensdag en donderdag van 14.15 tot 15.15 uur de verlengde schooldag** aan. Tijdens dit extra uur kunnen leerlingen deelnemen aan allerlei leuke en leerzame activiteiten.

Het **hoofddoel** van de verlengde schooldag is om kinderen op een laagdrempelige manier kennis te laten maken met verschillende soorten activiteiten. Zo ontdekken ze wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Het aanbod is gevarieerd en wisselt na elke schoolvakantie. Denk aan workshops op het gebied van **muziek, dans, techniek, koken, sport en creativiteit**. Kinderen schrijven zich vooraf in voor de activiteiten die hen aanspreken.

We streven ernaar om een zo breed mogelijk programma aan te bieden, zodat elk kind iets kan vinden dat bij hem of haar past.

4. Het school/IKC-team

4.1 Vervanging personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten in geval van ziekte of om andere redenen, wordt geprobeerd vervanging te regelen. Binnen VCOG hebben we een vervangingspool: professionele mensen die zich beschikbaar stellen om op verschillende scholen in verschillende groepen les te geven tijdens afwezigheid van de groepsleerkracht. Als de situatie ontstaat waarbij er geen vervanger is, zullen wij u direct hierover informeren. Uw kind is dan vrij.

Bij ziekte van de gymdocent zullen de leerkrachten die een gymbevoegdheid hebben de lessen overnemen. In groepen waar de leerkrachten geen gymbevoegdheid hebben komen de gymlessen te vervallen, als deze lessen niet overgenomen kunnen worden door een collega die wel een bevoegdheid heeft.

4.2 Vergaderingen

Binnen de school kennen wij verschillende soorten vergaderingen.

Tijdens de plenaire personeelsvergadering is het gehele team aanwezig, we bespreken de voortgang in het onderwijs en maken afspraken over hoe we werken. De leerkrachtvergaderingen zijn meer praktisch ingericht. De specialisten (taalcoördinator, rekencoördinator en kwaliteitscoördinator) binnen de school/IKC komen regelmatig samen met de directie om de voortgang op school te bespreken. We hebben een aantal margedagen waar we thema's binnen het onderwijs centraal zetten en waar de leerkrachten nascholing kunnen volgen.

4.3 Scholing personeel

Om op de hoogte te blijven van de meest actuele ontwikkelingen in het onderwijs is scholing erg belangrijk. Leerkrachten en directie volgen daarom individueel of teambreed trainingen en cursussen. De onderwerpen stellen wij jaarlijks gezamenlijk vast.

Voor de scholing van personeel wordt op scholen ook gebruik gemaakt van video-opnamen in de klas of coaches vanuit de VCOG-academie. Onze startende leerkrachten volgen het zogeheten inductietraject. Binnen dit traject volgt men verschillende scholingen.

4.4 Inhoudelijk jaarplan

Aan het einde van elk schooljaar wordt de balans opgemaakt zowel op inhoudelijk als organisatorisch gebied (evaluatie). Plannen voor het nieuwe jaar worden vastgesteld. Deze plannen samen noemen wij het jaarplan. In elk van de plannen staan het resultaat, het doel, de activiteit, de verantwoordelijke personen, tijdsindeling en de relatie met bestuurs- en schoolbeleid beschreven.

5. Regeling school- en vakantietijden

5.1 De school/IKC-tijden

Op IKC De Kleine Wereld werken we met een continurooster, het 5-gelijkedagenmodel:

De kinderen hebben alle dagen les van 8.30 tot 14.00 uur. Om de onderwijstijd zo efficiënt en effectief mogelijk te gebruiken, hanteren we een strak lesrooster.

Naar binnen gaan: tien minuten voor de begintijd mogen de kinderen naar binnen. Stipt om 8.30 uur beginnen de lessen. Alle kinderen moeten dan in de klas zitten.

5.2 Leerplicht

De leerplicht is als volgt geregeld:

Voor een vierjarige geldt nog geen leerplicht. Echter, zodra een kind is ingeschreven, worden de richtlijnen zoals beschreven onder 5.3 gehanteerd.

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig en moet het een school/IKC bezoeken.

5.3 Richtlijnen met betrekking tot aanvragen/verlenen van extra verlof

Verlof algemeen

Verlof buiten de officiële schoolvakanties om is slechts toegestaan wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders of verzorgers. Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat anders de boot zo vol is, goedkope vliegtickets, lange reis e.d. vallen dus niet onder de wettelijke redenen. Ongeoorloofd verzuim moet door ons aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

Het verlenen van extra verlof is een taak van de schoolleiding, bestuur en leerplichtambtenaar.

Verlof op grond van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder per schooljaar.

Dit verlof dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school/IKC te worden voorgelegd. Een verzoek kan worden ingewilligd op grond van de volgende omstandigheden:

- o a. Het voldoen van een wettelijke verplichting. Eén en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- o b. Verhuizing;
- o c. Huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- o d. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- o e. Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- o f. Bevalling van moeder, verzorgster of voogdes;
- o g. Het 25-, 40-, 50- en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten;
- o h. Het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst- of levensovertuiging;
- o i. Andere dan hierboven genoemde omstandigheden, dit echter slechts in zeer bijzondere gevallen (geen vakantieverlof).

Verlof op grond van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om dit verlof dient minimaal één maand van tevoren aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd. Een dergelijk verlof kan ook worden verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen voorleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Formulieren om verlof aan te vragen zijn bij de directie verkrijgbaar.

Neemt u in ieder geval altijd tijdig contact op met de directie, als u om welke reden dan ook langdurig verlof moet hebben voor uw kind(-eren).

