Informatiegids 26-27

Oecumenisch kindcentrum

Dom Helder Camara

Onnemaheerd 2, 9736 AM, Groningen, tel: 0505412250

Als ik kon
gaf ik een wereldkaart
aan ieder kind…
En als het mogelijk was,
een verlichte wereldbol
in de hoop de blik van het kind
tot een maximum te verruimen
en hierdoor interesse en liefde te wekken
voor alle mensen, alle rassen
alle talen, alle religies!

Dom Helder Camara
(bisschop uit Brazilië),
juli 1971



Voorwoord directie

Beste ouders en verzorgers,

Ieder kind is uniek en ontdekt samen met anderen de wereld met hoofd, hart en handen. Zo komen de talenten van elk kind tot ontwikkeling. Bij Integraal oecumenisch kindcentrum Dom Helder Camara bieden we hiervoor een veilige, sfeervolle en moderne omgeving. Kinderen van 2 t/m 12 jaar zijn bij ons welkom voor opvang en onderwijs. In deze gids leest u hier meer over.

Wanneer u op zoek bent naar opvang, een peuterspeelzaal, een basisschool of kindcentrum, staat u voor een belangrijke keuze. Een keuze die medebepalend is voor de ontwikkeling van uw kind. De Dom Helder camara is een plek waar kinderen zich cognitief ontwikkelen én waar ook alle andere ontwikkelingsgebieden ruimschoots aan bod komen.

Voor ons staat het kind centraal. Niet alleen de leerprestaties, maar de ontwikkeling van het hele kind. De persoonlijke benadering van kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Hierdoor gaan kinderen met meer plezier naar de opvang en de school.

In de moderne maatschappij is plek voor vele talenten. De ontwikkelingen gaan snel en de hoeveelheid beschikbare informatie groeit enorm. Dit vraagt een andere houding van volwassenen die om kinderen heen staan; de vaardigheden in de 21ste eeuw moeten centraal komen te staan. Denk hierbij aan het ontwikkelen van kritisch denken, creativiteit, ondernemerschap en probleemoplossend vermogen.

Daarom zijn wij gericht op de toekomst en bereiden de kinderen voor op deze snel veranderende samenleving. Bij ons kunnen kinderen naar eigen kunnen presteren en halen we talenten naar boven. We vinden het belangrijk dat zij zich breed kunnen ontwikkelen. We leren de kinderen samenleven met anderen en met de omgeving.

Wij werken voor al onze schoolgaande kinderen met schooltijden volgens een continurooster. Voor opvang kunt u bij ons terecht voor de peuterspeelzaal, voorschoolse- en naschoolse opvang.

Om goede opvang en gedegen onderwijs te verzorgen, vindt er regelmatig overleg plaats tussen teamleden, volgen we scholing, werken we mee aan inspecties en hebben wij aandacht voor de feedback van ouders en kinderen. U vindt bij ons dan ook kundige, enthousiaste en betrokken medewerkers.

Als u ons wilt ontmoeten voor een persoonlijke kennismaking, maakt u dan gerust een afspraak. Wij maken graag tijd voor u vrij. Uw kind is hierbij uiteraard van harte welkom.

Voor een afspraak kunt u bellen met 050-5412250, mailen naar ikcdomheldercamara@vcog.nl of het kennismakingsformulier op de website invullen.

Wilt u meer weten, neem gerust een kijkje op www.ikc-domheldercamara.nl

Namens het gehele team van kindcentrum Dom Helder Camara,

Ronald Middelbos, directeur

Oecumenisch kindcentrum Dom Helder Camara
Onnemaheerd 2
9736 AM Groningen
050-5412250

Inhoudsopgave

Waar staan en gaan we voor 8
Onze missie 8
Onze visie 8
Visie op identiteit 8
Visie op leren en ontwikkelen 9
Onze gemeenschap biedt kinderen, ouders en teamleden een veilige speel- leeromgeving 9
Jezelf goed kennen 9
Een gemeenschap midden in de samenleving 9
De kracht van ons kindcentrum 10
Sociaal emotionele ontwikkeling 10
Vreedzaam 11
Kapstokregels 11
Verantwoorde burgers 11
Rots & Water 12
Omgangsprotocol “Protocol sociale veiligheid” 12
Combinatiefunctionarissen 12
Aanmelden bij de Dom Helder Camara 12
Start in ons onderwijs en nog niet in onze opvang geweest? 13
Zij instromers en schoolwisseling 13
Doorstromen van de peuterspeelzaal/ peuterdagopvang naar ons onderwijs 13
Ons onderwijs 14
Onderwijs in de kleutergroepen 14
Onderwijs in de midden- en bovenbouw 14
Thematiserend aanbod 14
Overzicht methodes 15
Cultuuronderwijs 15
Bewegingsonderwijs 16
Aanbod kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong 16
Kleuters met een (tijdelijke) ontwikkelingsvoorsprong op één of meer gebieden: 16
Kleuters met een brede (naw blijvende) ontwikkelingsvoorsprong; de hoogbegaafde kleuter 16
Kinderen met een disharmonische voorsprong vanaf groep 3 16
Kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid vanaf groep 3 17
Bibliotheken binnen ons kindcentrum 17

Digitale geletterdheid 17
Kinderraad 17
Huiswerk 18
Verlengde schooldag 18
Onze kinderopvang 19
Peuteropvang/peuterspeelzaal 19
Aanbod voorschoolse educatie voor peuters met VVE-indicatie 19
Peuterdoorstroommoment 20
Buitenschoolse Opvang (BSO/VSO) 20
Vakantie- en margeopvang 21
De oudercommissie 21
Aanmelden opvang 21
Zorg voor kinderen 21
Zorgoverleg 21
Passend aanbod 21
Wat is passend onderwijs? 21
Kwaliteitscoördinator 22
Sociale veiligheid en vertrouwenspersoon 22
Het volgen van kinderen 23
Doorstroomtoets (voorheen eindtoets) 23
Onderwijskundig rapport 24
Rapport 24
Het kinddossier 24
Ontwikkelingsperspectief 24
Doubleren? 24
Samenwerking 25
Ontwikkelingen 26
Onze strategische doelen voor de periode 2023 – 2027 26
Jaardoelen 26
Analyse van de opbrengsten 27
Resultaten IEP doorstroomtoets 27
Het vervolgonderwijs 28
Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs 29
Onze organisatie 30
Functies en taken binnen ons kindcentrum 30
Overlegstructuur 30