5.4 Het voorkomen van schoolverzuim en registratie

Door het juist toepassen van de regelgeving en de absente registratie blijkt dat ongeoorloofd schoolverzuim tot een minimum beperkt wordt. In het team zijn afspraken gemaakt over hoe de absente registratie geregeld is en hoe er gehandeld moet worden bij afwezigheid van kinderen. Wanneer uw kind wegens ziekte (of om andere redenen) verhinderd is de school/IKC te bezoeken, moet u de school/IKC voor aanvang van de lessen bellen.

Afspraken:

Elke melding van afwezigheid wegens ziekte of anderszins wordt geregistreerd. Genoteerd worden: naam van de leerling, groep en reden van verzuim;

Elke leerkracht controleert 's morgens welke leerling(en) van de groep afgemeld is/zijn;

1. In ons digitale administratiesysteem (ESIS) worden de absente bijgehouden.
2. Is van een niet-afgemeld kind 15-30 minuten na aanvang van school nog geen bericht ontvangen, dan wordt eerst nagegaan of een broertje/zusje van de afwezige leerling (indien van toepassing) wel aanwezig is en wellicht vergeten is de afwezigheid te melden;
3. Indien de activiteiten, genoemd onder punt 2 niet tot opheldering hebben geleid, dan worden de ouders/verzorgers geappt.
4. Te laat komen is vervelend voor uw kind en storend voor de andere kinderen, het is een vorm van ongeoorloofd verzuim. Wanneer blijkt dat sommige kinderen vaak te laat komen (3x in 4 weken), neemt eerst de leerkracht contact op met de ouders. Blijft uw kind hierna weer te laat komen, (3x in de 3 weken erna) volgt een gesprek met de directie. Is het kind hierna nog steeds vaak te laat, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.
5. Ongeoorloofd verzuim: wanneer een kind herhaaldelijk ongeoorloofd afwezig is op school, volgt er een gesprek met ouders. Als het kind veel ongeoorloofd afwezig blijft volgt een gesprek met de directie en uiteindelijk meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar.

5.5 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Van kinderen en ouders wordt verwacht, dat ze zich aan de door de school/IKC opgestelde regels houden. Bij regelmatige overtreding of wangedrag volgen gesprekken met ouders. Komen ouders en school/IKC niet tot overeenstemming, dan kan het bestuur het kind een aantal dagen schorsen. School/IKC en ouders komen overeen er alles aan te doen om tot een oplossing van de problemen te komen. Is er geen verbetering merkbaar, dan wordt de ouders aangeraden een andere school/IKC voor hun kind te zoeken. De school/IKC verleent hierbij zijn medewerking en de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld. Is het binnen 6 weken niet gelukt een andere school/IKC te kiezen, dan wordt de leerling verwijderd. Een en ander wordt schriftelijk vastgelegd.

Natuurlijk hopen wij van harte dat voorgaande regels altijd 'ongebruikt' zullen blijven. Naast de verplichting van overheidswege om dit onderwerp in de schoolgids op te nemen is het ook goed op alle terreinen duidelijk te zijn naar elkaar toe. Dit alles om iedereen de kans te bieden om in een fijne levensgemeenschap van mensen te kunnen functioneren.

5.6 Vakanties

Schoolvakanties 2025-2026

	Vakanties voor leerlingen
Herfstvakantie	20 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026 = margedag
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026 valt in meivakantie
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	6 juli t/m 14 augustus 2026

Margedagen 2025-2026

Dag	Datum
Donderdag	13 november 2025
Dinsdag	27 januari 2026
Vrijdag	20 maart 2026 Deze dag kan nog wijzigen i.v.m. Suikerfeest
Woensdag	15 april 2026
Maandag	15 juni 2026
Vrijdagmiddag	3 juli

6. Het onderwijs

6.1 Kenmerken van ons onderwijs

We gaan ervan uit dat alle kinderen kunnen leren, echter niet alle kinderen maken dezelfde ontwikkeling door. Wij streven een doorgaande ontwikkeling van elk kind na door:

- Samen met kinderen en ouders te zorgen voor een vriendelijk en veilig klimaat. Een kind dat zich veilig voelt zal zich optimaal ontwikkelen.
- Activiteiten van kinderen zoveel mogelijk af te stemmen op hun leeftijd en mogelijkheden, waarbij we de doorgaande lijn en het realiseren van de kerndoelen bewaken. Onder andere door zelfstandig werken te bevorderen.
- Een rijke leeromgeving te creëren. Moderne methoden en informatie- en communicatietechnologie zijn daar belangrijke onderdelen van.
- De gewenste kwaliteit van ons onderwijs te beschrijven en bewaken. Kwaliteit die zorgt voor optimale leerprestaties, maar ook de creativiteit stimuleert. Bovendien zal deze kwaliteit het zelfvertrouwen, de zelfkennis, de zelfstandigheid en het ontwikkelen van een positief sociaal gedrag gunstig beïnvloeden.
- De kwaliteit van het onderwijs voortdurend verbeteren door middel van nascholing, regelmatig overleg met collega's en externe instanties. Op deze wijze proberen wij de ontwikkelingen in het onderwijs te volgen en waar nodig toe te passen.

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten we veel belang aan de sociaal-emotionele en de culturele ontwikkeling en een sportieve en gezonde leefstijl. Dit uit zich onder andere in het aanbieden van twee lessen per week door de vakdocent en Team Up lessen.



We werken op school/IKC met de methode TeamUp voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Zowel kinderen met een vluchtachtergrond, als kinderen van migranten hebben te maken gehad met een gedwongen verhuizing. Een groot deel van deze kinderen is blootgesteld aan ingrijpende en stressvolle ervaringen. Zij zijn weg uit hun vertrouwde omgeving en delen vergelijkbare ervaringen en zorgen. Bij aankomst in Nederland krijgen ze te maken met stressfactoren zoals een nieuwe school/IKC en zorgen om (achtergebleven) familie en vrienden.

Kinderen kunnen bang en onzeker zijn geworden, stil, teruggetrokken, druk of soms zelfs agressief gedrag vertonen en 's nachts last hebben van nachtmerries. Ingrijpende en stressvolle ervaringen hebben een negatieve invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. (Fazel, M., Wheeler, J., & Danesh, J. (2005). *Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: A systematic review. The Lancet.*)

Tijdens de TeamUp-sessies leren kinderen spelenderwijs omgaan met hun emoties, leren ze meer vertrouwen in zichzelf en anderen, maken ze nieuwe vrienden en bouwen zo aan hun toekomst. De activiteiten van TeamUp volgen een lichaamsgerichte aanpak: leren door te doen, te spelen en te bewegen. TeamUp-sessies staan op een vast moment in de week op het rooster en worden begeleid door de gymleerkracht en de eigen leerkracht.

Alle activiteiten van TeamUp zijn gekoppeld aan psychosociale thema's zoals 'Boosheid', 'Respect' en 'Vriendschap en vrienden'. Elk thema richt zich op een gedragsvaardigheid welke is beschreven in concreet waarneembare vaardigheden.

6.2 De vak- en vormingsgebieden

Een visie geeft vorm en richting aan het handelen. Onze visie hebben we binnen ons IKC vastgesteld en in de volgende uitgangspunten verwoord.

- Ons onderwijs is gericht op ontwikkeling van de kinderen in de meest brede zin. Niet alleen het leren, ook de sociaal- emotionele en de motorische ontwikkeling is belangrijk, het gaat om het kind als geheel. Binnen deze totale ontwikkeling zijn de verschillende aspecten wel te onderscheiden, maar niet te scheiden.
- Ons onderwijs is kindgericht, gaat uit van de belangstelling voor de kinderen. We bieden een rijke leeromgeving waarbij kinderen worden uitgedaagd en nieuwe dingen kunnen leren.
- Ontwikkeling is niet alleen een natuurlijk en vanzelfsprekend proces. In ons onderwijs willen we systematisch de ontwikkeling van de kinderen stimuleren. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht.
- Het onderwijs is betekenisvol, waarbij de leerinhouden aansluiten bij de belevingswereld en ervaringen van de kinderen.
- Het onderwijs is bij de kleuters zo georganiseerd dat de kinderen in de kleuterleeftijd zich vooral spelend, bewegend en handelend ontwikkelen.
- We bieden de kinderen een veilige en vertrouwde omgeving waarin het kind zich betrokken voelt bij de aangeboden speel- en leeractiviteiten, omdat dit voorwaardelijk is voor de ontwikkeling van de kinderen.

Onderbouw

Alle activiteiten die plaats vinden voor de kleuters worden rondom een thema opgebouwd. Dit thema wordt bepaald door de tijd van het jaar en/of de belangstelling van de kinderen en is gekoppeld aan de methode Logo3000. We sluiten aan bij de belevingswereld, zodat het kind steeds meer zicht krijgt op de wereld om zich heen en de Nederlandse taal gaat beheersen.

Het taalonderwijs speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen, omdat zij hierdoor leren om zich goed uit te drukken en te weten hoe een kind bepaalde situaties beleeft. Wij besteden veel tijd aan de vroegschoolse ontwikkeling (VVE: Voor en vroegschoolse ontwikkeling) dit richt zich vooral op taal- en woordenschatontwikkeling.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw wordt de nadruk gelegd op het aanleren en ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van lezen/taal en rekenen. Omdat wij een nieuwkomersschool zijn ligt bij alles wat wij doen het leren lezen en praten in het Nederlands voor op. Daarnaast proberen wij de leerlingen op het niveau van rekenen te krijgen dat past bij hun leeftijd. Aangezien een gedeelte van onze kinderen nog nauwelijks tot geen onderwijs heeft gehad is dit een uitdaging.

Lezen, spelling en handschriftonderwijs

Het is belangrijk dat kinderen begrijpen wat ze lezen, zien en horen in de wereld om hen heen. Het aanleren, zowel begrijpend als zelf produceren van de Nederlandse taal, wordt met het technisch leren lezen van de taal versnelt.

Aan het technisch leesonderwijs wordt erg veel aandacht besteed in alle groepen vanaf groep 3. Om het lezen aan te leren, staat in de groepen 3 t/m 8, de methode Veilig Leren Lezen centraal. Bij het technisch lezen is het klankonderwijs een belangrijk onderdeel. Onderscheid zien tussen de verschillende Nederlandse letters (b, d, p) krijgt veel aandacht, omdat veel leerlingen een ander

schrift kennen. Maar ook het verschil horen tussen de korte en de lange klinkers, de stemhebbende en stemloze medeklinkers vraagt specifieke aandacht tijdens het onderwijs.

Zodra leerlingen het niveau van eind groep 3 (VLL kern 8) beheersen wordt in de groepen 4-8 ook de methode Estafette aangeboden voor het technisch leesonderwijs. Tegelijkertijd wordt Nieuw Nederlands Junior Spelling aangeboden voor het spellingsonderwijs.

Voor het schrijfonderwijs wordt er met de methode Pennenstreken gewerkt. De kinderen leren op onze school het losse schrift aan.

Voor begrijpend lezen wordt Hotel Hallo aangeboden.

In de schoolbibliotheek staan boeken die passen bij het leesniveau van alle leerlingen. Een aantal daarvan is ook in de thuistaal.