Scholing 31
Werkgroepen en commissies 32
Begeleiding en inzet van stagiaires 32
Betrokkenheid 32
Samen een gemeenschap 32
Brugfunctionaris 32
Ontwikkelgesprekken ouder-kind-medewerker 33
SocialSchools, AVG, opnames met apparatuur en website 33
Ontmoetings- thema- en kijkdagen 34
Informatievoorziening gescheiden ouders 34
Werkgroepen en raden 34
IKC-raad (MR en OC) 34
Activiteitencommissie 35
Klankbordgroep 35
Werkgroep Groen 35
Werkgroep Verkeer 35
Privacy 36
Vertrouwenspersoon en Klachtenregeling 36
Verzekeringen 36
Vrijwillige jaarlijkse ouderbijdragen 36
De vrijwillige ouderbijdrage 36
Het schoolreisje en schoolkamp 37
Hulp nodig? 37
De vrijwillige bijdrage inzet pedagogische medewerkers 37
Samenwerken met anderen 37
Jeugd Educatie Fonds 37
Het samenwerkingsverband 37
Stagiaires 38
Expertise centrum VCOG 38
Inspectie van het onderwijs 38
Leerplichtambtenaar 38
WIJ Beijum 38
De jeugdgezondheidszorg op de basisschool 38
Logopedisch Centrum Noord locatie Dom Helder Camara 38
Praktische Zaken 39
Schooltijden: het continurooster 39

Gezond kindcentrum 39
Bescherming tegen de zon 39
Bewegingsonderwijs groepen 3 t/m 8 39
Drinken 39
Traktaties 40
Vakantie-, sluitings- en margedagen 2026 – 2027 41
Ziekmelden 41
Verlofaanvragen 41
Leermiddelen 42
Gebruik mobiele telefoon en smartwatches 42
Zindelijk 42
Contact 42

Waar staan en gaan we voor

Onze missie

Gedachtegoed van Dom Helder Camara als uitgangspunt

Wanneer je kindcentrum 'Dom Helder Camara' als naam hebt, begint het verhaal over onderwijsidealen daar natuurlijk mee. Dom Helder Camara, een bisschop uit Brazilië die in de kracht van zijn leven, opkwam voor de armen en rechtelozen. We leerden van hem niet uitsluitend te kiezen voor onszelf, maar vooral ook op te komen voor de medemens. Binnen ons kindcentrum vormen we een gemeenschap van kinderen, ouders en team waarbij we zorgen voor en leren van elkaar en met een open blik actief de wereld ingaan.

Onze missie is:
We dagen onze kinderen uit hun talenten te ontplooien binnen de veilige omgeving van ons kindcentrum en mede-eigenaarschap te ontwikkelen over hun eigen toekomst. We bieden bezield en kwalitatief hoogstaand onderwijs en opvang. We zijn verbonden met en betrokken bij onze kinderen, hun ouders, onze medewerkers en de wijk waarin het kindcentrum staat.

Onze visie

Visie op identiteit

De naam van ons kindcentrum is Dom Helder Camara. Dom Helder Camara (7 februari 1909, Fortaleza – 27 augustus 1999, Recife, Brazilië) was een Braziliaanse Katholieke bisschop. Kenmerkend voor Dom Helder Camara was zijn liefde en aandacht voor de arme mensen in Brazilië. Hij richtte bijvoorbeeld een bank voor arme mensen op met als doel om ze goedkoop te laten lenen. Hij was een herder die zich ten doel stelde de armen en verdrukten te helpen en het conservatisme van de gebruikelijke 'naastenliefde' te vermijden. Geweld in zijn land, dat veel aan de orde was en is, bleef hij afwijzen. 'In naam van het evangelie sterf ik liever duizendmaal, dan dat ik één keer iemand zou doden.'

De school is in 1983 opgericht en werd letterlijk uit de grond gestampt, omdat Beijum in die tijd de meest kinderrijke wijk van Nederland was. Er was een nieuwe school nodig en de grondlegger van de school wilde een school creëren waar interesse en liefde voor alle mensen was, omdat Beijum een multiculturele wijk was (en is). De school kreeg de oecumenische identiteit omdat er behoefte was aan een school die recht doet aan de culturele en religieuze identiteit van de wijk.

Sinds een paar jaar hebben we ons ontwikkeld van school tot kindcentrum. Binnen het oecumenische kindcentrum, besteden we aandacht aan de vijf wereldgodsdiensten / geestelijke stromingen die er wereldwijd zijn: het christendom, het jodendom, het hindoeïsme, het boeddhisme en de islam. We vieren, we vertellen, we gaan op bezoek bij een kerk, een moskee, een synagoge en maken een koppeling met de vakgebieden CKV en Erfgoed. Daarnaast wordt er een koppeling gemaakt met burgerschapsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden. Door onze Oecumenische identiteit, culturele &kunstzinnige vorming, Erfgoed onderwijs, burgerschapsvorming en sociale vaardigheden met elkaar te verbinden ontstaat er een vakoverstijgend aanbod.

Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen ons kindcentrum: iedere groep geeft jaarlijks een groepspresentatie voor de ouders. Daarnaast vieren we Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen uitvoerig met elkaar. Ook is er ruimte om aandacht te besteden aan feesten die plaatsvinden in bijv. het Hindoeïsme (Divali) of de Islam (de Ramadan en het Suikerfeest).

Iedere groep heeft een maatjesgroep. De maatjesgroepen komen een aantal keren per schooljaar bij elkaar om gezamenlijke activiteiten vorm te geven. Veelal gebeurt dit bij de afsluiting van een thema maar ook bij sportdagen of andere activiteiten. Het doel van het werken met maatjesgroepen is dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar helpen in hun ontwikkeling en elkaar bij naam leren kennen.

De peuterspeelzaal en de BSO groepen zijn neutrale plekken. Hier wordt geen aandacht besteed aan de verschillende wereldgodsdiensten en geestelijke stromingen. Wel wordt aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. de pedagogische waarden.

Visie op leren en ontwikkelen

Voor iedereen in onze maatschappij geldt dat we 'een leven lang' leren. We dagen onze kinderen en medewerkers uit om het beste uit zichzelf te halen. Kinderen binnen ons kindcentrum bieden we een uitdagende omgeving waarin leren vanuit betrokkenheid centraal staat, zodat ze tot een optimale ontwikkeling komen.

Onze kinderen zijn allemaal verschillend en van nature nieuwsgierig en leergierig. Zij hebben allemaal hun eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstrategieën. Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om beter tot leren en ontwikkeling te komen, leren wij kinderen hun eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. We stimuleren hen zelf na te denken.

Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind.

Leren doe je van en met elkaar. Het is een actief proces van kennisverwerving waarbij kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Binnen dit proces krijgen de kinderen in toenemende mate meer medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door professionals.