Taal & woordenschatonderwijs

Al vanaf de peuteropvang op de IKC De Kleine Wereld (VCOG-kinderopvang) wordt er veel tijd besteed aan taal. Zo wordt er gewerkt met vroeg- en voorschoolse educatie (VVE). Het doel hierbij is het kennis maken en aanleren van de Nederlandse taal.

Wij werken door de hele school met de methode Wereld vol woorden, om de woordenschat van de leerlingen te vergroten, waarbij LOGO 3000 ondersteunt. Hierbij worden de Nederlandse woorden en begrippen in thema's aangeboden, waardoor de nieuwe woorden gedurende circa 4- 8 weken schoolbreed worden geoefend, ook tijdens de verlengde schooldag. Op deze manier kunnen de leerlingen se nieuwe woorden leren en gebruiken.

Creatief omgaan met taal past daardoor in alle dagelijkse lessen.

Rekenen

Wij streven ernaar om leerlingen op een zo hoog mogelijk rekenniveau door te laten stromen naar het regulier onderwijs. Alle leerlingen komen met zeer uiteenlopende rekenniveaus bij ons op school. Daarom werken we met niveaugroepen. Er zijn niveaugroepen die de reguliere leerlijn volgen, een versnelde leerlijn doorlopen en – wanneer nodig – een verdiepende leerlijn krijgen. Om dit goed te organiseren, werken we groepsdoorbrekend, zodat iedere leerling in een niveaugroep zit die het beste bij hem of haar past.

Voor de reguliere en versnelde leerlijn gebruiken we de methode *Wereld in Getallen 5* (hierna WIG genoemd). Voor een remediërende leerlijn gebruiken we *Rekenroute*, voor de plusleerlijn *Reken XL* en voor het automatiseren *Bareka/Rekensprintlite*.

Iedere dag wordt er één uur besteed aan rekenen. De rekenles bestaat uit:

- 15 minuten automatiseren,
- 15 minuten instructie,
- 30 minuten zelfstandig werken.

Tijdens het zelfstandig werken maken de leerlingen de bij de instructie behorende opdrachten in een werkboek. Daarna werken ze op de computer met de adaptieve leerlingsoftware van WIG.

Na ieder blok van WIG wordt een toets afgenomen om te kijken of de aangeboden leerstof beheerst wordt. *Bareka* is een online toetsprogramma om te meten welke somtypes geautomatiseerd zijn. Deze worden weergegeven in een 'rekenmuur'. Iedere leerling start onderaan de rekenmuur. Wanneer de onderste laag beheerst wordt, gaan zij door naar de volgende laag.

Daarnaast werken we met de methode-onafhankelijke rekentoetsen van *BOOM*, die volgens een vast schema worden afgenomen. Iedere tien weken bekijken we alle toetsen en observaties van de leerlingen en bepalen we wat het aanbod voor de komende tien weken zal zijn. Dit wordt beschreven in *Schoolkr8*.

Wereldoriëntatie

Vanuit de woordenschat methode Logo 3000 werken we elke periode met een bepaald thema. Binnen dat thema betrekken we dan ook de wereld om ons heen en de zaakvakken. Aangezien onze school/IKC zich vooral bezighoudt met het aanleren van de Nederlandse taal en het op niveau brengen van het rekenen hebben wij geen methode voor wereldoriëntatie. Wel wordt in de middag vaak gewerkt aan onderwerpen die op reguliere scholen onder wereldoriëntatie zouden vallen.

Expressie

Naast de zogenaamde "kennisvakken" vinden wij het belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan creativiteit. Dit gebeurt door middel van handvaardigheid, tekenen, drama en muzikale vorming.

Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymlessen richt de vakleerkracht zich op het bevorderen van de ontwikkeling (zowel motorisch als sociaal) van het kind. We bieden extra gymnastiek aan na schooltijd in de verlengde schooldag.

De kinderen van groep 1/2 hebben 's morgens en/of 's middags een binnen- of buitenspeelplek (afhankelijk van het weer) op het plein. Deze lessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht. Daarnaast krijgen ze tweemaal per week les van de vakleerkracht.

De kinderen uit de midden - en bovenbouw hebben twee keer 45 minuten gym in de week. Alle kinderen krijgen daarbij een toestel les (gymnastiek) en een spel les, zodat alle bewegingsthema's aan bod komen.

Engelse taal

De midden – en bovenbouw klassen krijgen één keer per week Engels. Dit wordt gedaan door een vakdocent Engels. Er wordt veel aandacht besteed aan de luister- en de spreekvaardigheid. Deze lessen worden ook grotendeels op niveau gegeven.

Huiswerk

Als school/IKC vinden wij dat als een kind extra ondersteuning nodig heeft, het raadzaam is om thuis

extra te gaan oefenen. Ook als een kind meerdere malen zijn werk niet af heeft kan dit mee naar huis worden gegeven om thuis af te maken.

Wat verwachten wij van u bij dit huiswerk?

Betrokkenheid van ouders is belangrijk voor de kinderen bij het maken van hun huiswerk, daarom vragen wij u:

- Interesse te tonen in het huiswerk.
- Uw kind aan te moedigen.
- Te zorgen voor een rustige werkplek voor uw kind.
- Met uw kind het meest handige moment om huiswerk te maken af te stemmen.
- De leerkracht van uw kind aan te spreken indien u problemen met huiswerk bij uw kind signaleert.
- Uw kind te helpen herinneren dat het huiswerk op tijd mee naar school wordt genomen.

6.3 Schoolregels

Omgaan met elkaar - Verwachtingen

- Ouders/verzorgers en het team van IKC De Kleine Wereld zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkelingen van uw kind. Zowel ouders als het team ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling en zijn aanwezig bij oudergesprekken;
- Het uitgangspunt om altijd te starten bij wat een kind wel kan in plaats van wat hij/zij niet kan wordt door ouders/verzorgers en team gebezigd;
- Communicatie tussen ouders, kinderen en de medewerkers van de school vindt op een respectvolle wijze plaats;
- Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat hun kind op tijd op school is, leerkrachten zorgen ervoor dat uw kind om 14.00 uur naar buiten komt, of na de verlengde schooldag;
- Ouders/verzorgers zorgen voor het tijdig ziekmelden;
- De leerkracht neemt contact met u op als zich een situatie heeft voorgedaan waarvan wij vinden dat u moet weten wat er zich heeft voorgedaan/afgespeeld;
- Ouders/verzorgers en teamleden van IKC De Kleine Wereld houden zich aan afspraken die gemaakt worden;
- Iedereen (ouders/verzorgers, kinderen en team van IKC De Kleine Wereld) houdt zich aan de regels van de school/IKC. Ouders/verzorgers en team wijzen de kinderen erop zich te houden aan de schoolregels.

Op IKC De Kleine Wereld hanteren wij een basisregel:

We hebben respect voor elkaar en elkaars spullen.

Aan deze basisregel kunnen de volgende regels worden toegevoegd:

Het omgaan met elkaar.

Ik ben eerlijk tegen anderen ik luister goed.

Ik gebruik nette woorden.

Het omgaan met materialen

Ik zorg goed voor alle spullen en ik hou de school en het schoolplein netjes.

Het bewegen binnen en buiten de school

Ik ben rustig in school en ik doe goed mijn best.

Daarnaast staan in de school/IKC de Team Up regels centraal.

Op de fiets naar school

Kinderen die op de fiets naar school komen moeten de fiets in de fietsenrekken bij de school zetten. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor vernieling of diefstal. Vanwege het veiligheidsaspect is het VERBODEN op het plein te fietsen.

Parkeren van auto's

Als u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, wilt u dan niet vlak voor de schoolingang parkeren? Het wordt dan erg onoverzichtelijk en het levert daardoor gevaarlijke situaties op voor fietsers en voetgangers, zowel voor ouders als voor de kinderen.

Spelen op het plein

De kleuters spelen op hun eigen plein. De kinderen van de midden - bovenbouw spelen op het grote plein. Op het plein mogen de kinderen voor schooltijd niet skaten, steppen, skeeleren en rolschaatsen. In de pauzes moeten de kinderen op het schoolplein blijven.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Nog steeds vinden veel ouders het vervelend te melden dat hun kind hoofdluis heeft. Doet u dit alstublieft wel, dan kunnen we de juiste maatregelen treffen. Bij hardnekkige problemen met hoofdluis wordt de PO-Wij medewerker, Lonneke Dietz ingeschakeld.

Eten in de ochtend- en lunchpauze

Elke ochtend hebben de kinderen rond 10.00 fruitpauze. De kinderen krijgen dan fruit van school. U kunt eventueel zelf ook nog wat gezonds meegeven. Dus geen chips, snoep, koeken.

Rond 12.00 hebben de leerlingen een kwartier lunchpauze. De kinderen mogen hiervoor brood of een andere gezonde maaltijd eten. Als het niet lukt om een gezonde lunch mee te geven hebben wij op dinsdag en donderdag verse belegde boterhammen klaarstaan in elke klas. Zorgt u er ook voor dat uw kind wat te drinken meeneemt. Het liefst water.



Bedrijfs hulpverlening

In het kader van de Arbowet volgen jaarlijks een aantal collega's de cursus bedrijfs hulpverlening. Bij calamiteiten hebben deze collega's een belangrijke rol in de hulpverlening. De school/IKC heeft een vluchtplan. In elk lokaal en in de andere ruimtes zijn vluchtroutes aangegeven.

Mocht uw kind een ongeluk(je) krijgen op school/IKC, dan doen we het volgende:

- o • Is het niet ernstig, dan behandelen we het kind zelf;
- o • Is het ernstiger, dan doen wij onmiddellijk het meest noodzakelijke. De ouders worden gebeld met het verzoek te komen.

Schoolreizen

Elk jaar gaan de leerlingen op een eendaagse schoolreis.

Schoolthema's

Alle groepen werken elk jaar mee aan een aantal schoolthema's. Dit zijn jaarlijks terugkerende thema's zoals van de Kinderboekenweek, maar ook losse projecten die elk jaar opnieuw gepland worden. Deze thema's komende grotendeels uit de methode Wereld vol Woorden. Dit is een methode voor het vergroten van de woordenschat.

Gevonden voorwerpen

Ieder jaar opnieuw raken jassen, tassen, drinkbekers, enz., zoek. Daarbij gaat het soms om flinke bedragen. Het is handig om de spullen van uw kind te voorzien van een naam.

6.5 Methodegebruik

Vakgebied	Methode	Groepen
Aanvankelijk rekenen/taal	Getal en ruimte junior Mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn	Eendjes
Technisch lezen	Veilig leren lezen: kern start t/m afsluiting.	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Voortgezet lezen	Estafette (na afsluiten VLL)	Zwaluwen pinguïns, zwanen, uilen.
Spelling	Nieuw Nederlands Junior (na afsluiten VLL)	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Begrijpend lezen	Hotel Hallo (na afsluiten VLL)	
Schrijven	Pennestreken	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Nederlands/woordenschat	Wereld vol woorden (ondersteund met Logo 3000)	Eendjes, zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Rekenen	Wereld in getallen	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Engels	Kid's box	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
Bewegingsonderwijs	Basislessen Stoer & Van Gelder aangevuld met andere methodes	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen

Methode sociaal emotionele ontwikkeling	TeamUp	Zwaluwen, pinguïns, zwanen, uilen
---	--------	-----------------------------------

7. De zorg voor de kinderen

Een goede samenwerking tussen ouders, de school/IKC en ondersteunende organisaties is van groot belang. Daarom vinden wij het heel belangrijk onze “nieuwe” ouders in de gelegenheid te stellen vooraf kennis te maken met de school/IKC en de mensen die er werken.