Onze gemeenschap biedt kinderen, ouders en teamleden een veilige speel- leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, hun ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Samen zijn we verantwoordelijk! Dit is mogelijk door met een open houding met elkaar om te gaan, door elkaar te groeten, door interesse voor elkaar te tonen en door echt naar elkaar te luisteren. We hebben oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het respectvol met elkaar omgaan. Daarnaast wordt veiligheid gecreëerd door heldere verwachtingen en het structureren van de speel- leeromgeving.

Jezelf goed kennen

Wie ben je? Wat kun je? Wat wil je? We vinden het belangrijk dat onze kinderen zichzelf ontwikkelen. Voor zelfontwikkeling is het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun identiteit, hun sterke en minder sterke kanten, hun interesses en ambities.

Op basis daarvan kunnen ze hun competenties verder ontwikkelen, gebruik makend van de sterke kanten. Zelfontwikkeling draagt bij aan het zelfvertrouwen van kinderen. Ze zullen steviger in hun schoenen staan en van daaruit de wereld tegemoet kunnen treden.

Een gemeenschap midden in de samenleving

Ons kindcentrum is een plek waar kinderen, ouders en teamleden met plezier naartoe gaan om met elkaar te spelen, elkaar te helpen, met elkaar de wereld te ontdekken en te leren voor het leven.

Dat uit zich op verschillende manieren:

- We zijn een gemeenschap voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Waarin we opvang en onderwijs bieden.
- We zijn oecumenisch. Dat houdt in dat we uitgaan van de gelijkwaardigheid van verschillende godsdiensten en culturen. Respect voor elkaar en open durven kijken naar anderen, staan daarbij voorop. We dragen geen specifieke religieuze boodschap uit. We willen uw kind graag mee opvoeden als volwaardig deelnemer in een multireligieuze en brede samenleving. We besteden aandacht aan de 5 wereldgodsdiensten: Christendom, Islam, Boeddhisme, Jodendom en Hindoeïsme.

- We zijn nieuwsgierig en gaan samen de wereld ontdekken door samenhang te creëren in ons aanbod dat aansluit bij de steeds veranderende samenleving.

De kracht van ons kindcentrum

Een Integraal Kindcentrum is een integrale voorziening voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en ontwikkelen. Wij zijn een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen zijn samengevoegd. De kracht in een kindcentrum is gelegen dat de medewerkers één team vormen, vanuit één visie werken, de lijnen kort zijn en de kennis gedeeld wordt. Ons kindcentrum heeft als doel kinderen een optimale ontwikkelomgeving te bieden. Ons kindcentrum heeft verschillende opvoedingsomgevingen waarin kinderen groot worden en wij gunnen ieder kind van 0 t/m 12 jaar een ononderbroken en samenhangende leer-en ontwikkelingslijn.

Ons kindcentrum biedt de volgende voorzieningen aan:

• Voor- en naschoolse opvang
• Peuterspeelzaal en peuterdagopvang
• Peuterdoorstroom
• Basisonderwijs

Binnen ons IKC beschikken wij over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is gestoeld op Vreedzaam. Wij werken met een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten.

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. School en de BSO stemmen inhoud, werkwijze, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.

3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).

4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.

5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Binnen ons kindcentrum voeren de oudercommissie van VCOG Kinderopvang en de medezeggenschapsraad gezamenlijk overleg om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.

Deze uitgangspunten zijn volop in ontwikkeling. In gezamenlijkheid met andere VCOG kinderopvang locaties stemmen wij het beleid af. Daarnaast wordt het beleid continue getoetst aan wet- en regelgeving en inspectie eisen (van de GGD).

Sociaal emotionele ontwikkeling

Vanuit onze missie dat wij als kindcentrum een samenleving in het klein zijn waarbij wij kinderen voorbereiden op hun toekomst, vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen ondersteunen in de ontwikkeling van zelfkennis en zelfstandigheid en het volgen van een eigen weg. Een weg die

uiteindelijk leidt tot het vermogen respectvol met andere mensen samen te leven in een veranderende, multiculturele samenleving

Vreedzaam

Om een veilige en respectvolle sfeer te creëren wordt er op gewerkt met de methode Vreedzaam. Een manier om het sociale en emotionele klimaat in de groep en de opvang te versterken. Vreedzaam helpt kinderen zelfstandig conflicten op te lossen en stimuleert de kinderen zorg te hebben voor elkaar.

De kinderen leren conflicten zelf oplossen volgens het stappenplan van Vreedzaam. Dit stappenplan gaat er vanuit dat je medeverantwoordelijk bent voor het conflict. Als je nog te boos bent om te praten, ga je eerst afkoelen, daarna luister je naar elkaars verhaal en zoek je naar een oplossing. Waar nodig bied je je excuses aan.

Kapstokregels

Binnen het hele kindcentrum hanteren we drie kapstokregels. Ze dienen als kapstok om in de groep in gesprek te gaan over de inhoud van die regels om er vervolgens groepsafspraken over te maken.



De kapstokregels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- In ons kindcentrum is te merken dat we rustig spelen en werken.
- Van wie de spullen ook zijn, we zullen er voorzichtig mee zijn.

Verantwoorde burgers

Kindcentra zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Kinderen die opgroeien in onze maatschappij hebben vaardigheden en kennis nodig om mee te kunnen doen in onze samenleving. Wij willen onze kinderen leren met conflicten om te gaan en zich sociaal verantwoordelijk te gedragen. Daarnaast spelen begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit een grote rol. Wij willen dat de kinderen opgroeien tot burgers met een eigen mening en met begrip voor de mening van anderen. Kinderen hebben, ook als ze jong zijn, invloed op de wereld om hen heen. Wij willen dat de kinderen zich hiervan bewust zijn en hiernaar handelen.

De vier dimensies van burgerschap die wij de kinderen als doel aanbieden:

- Je kunt met anderen omgaan (sociale competenties).
- Je bent bekend met onze samenleving en de diversiteit daarin (openheid naar de samenleving).
- Basiswaarden van de Nederlandse samenleving worden bevorderd.
- Het kindcentrum als oefenplaats: wij zeggen kindcentrum school niet hoe het moet, maar wij laten zien hoe het kan en geven hierin het goede voorbeeld.

Om deze doelen op een goede manier aan te bieden is het belangrijk dat dit systematisch gebeurt en dat er sprake is van een doorlopende leerlijn. Dit kunnen wij garanderen door te werken met de methode Vreedzaam waarin deze doelen zijn opgenomen. Dit zorgt voor een planmatig karakter, maar biedt niet de garantie dat de doelen worden behaald. Hiervoor is meer nodig dan het gebruiken van een lesmethode. De uitgangspunten die door Vreedzaam worden gehanteerd, vormen de basis van de manier waarop we met kinderen, hun ouders/verzorgers en elkaar omgaan. De pedagogische

principes zijn voelbaar bij alles wat we binnen en buiten de DHC doen. Wij hebben respect voor elkaar en iedereen mag meepraten en meedenken. Hiermee geven wij het goede voorbeeld. Wij spreken elkaar aan op het gedrag dat hoort bij een Vreedzaam kindcentrum.