7.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school/IKC

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden als kind van IKC De Kleine Wereld, kunt u contact opnemen met Bertine Pilon. Zij nodigt u dan uit voor een gesprek. Tijdens zo’n eerste kennismaking krijgen de ouders informatie over de school/IKC en worden zij rondgeleid door het gebouw. Dit zal onder schooltijd gebeuren, zodat de sfeer geproefd kan worden. U kunt dan langskomen met uw kind. Tijdens het gesprek worden er vragen gesteld aan de ouders over de ontwikkeling van uw kind. U informeert de school zo goed mogelijk over wat uw kind nodig heeft.

Schoolloopbaan

Onze school/IKC kent zorgvuldige procedures en regels om overgangsmomenten in de schoolloopbaan zo goed mogelijk te laten verlopen. Bij de instroom van nieuwe kinderen volgen we het beleid met betrekking tot toelaten, schorsen en verwijderen van kinderen, dat door het SWV PO 20.01 (Samenwerkingsverband) is vastgelegd en vervolgens per bestuur is gespecificeerd.

7.2. Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Omdat ieder kind uniek is naar eigen aard, aanleg en tempo, beschikt de school/IKC over een uitgebreid systeem om kinderen zo nauwkeurig mogelijk te volgen bij hun vorderingen. We gebruiken hiervoor Schoolkr8. Dit volgen is noodzakelijk om onderwijs op maat te kunnen geven. De coördinatie van de zorg is in handen van de kwaliteitscoördinator.

Deze zorgt voor:

- ondersteuning van de leerkracht(en)
- organiseren van leerlingenbesprekingen
- Analyse van toetsen en deze omzetten in bruikbare data
- een goed functionerend leerlingvolgsysteem
- contacten met begeleidingsdiensten
- coaching van leerkrachten
- samen met de directie strategische doelen vertalen naar de onderwijspraktijk

Verzamelen en vastleggen van gegevens en resultaten

Het volgen van de vorderingen gebeurt in de gehele periode dat uw kind bij ons op school/IKC zit. Het varieert van regelmatige observaties op het gebied van werkhouding, concentratie, inzet en belangstelling tot aan het bijhouden van de behaalde resultaten bij de gemaakte testen en toetsen.

Naast de toetsen die worden afgenomen vanuit de verschillende lesmethodes (methode gebonden toetsen), worden de BOOM-toetsen voor de verschillende vakgebieden afgenomen.

BOOM toetsen is een gerenommeerd toets systeem. Het doel van de Boom LVS-toetsen is het overzicht bewaren en de ontwikkeling van een individueel kind monitoren.

Alle gegevens worden door de leerkracht in Schoolkr8 genoteerd. Zo ontstaat een duidelijk overzicht van alle aangeboden lesstof en de scores van het kind. Tevens wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling in schoolkr8 beschreven. Verder wordt er ook gekeken naar de inzet van het kind. Dit wordt genoteerd in belemmerende - en bevorderende factoren.

Vier keer per jaar worden er leerlingbespreking gehouden tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht. Tijdens deze besprekingen wordt van ieder kind de geconstateerde vorderingen besproken. Er wordt gekeken of het kind voldoende profiteert van het aanbod en als dit niet het geval is, welk aanbod nodig is om het kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dit kan een extra uitdagend aanbod zijn, maar ook een remediërend aanbod of extra instructie.

7.3 Contacten tussen ouders en school/IKC over de ontwikkeling van het kind

Tijdens het schooljaar houden wij op diverse tijden en manieren contact met de ouders:

Gesprekken met ouders

We communiceren met de ouders/verzorgers via de Whatsapp. Op deze manier kunt u de berichten die wij sturen vertalen in uw eigen taal.

Als u zelf iets tegen de leerkracht wilt zeggen, kunt u dit ook via de app doen. U kunt na schooltijd ook even naar de leerkracht van uw kind toelopen.

Schoolgids

De Schoolgids van onze school/IKC verschijnt elk jaar na de zomervakantie.

Informatiekalender

Ieder jaar verschijnt er een infographic met daarop belangrijke data die aan alle ouders van de school/IKC wordt uitgereikt.

Website

Op de website van onze school/IKC (www.kleinewereld.nl) vindt u algemene informatie over de school/IKC.

7.4 Zorg voor kinderen met speciale behoeften

Kinderen met een speciale onderwijsbehoeften willen wij, binnen onze mogelijkheden, een zo goed mogelijk aanbod bieden. Als het blijkt tijdens het bespreken van het kind dat het groepsaanbod onvoldoende is, dan wordt dit kind besproken in de leerlingbespreking. Daar wordt de onderwijsbehoefte van dit kind geïnventariseerd en het wenselijke aanbod bepaald. Vaak gaat het om een aanbod waarbij wij ondersteuning vragen van externen, bijvoorbeeld observatie en advies door een specialist. Voor deze kinderen stelt de kwaliteitscoördinator een plan op in nauw samenwerking met de leerkracht, in overleg met ouders en indien mogelijk ook met het kind zelf. In dit individuele plan, dat in schoolkr8 wordt gezet, staat hoe de belemmeringen in de ontwikkelingen zoveel mogelijk gecompenseerd kunnen worden en hoe het kind zijn/haar mogelijkheden zo goed mogelijk kan benutten. Mocht het zo zijn dat wij ondanks het plan nog steeds merken dat ons aanbod niet toereikend is, dan schakelen we, in overleg met de ouders, de orthopedagoog in. De

orthopedagoog kan dan observaties doen en eventueel een onderzoek opstarten om zo in beeld te krijgen wat de onderwijsbehoefte is van het kind. Eventueel kunnen wij het kind ook gaan bespreken in het Kindteam.

7.5 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 wordt de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan kinderen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school/IKC waar het kind schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan kinderen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.
-

Samenwerkingsverband en sub regio

De school/IKC van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen en gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) PO 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub-regio's. De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV PO 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen/IKC's vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan kinderen. De basis- en school/IKC specifieke ondersteuning hebben scholen/IKC's beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP). U kunt onze SOP vinden op onze site www.kleinewereld.nl

Is de school/IKC handelingsverlegen, met andere woorden kan de school/IKC niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school/IKC andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor het kind op die school/IKC geen passende begeleiding kan krijgen, dan dient de school/IKC een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Tot slot heeft iedere school/IKC een eigen kwaliteitscoördinator. Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

Op IKC De Kleine Wereld is Jorieke Hofstede de kwaliteitscoördinator. U bent van harte welkom contact op te nemen.

7.6 Meer begaafde kinderen

De leerkracht signaleert, analyseert en toetst. Soms blijkt hieruit dat een kind al verder is dan de rest van de klas of sneller leert. In overleg met de kwaliteitscoördinator wordt gekeken wat voor dit kind een passend onderwijsaanbod is. Dit wordt beschreven in een plan en in Schoolkr8 gezet. In dit plan staat beschreven wat het kind extra krijgt aangeboden, de materialen die daarvoor gebruikt worden en op welke tijden hij/zij daaraan kan werken.

7.7 Kinderen met gedragsproblemen

Het is voor de school/IKC een uitdaging om ook deze kinderen met zorg te begeleiden.

Gedragsproblemen kunnen veel oorzaken hebben en kunnen voor het kind zelf en zijn omgeving vaak vervelende gevolgen hebben.

Ons zorgsysteem is erop gericht om ook deze kinderen tijdig te signaleren en in nauw overleg met de leerkracht, de ouders en de kwaliteitscoördinator een zo adequaat mogelijke begeleiding te geven.

Het kan voorkomen dat wij uw toestemming vragen de orthopedagoog te mogen inschakelen voor een nader onderzoek en advies.

In een enkel geval kan dit leiden tot verwijzing naar een school/IKC voor speciaal onderwijs waar men meer specifieke kennis en mogelijkheden heeft voor dit kind dan onze school/IKC. Ook deze verwijzing zal met de grootst mogelijke zorgvuldigheid plaatsvinden, waarbij de ouders vanzelfsprekend een belangrijke rol spelen. Uw toestemming blijft altijd een voorwaarde om verdere actie te ondernemen.

7.8 Voorzieningen voor extra hulp

Onze school/IKC beschikt over verschillende voorzieningen die ingezet kunnen worden als een leerling extra zorg behoeft, namelijk:

- o **deskundige leerkrachten** met de vaardigheden en kennis die nodig zijn om de zorg te kunnen bieden.
- o **taalcoördinator** met kennis van het aanleren van taal.
- o **rekencoördinator** met kennis over het aanleren van de rekenstrategieën en vaardigheden.
- o **brugfunctionaris** voor vragen over extra ondersteuning op allerlei vlakken (zie kopje brugfunctionaris)
- o **kwaliteitscoördinator** met kennis van zorgsysteem en deskundigheid om de groepsleerkracht te ondersteunen in de extra hulpverlening.
- o **een orthotheek** met een gevarieerd aanbod aan materialen.
- o **het expertisecentrum**, met orthopedagogen en het **paramedisch en verpleegkundig onderwijsadviesteam van Cedin**.
- o **de schoolbegeleidingsdienst** (Cedin) en **het expertisecentrum van de VCOG** die de deskundige menskracht kan leveren om het nodige onderzoek te verrichten naar zich eventueel voordoende stoornissen in het leerproces.
- o **PO-WIJ medewerker** voor o.a gezinsondersteuning.

- **Kindteam overleg:** Een overleg dat 1x in de 2 maanden plaatsvindt. Hierbij is het WIJ-team, de GGD en de Orthopedagoog aanwezig.
- **creatieve therapeuten** geven één op één op een therapie aan kinderen met als voornaamste doel open te staan voor onderwijs en het zelfvertrouwen te vergroten. Soms komt het ook voor dat de creatieve therapie wordt ingeschakeld voor een ander doel, dit gaat altijd in overleg met de ouders.

In alle gevallen zal er met de ouders contact opgenomen worden om hen op de hoogte te stellen van de geconstateerde belemmeringen in het leerproces en de te nemen maatregelen om deze belemmeringen op te heffen.

7.9 Plaatsing en verwijdering van leerlingen met specifieke behoeften

Binnen het onderwijssysteem op IKC De Kleine Wereld is bepaald dat, verlenging van de periode dat een leerling bij ons blijft, altijd alleen zal gebeuren als het duidelijk is dat dit het kind ten goede zal komen en resultaat verhogend zal werken. De directie en kwaliteitscoördinator beslissen in samenspraak met de groepsleerkracht – eventueel in overleg met de ouders – of een kind in aanmerking komt voor verlenging.

7.10 Wij-team medewerker gekoppeld aan IKC De Kleine wereld

Sinds het schooljaar 2024-2025 hebben wij vanuit het Wij-team een 'eigen' PO wij-team medewerker voor onze school/IKC. Haar naam is Lonneke Dietz. Zij kan u op verschillende vlakken ondersteunen o.a voor opvoedkundige vraagstukken. Via de brugfunctionaris of de kwaliteitscoördinator kunt u met haar in contact komen.