Rots & Water

In alle groepen wordt op structurele wijze Rots & Watertraining aangeboden. Drie teamleden van de school zijn opgeleid tot Rots & Watertrainer. Rots & Water staat voor sociale competentietraining, een psycho-fysieke didactiek voor kinderen. Dit betekent dat door fysieke oefening en het creëren van een sterke houding fysieke basisvaardigheden worden aangeleerd. Momenten van actie, reflectie en kringgesprekken worden voortdurend met elkaar afgewisseld en worden gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten om de overgang naar de dagelijkse praktijk te versterken.



We kiezen bewust voor een brede aanpak, d.w.z. de hele groep volgt deze lessen, omdat je niet alleen verantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling, maar ook voor het welzijn en een goede sfeer in de hele groep. Voor iedereen is er wat te leren!

"Als je lichaam voelt als een huis, dan voel jij je altijd en overal thuis".

Omgangsprotocol “Protocol sociale veiligheid”

In ons omgangsprotocol staat beschreven hoe we met elkaar omgaan en welk gedrag daarbij hoort. Als team werken we dagelijks aan de professionele cultuur en we leren de kinderen gewenst gedrag aan. Mocht er alsnog sprake zijn van ongewenst gedrag dat maken we gebruik van het fasenplan. Dat fasenplan beschrijft hoe we omgaan met dit gedrag en hoe we dat begrenzen o.a. d.m.v. afsprakenkaarten.

Combinatiefunctionarissen

Enkele pedagogisch medewerkers van de opvang werken onder schooltijd binnen het onderwijs als onderwijsassistent. We noemen dit ‘combinatiefunctionarissen’ omdat deze medewerkers zowel bij de opvang als in het onderwijs werken. De combinatiefunctionarissen verrichten ondersteunend werk gericht op een klas, een groepje kinderen of een individueel kind. Wat we als groot voordeel van deze samenwerking zien, is dat kinderen de hele dag dezelfde gezichten zien: ’s ochtends bij de voorschoolse opvang, onder schooltijd en ’s middags na schooltijd zien kinderen dezelfde medewerkers. We merken dat dit voor kinderen heel fijn werkt.

Aanmelden bij de Dom Helder Camara

Wanneer u uw kind bij onze opvang of ons onderwijs aanmeldt, willen wij graag een goed beeld vormen van uw kind. Daarvoor hebben we informatie vooraf nodig. Tijdens een kennismakingsgesprek en rondleiding zal over en weer informatie worden gegeven over het kindcentrum en uw kind.

Voor een rondleiding en kennismaking bij onze opvang kunt u contact opnemen met een van de medewerkers door te bellen naar 050-5412250 of mailen naar info-dhc@vcogkinderopvang.nl

Voor een rondleiding en kennismaking bij ons onderwijs kunt u contact opnemen door te bellen naar 050-5412250 of via de website een afspraak maken: www.ikc-domheldercamara.nl/contact/formulier-kennismaking

Welke kinderen kunnen worden aangemeld?

• Voor de opvang en peuterspeelzaal: 2 -4 jarigen;
• Voor onderwijs: vanaf 3 jaar kunt u aanmelden;
• Kinderen ouder dan vier jaar die wegens een verhuizing in de buurt van de school komen te wonen;
• Kinderen van een andere school uit de omgeving (pas na een verkennend gesprek en onderling overleg met de directeur van de betreffende school)

Start in ons onderwijs en nog niet in onze opvang geweest?

Is uw kind 3 jaar of ouder dan maakt u een afspraak met de directie voor een kennismaking en een rondleiding. U krijgt na dit gesprek een aanmeldingsformulier mee en de IKC-gids. Het aanmeldingsformulier kunt u, wanneer u uw kind wilt laten plaatsen op ons kindcentrum, ingevuld persoonlijk overhandigen aan de administratie of directie. Vervolgens wordt naar aanleiding van de gegevens bekeken of IKC Dom Helder Camara een passende plek is voor uw kind. Mocht uw kind plaatsbaar zijn, dan krijgt u van ons een inschrijfformulier. U levert deze vervolgens en u ontvangt een bewijs van inschrijving. Een aantal weken voordat uw kind 4 wordt neemt de nieuwe leerkracht contact met u op om kennis te maken, praktische zaken door te nemen en om af te spreken wanneer uw kind komt wennen en gaat starten. Kinderen starten vanaf hun 4e verjaardag binnen ons kindcentrum. Van onze 4-jarige kleuters verwachten we dat ze zindelijk zijn, al kan een ongelukje altijd gebeuren. Indien uw kind nog niet zindelijk is kan het helaas de school nog niet bezoeken.

Zij instromers en schoolwisseling

Wanneer uw kind ouder is dan vier jaar en van een andere school komt, zal er eerst een kennismaking met rondleiding plaatsvinden met de directie. U krijgt na dit gesprek een aanmeldingsformulier en de IKC-gids mee. Het aanmeldingsformulier kunt u, wanneer u uw kind wilt laten plaatsen op ons kindcentrum, ingevuld persoonlijk overhandigen aan de administratie of directie. Onze kwaliteitscoördinator zal contact zoeken met de kwaliteitscoördinator van de vorige school om de zorg die uw kind eventueel nodig heeft, te kunnen afstemmen. Vervolgens ontvangt u bericht of ons IKC een passende plek is. Mocht uw kind plaatsbaar zijn, dan krijgt u van ons een inschrijfformulier.

Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het dossier en de indrukken van de leerkracht die uw kind in de tijd bij ons gehad heeft.

Doorstromen van de peuterspeelzaal/ peuterdagopvang naar ons onderwijs

Uw kind kan doorstromen naar het onderwijs binnen ons kindcentrum. Daarvoor kunt u een afspraak maken met de directie voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. Zulke gesprekken met rondleiding plannen we in vanaf het moment dat kinderen 3 jaar zijn geworden. In beginsel is elk kind welkom bij ons. Toch kunnen er situaties zijn, waarbij wij niet het juiste kindcentrum blijken te zijn voor uw kind. Dat betekent dat wij niet in staat zijn om uw kind goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Zie “Ondersteuningsprofiel” op onze website. Samen met u gaan wij op zoek naar een kindcentrum die wel passend is voor uw kind.

Wanneer uw kind van een kinderopvang of peuterspeelzaal komt is het fijn om de overdrachts-formulieren over te dragen aan de nieuwe leerkracht van uw kind.