7.11 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Om de deskundigheid van onze leerkrachten te bevorderen, wordt er sporadisch School Video Interactie Begeleiding (SVIB) uitgevoerd.

SVIB is een methode van leerkrachtbegeleiding waarbij korte video-opnames worden gemaakt met als doel leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak.

Belangrijke punten van aandacht zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele kinderen, de manier waarop de groep werkt, de manier waarop de leerkracht lesgeeft, de communicatie in de klas.

De video-opnames worden met de leerkracht besproken en samen met de begeleider wordt nagegaan hoe de leerkracht handelt in de klas.

Het spreekt vanzelf dat de beelden voor intern gebruik zijn.

Soms worden er opnames gemaakt van een kind (of een groep kinderen) met een specifiek gedragspatroon. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter dan zal uiteraard uw instemming worden gevraagd.

7.12 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Sommige kinderen uit de bovenbouw stromen uit richting het reguliere voortgezet onderwijs. Dit zijn kinderen die al goed op niveau (groep 8) kunnen functioneren in de Nederlandse taal en die qua rekenen ook op niveau groep 8 zitten. De leerkracht zal deze ouders uitnodigen voor een gesprek en informatie geven over de stappen die moeten worden genomen.

De procedure die daarbij gevolgd wordt is als volgt:

- Voor de kerstvakantie voert de leerkracht met de ouders van ieder kind een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs ter sprake gebracht.
- Ouders en kinderen bezoeken in januari/februari de open dagen van enkele scholen van voortgezet onderwijs.
- In de week van 25 maart en 31 maart moeten deze kinderen door de ouders (eventueel met hulp van de leerkracht) worden ingeschreven bij een voortgezet onderwijs school.
- De overdracht naar het voortgezet onderwijs vindt plaats via een systeem genaamd OSO. Hier kunnen de voortgezet onderwijs-scholen de gegevens van de kinderen voor hun school uit genereren.

7.13 Pestprotocol

Wij zijn een TeamUp school/IKC. TeamUp biedt gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten, zodat kinderen leren hoe ze met hun gevoel moeten omgaan. De vaardigheden die ze bij ons opdoen, zijn gekoppeld aan sociaal-emotionele thema's. Die komen weer van pas in hun dagelijks leven. Ook zijn hier bepaalde picto's bij. Deze hangen in de klassen en gelden als zogenaamde klasse-regels. De kinderen worden bewust gemaakt van het bestaan pesten. We starten daarom elk schooljaar met de gouden weken. Hierin herhalen we de TeamUp regels en we doen allerlei groepsvormende activiteiten.

8. De ouders

8.1 Ouderhulp

Zonder de hulp van ouders zijn een aantal zaken binnen het schoolgebeuren moeilijker uitvoerbaar. Ouders/verzorgers kunnen op vele manieren actief zijn in of vóór school/IKC:

- hulp bij en begeleiding van activiteiten op sport- en spelgebied in de diverse groepen,
- helpende handen bij het organiseren van festiviteiten rondom Sinterklaas, het lente en winterfeest
- hulp in begeleiding van het schoolreisje.

8.2 De medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Op onze IKC hebben we geen medezeggenschapsraad. Dit komt omdat de leerlingen een jaar bij ons op school zitten en dan weer uitstromen naar het reguliere onderwijs. Binnen de GMR zijn wij vertegenwoordigd middels een leerkracht.

8.3 Informatieplicht

Wettelijk is bepaald dat de school/IKC een informatieplicht heeft tegenover de ouder die het kind niet verzorgt, het ouderlijk gezag niet heeft, of zelfs geen omgangsregeling. Alleen als de rechter dat in een specifiek geval bepaalt, mag de school/IKC afwijken van die plicht. De informatie die een school/IKC doorgeeft aan ouders kent wel grenzen. De niet-verzorgende ouder mag, zodra die zelf om informatie heeft gevraagd, verwachten dat de school/IKC hem of haar uitnodigt voor een ouderavond en een schoolgids toestuurt. Maar bij de dagelijkse zorg is het in principe voldoende om de verzorger in te lichten.

8.4 Verzekeringen

Onze school/IKC heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen. De verzekering geldt tevens voor hulpouders. De school/IKC is niet verzekerd tegen vermeende gevallen van diefstal vanuit de school/IKC onder schooltijd. Slechts indien de school/IKC aantoonbare nalatigheid kan worden verweten, bestaat er recht op een vergoeding.

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt geen jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Wij als school maken gebruik van de ontvangen subsidies vanuit de gemeente, waarmee activiteiten worden gefinancierd.

9. Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school/IKC is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school/IKC wenden.

Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school/IKC alleen op te lossen dan kunt u terecht bij de contactpersoon(en) van de school/IKC. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon, die door de VCOG voor al haar scholen/IKC's is benoemd. Leidt de interne behandeling van uw klacht niet tot een oplossing of heeft u een klacht over de directie van de school/IKC dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG.

Contactinformatie:

VCOG
Postbus 9401
9703LP Groningen
tel. 050-5713735
Email info@VCOG.nl

Uw klacht zal vanuit bovenstaand meldpunt in behandeling worden genomen door de daartoe aangewezen persoon(en) conform de klachtenregeling van de VCOG. In zeldzame gevallen leidt bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing. Op dat moment kunt u terecht bij de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactinformatie:

Postbus 823224
2508 EH Den Haag
tel. 070-3861697
e-mail info@gcbo.nl
website www.gcbo.nl