Ons onderwijs

Ons kindcentrum wordt bezocht door ongeveer 375 kinderen. Vanaf het moment dat kinderen bij ons komen, totdat ze doorstromen naar het voortgezet onderwijs, staan wij voor de kinderen klaar. Wij begeleiden ze zo goed mogelijk in hun ontwikkeling en leerproces. We streven dan ook naar groepen die niet te groot zijn. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Groepen bestaan uit kinderen van hetzelfde leerjaar. Ons uitgangspunt is vanaf groep 3 jaargroepen samen te stellen die tot groep 8 bij elkaar blijven. Door omstandigheden kan het gebeuren dat hiervan afgeweken wordt.

Onderwijs in de kleutergroepen

De onderbouw bereikt haar doelen volgens de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich zo breed mogelijk en in hun eigen tempo. Deze ontwikkeling wordt per kind gevolgd en in beeld gebracht. Vervolgens worden de activiteiten afgestemd op de kinderen. We helpen de kinderen een stapje verder. Dit noemen we aansluiten bij de ‘zone van naaste ontwikkeling’. De kwaliteiten en zelfstandigheid van kinderen zijn hierbij belangrijk. De rol van de leerkracht is heel belangrijk. De kinderen krijgen ruimte om eigen initiatieven te nemen en eigen ideeën in te brengen waardoor ze meer betrokken zijn. Hierdoor krijgen de activiteiten betekenis voor hen. Daarbij zorgt de leerkracht ervoor dat de doelen aanbod komen (bedoelingen). Dit moet in evenwicht zijn. Al lopend door de onderbouw zal opvallen met welk thema de kinderen aan de slag zijn. We hanteren zoveel mogelijk kindcentrum-brede thema’s. De kinderen ontdekken de wereld door spel. Al spelend in de bakkerij ontdekken zij hoe de bakker zijn broodjes bakt. Kinderen rekenen, schrijven, zingen over het thema. Kortom alle activiteiten en doelen zullen zoveel mogelijk binnen dit thema verwerkt worden. Naarmate kinderen ouder worden, zal het spel veranderen in een onderzoekende houding. Met deze onderzoekende houding gaan kinderen de wereld om hen heen ontdekken. Hoe werkt een incheckbalie op een vliegveld? Hoe werkt een moestuin?

Onderwijs in de midden- en bovenbouw

De groepen 3 tot en met 8 zijn leerstofjaarklassen. Dat betekent dat er in de groep gewerkt wordt met een jaaraanbod van leerstof. We maken gebruik van moderne methoden voor de diverse vakgebieden. De instructie en de verwerking wordt op drie niveaus aangeboden. Wij geven doelgerichte instructies en na een gezamenlijke startactiviteit kunnen de kinderen als volgt te werk gaan:

- Een groep instructie-onafhankelijke kinderen begint vrijwel zonder instructie direct aan de verwerking. Wanneer zij hun werk af hebben zijn er extra verdiepende of verbredende taken waarmee ze aan het werk kunnen.
- De grootste groep kinderen zijn instructieafhankelijk. Deze kinderen krijgen eerst instructie en maken daarna de verwerking. Ook deze kinderen kunnen, wanneer hun werk af is, met extra taken bezig.
- Een groep kinderen die extra instructie krijgt. Wanneer deze groep kinderen de instructie van de leerkracht hebben gehad, gaan zij bij de instructietafel zitten om daar extra instructie en begeleiding te krijgen.

Thematiserend aanbod

We vinden het belangrijk dat kinderen naast het leren van de basisvaardigheden er ook ruimte is om de wereld en zichzelf te ontdekken. Door vakgebieden als geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, geestelijke stromingen, kunst & cultuur en techniek met elkaar te verbinden middels thema’s kunnen kinderen naast het verkrijgen van kennis ook andere zaken ontwikkelen zoals ontwikkelen van kritisch denken, creativiteit, ondernemerschap en probleemoplossend vermogen. We maken daarvoor gebruik van de methode Blink!

Daarnaast wordt er vanaf groep 7 wordt er Engels gegeven.

Vanuit Natuur & Milieu educatie maken we gebruik van de schooltuinen bij de De Wiershoeck. Hier gaan de groepen regelmatig naar toe en er worden lessen verzorgd door medewerkers van de Natuur- en Milieueducatie.

Overzicht methodes

Kernvakken		
Technisch lezen	ZLKLS	Groepen 1 t/m 3
	Veilig leren lezen	Groep 3
	Blink Taal / lezen	Groepen 4 t/m 8
Spelling	Staal	Groepen 3 t/m 8
Begrijpend lezen / Taal	Blink Taal / lezen	Groepen 4 t/m 8
Rekenen	Getal & Ruimte Junior	Groepen 3 t/m 8
Schrijven	Pennestreken (verbonden)	Groepen 3 t/m 6

Overige vakken		
Natuur en techniek	Blink!	Groepen 5 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink!	Groepen 5 t/m 8
Geschiedenis	Blink!	Groepen 5 t/m 8
Geestelijke stromingen	Diverse bronnen	Alle groepen
Sociaal Emotionele vorming	Vreedzaam, Rots & water	Alle groepen
Engels	Join In	Groepen 7 en 8

Cultuuronderwijs

We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen uiten door middel van muziek, dans, drama en beeldende activiteiten. Deze activiteiten worden vormgegeven en uitgevoerd door vakdocenten. Zo krijgen alle kinderen vanaf de peuters t/m groep 8 muziekles en lessen drama van een vakdocent. We laten gedurende het jaar aan ouders zien en horen wat we leren. Tijdens de Drama, Dans dagen presenteren de kinderen hun talenten.

Zo maken alle kinderen jaarlijks kennis met een diversiteit aan instrumenten, materialen en technieken etc. Kinderen presenteren op ons eigen podium met tribune.



Bewegingsonderwijs

Sport en Bewegen vinden we erg belangrijk. In ons onderwijsaanbod is dan ook veel tijd ingeruimd om te bewegen. De groepen 1 en 2 spelen elke dag buiten. Daarnaast krijgen zij twee keer per week gym in het speellokaal van ons gebouw. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week les van een vakdocent gymnastiek in de sporthal van Beijum. Maar we doen meer: wij doen mee aan alle sportdagen en evenementen die georganiseerd worden door Bslim. Eénmaal per jaar organiseert de Expertgroep Gezond en bewegen een sportdag voor alle groepen. Met groep 6/7 gaan we elk jaar één keer schaatsen en de groepen 7 en 8 krijgen elk jaar 6 lessen Bswim, zwemlessen.

Andere buitenschoolse activiteiten zijn; de Plantsoenloop, de avondvierdaagse en clinics van verschillende sportaanbieders.

Aanbod kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Kleuters met een (tijdelijke) ontwikkelingsvoorsprong op één of meer gebieden:

Aanbod: Kangoeroehoek
In deze hoek kunnen kleuters uitdagende opdrachten maken. Werkbladen, spelletjes, constructiemateriaal. De HB-specialist levert dit aan, maar uiteraard staat het de leerkracht vrij om ook materialen aan te leveren. Er is een bak met een foto van een Kangoeroe erop, waar deze materialen inzitten. Waar mogelijk sluit de opdracht aan bij het thema van dat moment. De leerkracht kiest elke week uit deze bak een opdracht voor die week.
De leerkracht legt op maandagochtend in de kring de opdracht uit. Elk kind mag in principe deze hoek kiezen. Er is een kaartje van een kangoeroe (pictogram met magneetje) voor het planbord. De leerkracht is wel sturend. Zij zorgt ervoor dat mogelijke onderpresteerders die uit zichzelf deze hoek niet kiezen, toch éénmaal per week met een kangoeroe opdracht aan de slag gaan.
De Kangoeroehoek wordt zichtbaar gemaakt door een poster van een Kangoeroe. Dit kan bij een werktafel in de gang zijn, maar ook in de klas. De leerkracht bepaalt wat zij het meest geschikt vindt.

Kleuters met een brede (naw blijvende) ontwikkelingsvoorsprong; de hoogbegaafde kleuter.

Aanbod: Kangoeroeklas.
Kinderen kunnen één keer per week met de HB specialist mee naar de Kangoeroeklas. Daar werken zij aan opdrachten die een beroep doen op het hogere orde denken (BLOOM: analyseren, evalueren en creëren). De voortgang wordt besproken met leerkracht en ouders. Tussendoor heeft de HB-specialist contact met de leerkrachten over hoe het gaat met de kinderen. Kinderen van groep 1 en 2 kunnen samen in de Kangoeroeklas zitten. Eventueel ook met kinderen van groep 3.

Kinderen met een disharmonische voorsprong vanaf groep 3

Kinderen met een grote voorsprong op één vakgebied (meestal rekenen) krijgen naast het reguliere rekenwerk, instructie en begeleiding bij de pluslijn van de methode Getal en Ruimte Junior, genaamd “Meesterwerk”. Het gaat hier om kinderen die op de Cito rekentoets een I of een I+ scoren. Dit komt neer op een voorsprong van 1,5 jaar of meer. De voorsprong moet consistent zijn. D.w.z. meerdere I of I+ scores door de jaren heen. We beginnen hiermee in groep 4. In groep 3 kan ‘Plustaak Rekenen’ worden ingezet voor slimme rekenaars.
Deze instructie vindt één keer per week buiten de groep plaats door de HB-specialist. De kinderen kunnen na de instructie in hun eigen groep aan de slag met deze plusopdrachten en krijgen na een week weer feedback op het gemaakte werk. De HB-specialist heeft op regelmatige basis contact met de groepsleerkracht. Mochten er knelpunten zijn dan wordt met het kind en de groepsleerkracht opnieuw gekeken, wat het beste aanbod is. De leerlijn Meesterwerk is extra en wijkt niet af van de 1F en de 1S einddoelen. Ouders hoeven hiervoor niet te tekenen. Uiteraard worden ouders wel op de hoogte gehouden van de voortgang. Dit doet de groepsleerkracht.
Kinderen met een minder grote voorsprong op rekenen (Cito II score) kunnen evt. extra verdieping in de klas krijgen met boekjes van “Plustaak Rekenen”.

Kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid vanaf groep 3

Aanbod: projectonderwijs.
Dit zijn de kinderen die veel kenmerken van (hoog) begaafdheid laten zien op de leer- en persoonlijkheidskenmerken zoals die in DHH voorkomen, maar niet noodzakelijkerwijs ook een hoge score op de Cito toetsen laten zien. Dit kan echter wel. Deze kinderen maken grote denkstappen, hebben een grote leerhonger, zijn vaak associatieve denkers, houden van filosoferen en debatteren, zijn vaak hoog-sensitief, doen graag onderzoek en houden van top-down onderwijs. Deze kinderen zijn gebaat bij een aanbod dat zich richt op de hogere orde denkvragen van BLOOM (analyseren-evalueren en creëren) en bij het verbeteren van de executieve vaardigheden.
Dit aanbod kan ook één keer per week buiten de groep plaatsvinden door de HB-specialist. Het aanbod zal veelal projectmatig zijn, waarbij toegewerkt wordt naar een eindproject en waarbij ook gewerkt wordt aan persoonlijke doelen zoals perfectionisme, faalangst, leren plannen en structureren, emotie regulatie en doorzettingsvermogen. De voortgang van deze kinderen wordt door de HB-specialist besproken met de groepsleerkracht en vastgelegd in een voortgangsverslag voor ouders. De HB-specialist nodigt ouders tweemaal per jaar uit voor een 10-minuten gesprek.
N.B.: een kind kan ook in beide bovenstaande genoemde doelgroep passen.

Bibliotheken binnen ons kindcentrum

Lezen is erg belangrijk. Vandaar dat we in alle bouwen binnen ons kindcentrum een bibliotheek hebben met een boekcollectie die up-to-date is. Kinderen mogen daar zelf eigentijdse en moderne boeken gaan uitzoeken om te lezen.

Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen hun digitale vaardigheid ontwikkelen. Daarom krijgen de kinderen van groep 4 t/m 8 de beschikking over een eigen laptop. Kinderen leren in eerste instantie de basis van het werken met een computer. Deze laptop wordt aangeschaft door het kindcentrum en onder andere gebruikt tijdens het doen van onderzoek tijdens de thema's van wereld oriëntatie, rekenen en leren programmeren. Daarnaast stellen we ook een online typcursus beschikbaar aan de kinderen van groep 5 t/m 8.

Kinderraad

In onze visie hebben we bepaald dat de kinderen mede richting geven aan ons onderwijs. De leerlingen worden mede verantwoordelijk voor de inhoud van ons thematiserend onderwijs. Ook op andere facetten willen we de kinderen betrekken bij het kindcentrum. De kinderraad wordt vertegenwoordigd door kinderen van groep 5 t/m 8.

Waarom een kinderraad?

De kinderen worden gestimuleerd na te denken over en zich in te zetten voor het kindcentrum. Ze leren zo om te gaan met democratie, zelfstandig denken, opkomen voor hun rechten/belangen, en te uiten wat er in hun omgaat. Het kindcentrum draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan.

Kinderen leren door mee te doen in een raad dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. De kinderen doen ervaring op met vergaderen. Ze praten en denken mee over een onderwerp, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, etc.

Via de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de werkzaamheden van De Kinderraad.

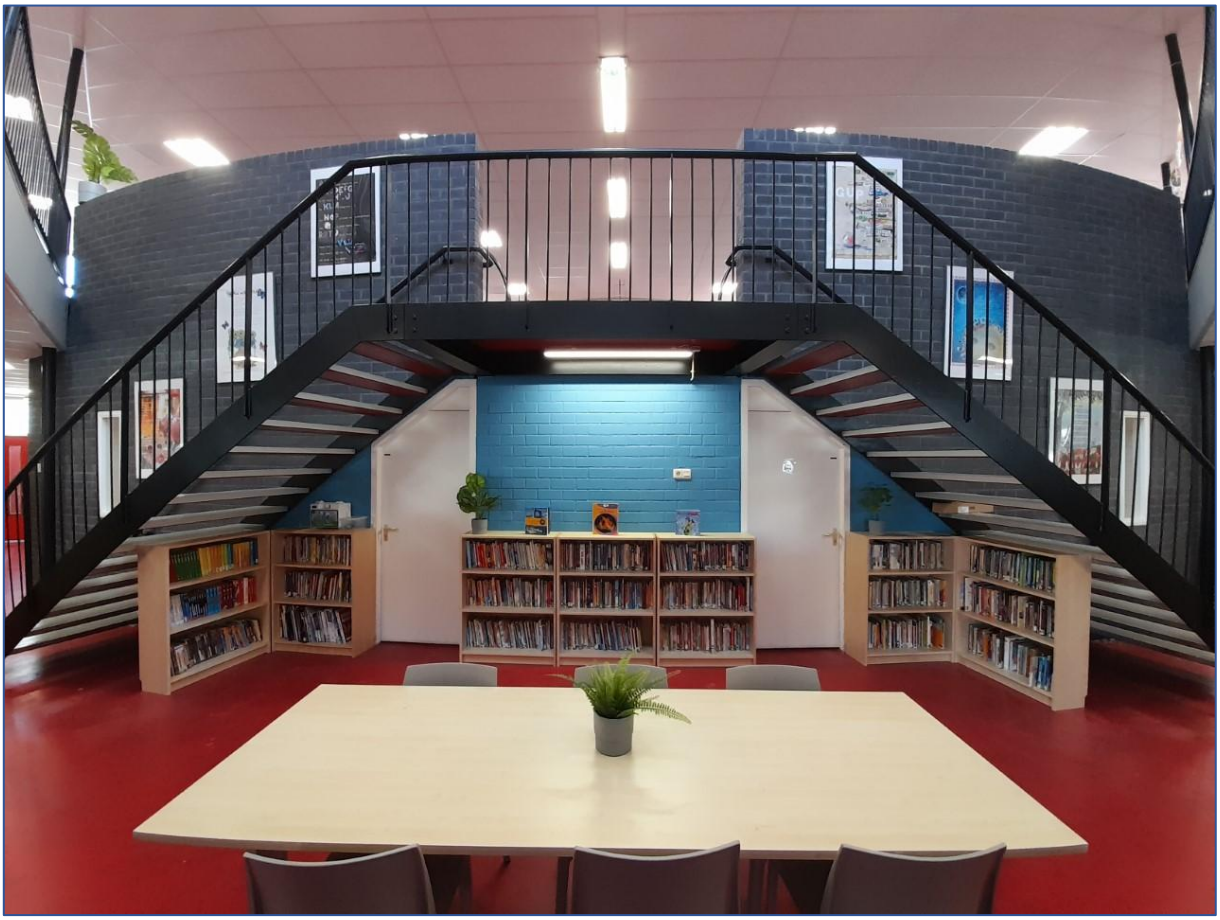
Huiswerk

We willen kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor een bepaalde opdracht en daarnaast kunnen ze door het werk dat mee naar huis gaat laten zien waar ze op school mee bezig zijn.

Vanaf groep 5 wordt zo langzamerhand werk mee naar huis gegeven: tafels, topografie of een werkstuk. Zo willen we kinderen laten wennen aan thuis maken van werk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Thuis lezen en voorgelezen worden vinden wij zeer belangrijk voor de leesontwikkeling van de kinderen.

Verlengde schooldag

Ons kindcentrum is een van de deelnemende kindcentra/scholen aan het project 'De Verlengde Schooldag (VSD)' in de wijken Lewenborg en Beijum te Groningen. Het VSD-project krijgt voor acht jaar financiële middelen om in de wijken aanbod te creëren dat zich richt op brede talentontwikkeling en kansengelijkheid bij kinderen. Ons kindcentrum heeft de ambitie om een deel van het VSD-aanbod te integreren in ons eigen vak-geïntegreerd thematiserend onderwijs, naast het uitgebreide naschoolse VSD-aanbod dat aansluit bij de behoefte van kinderen en onze VCOG Kinderopvang. Het aanbod kunt u vinden op Dom Helder Camara – Verlengde schooldag (beijumbruist.org)



Onze kinderopvang

Welkom bij de kinderopvang van IKC Dom Helder Camara. Vanuit onze oecumenische identiteit bieden wij een veilige, gestructureerde en warme omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken kinderopvang en onderwijs nauw samen. Zo creëren we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen, waarbij aandacht is voor zowel cognitieve ontwikkeling als creativiteit, spelen, ontdekken en samen leren.

Ons IKC bestaat uit:

- *Peuteropvang 2-4 jaar: (07:30 -18:00 uur, 52 of 40 weken)*
- *Peuterspeelzaal 2-4 jaar: (08:30-12:30 uur, 40-weken)*
- *Buitenschoolse Opvang (BSO/VSO)*
- *Basisonderwijs*

Peuteropvang/peuterspeelzaal

De peuteropvang is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In de ochtend bieden wij een peutergroep waarin spelenderwijs wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Op onze locatie bieden wij ook Vroeg-Voorschoolse Educatie (VVE) aan voor peuters. Binnen een veilige en stimulerende omgeving besteden we aandacht aan taal, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontdekken van talenten.

In de middag ontmoeten de peuters kinderen uit de groep voor kinderen tot 5 jaar. Dit biedt extra mogelijkheden om samen te spelen, van elkaar te leren en alvast te wennen aan een volgende stap in hun ontwikkeling.

Alle kinderen van de peuterspeelzaal worden twee wekelijks geobserveerd en deze observaties worden 2 keer per jaar geregistreerd in het kind volgsysteem. Op ons IKC wordt er bij de peuters en kleuters gebruik gemaakt van het kind volgsysteem KIJK. Hierop is een duidelijk beeld te zien waar de kinderen staan in hun individuele ontwikkeling. Ook zijn er voor ouder 2 keer per school jaar oudergesprekken waarbij er samen wordt gekeken naar deze ontwikkelingen. Doordat zowel de peuters als de kleuters gebruik maken van dit volgsysteem is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen, duidelijker zichtbaar en kan het kind verder op de ontwikkelingslijnen zodra het naar de basisschool gaat.

De peuters en de kleuters van ons IKC werken veelal aan gelijke thema's en de peuters doen regelmatig mee aan gezamenlijke activiteiten en vieringen. Op ons IKC zijn drama en muzieklessen onderdeel van ons aanbod voor de kinderen, dit geldt ook voor de peuters. Regelmatig krijgen zij muziek-, en dansles van vakdocenten.

Aanbod voorschoolse educatie voor peuters met VVE-indicatie

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) richt zich op peuters en kleuters met een (taal)achterstand. Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

Onze peuterspeelzaal biedt VVE aan middels de methode; Startblokken. Dit doen wij omdat wij denken dat het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten goed is voor alle peuters, ongeacht het feit of zij wel of geen taalachterstand hebben. Zo worden er op het gebied van taal wekelijks doelen gesteld en daarbij verschillende activiteiten aangeboden, passend binnen het thema waarin wordt gewerkt.

Peuterdoorstroommoment

De peuterspeelzaal is onderdeel van ons IKC en werkt dan ook regelmatig samen met de kleutergroepen. De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg met kleuterleerkrachten en delen expertise onderling uit. Het peuterdoorstroommoment is een onderdeel hiervan. De peuters van 3,5 jaar en ouder mogen 1 keer per week een moment mee naar de klas. Het doel hierachter is om de overgang van opvang naar school te versoepelen voor kinderen, ouders en IKC-medewerkers. En zo voor de kinderen vertrouwde omgeving met bekende gezichten en doorgaande lijn te creëren.

De kinderen van 3,5 jaar worden door de pedagogisch medewerkers en in overleg met ouders, geobserveerd in de ontwikkeling en zij brengen ook een advies uit of het kind eraan toe is om mee de klas in te gaan. De peuters van de peuterdoorstroom starten de dag op de peuterspeelzaal en gaan op een (met de leerkracht) afgesproken tijd naar de klas. Er gaat altijd een pedagogisch medewerker met de kinderen mee de klas in en daar mogen de kinderen geheel mee doen met het programma van de klas. Na 1,5 uur gaan de peuters weer terug naar de peuterspeelzaal, om daar de dag te vervolgen en af te sluiten.



Buitenschoolse Opvang (BSO/VSO)

De BSO bestaat uit verschillende groepen waarin kinderen na en voor schooltijd kunnen ontspannen, spelen, ontdekken en deelnemen aan leuke activiteiten. We bieden een gevarieerd thematisch programma dat aansluit bij de interesses en ontwikkelingsfase van ieder kind.

De VSO biedt opvang voor de start van de schooldag, waar kinderen kunnen ontspannen en spelen.

Vakantie- en margeopvang

Wij bieden 5 dagen per week vakantieopvang van 08.00 – 18.00 uur tijdens de schoolvakanties. Ook bieden wij opvang tijdens de marge/studiedagen van ons IKC. De vakantie en margeopvang zijn inbegrepen bij het 52 weken contract. Bij afname van een 40 weken contract kunt u de marge en of vakantie dagen extra aanvragen (dit enkel op basis van beschikbaarheid).

Wij werken met een aanmeldsysteem voor marge- en vakantiedagen. Dit kan doormiddel van het ouderportaal Kidsadmin.

De oudercommissie

De BSO heeft een oudercommissie die ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar komt. De oudercommissie vergadert deels mee met de MR van het IKC en vormt zo samen de IKC-raad. Op deze wijze wordt er meegedacht met het beleid van de BSO.

De oudercommissie is bereikbaar via: oc-dhc@vcogkinderopvang.nl

Aanmelden opvang

Aanmelden van uw kind bij onze opvang kan via onze website of klik op onderstaande link

Aanmelden opvang (ikc-domheldercamara.nl)

Zorg voor kinderen

Binnen ons kindcentrum proberen we het beste in kinderen naar boven te halen. We willen kinderen optimaal gebruik laten maken van hun capaciteiten. We dagen kinderen uit om het volgende stapje in hun ontwikkeling te maken, zowel in de peuterspeelzaal els in het onderwijs. Onze kwaliteitscoördinator, begeleidt medewerkers bij het zetten van de juiste stappen in het bieden van de juiste en passende zorg voor kinderen. We hanteren een open-deuren-beleid. Dat houdt in dat teamleden voortduren van en met elkaar kunnen leren en gevraagd/ ongevraagd feedback krijgen op hun handelen. Jaarlijks vinden er diverse groepsbezoeken en groepsbesprekingen plaats. Tijdens de besprekingen worden alle kinderen besproken en eventuele vervolgstappen afgestemd. Ouders en verzorgers worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en nemen in overleg met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator de juiste stappen om de ontwikkeling van hun kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Zorgoverleg

Om de ontwikkeling rondom de zorg goed te monitoren hebben we een zorgoverleg bestaande uit de directie, teamleider, brugfunctionaris en de kwaliteitscoördinator die wekelijks bijeenkomen.

Passend aanbod

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 krijgen scholen in Nederland zorgplicht en daarmee de verantwoordelijkheid om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Het doel van deze zorgplicht is dat geen enkele leerling meer tussen de wal en het schip valt.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs voor elk kind! Algemeen gesproken begint dat gewoon op school in de klas. Het kan voorkomen dat leerlingen specifieke onderwijs-behoeften hebben. Daartoe hebben we op onze school een zorgstructuur ontwikkeld die voorziet in extra hulp aan die leerlingen die dat nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren of de sociaal-emotionele ontwikkeling meer aandacht vraagt, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking. Met onze zorgstructuur kunnen we veelal passend onderwijs bieden aan al onze kinderen.

Binnen ons kindcentrum bieden we kinderen, waar nodig en binnen onze mogelijkheden, een passend aanbod. Lukt het even niet om mee te komen met de lesstof, dan bekijken we wat er nodig is om de aansluiting weer te vinden. Daarvoor maken we als het nodig is, gebruik van onderwijsassistenten en externe partijen. Daarnaast maken we het aanbod, voor kinderen die meer aan kunnen, passend door onderdelen uit het reguliere aanbod over te slaan. Tevens krijgen ze de mogelijkheid om met elkaar te werken aan taken en projecten. Kinderen met een specifieke hulpvraag waarbij meer uitdaging nodig is, krijgen extra ondersteuning van een gespecialiseerde leerkracht in de Kangoeroegroep.

Op welke manier we ondersteuning bieden en welke grenzen daaraan zitten, hebben we beschreven in het document Perspectief op School (POS). Ons document Perspectief op School kunt u vinden op onze website. Perspectief op School (POS)

Kwaliteitscoördinator

Binnen ons kindcentrum werken we met een kwaliteitscoördinator. Ze maakt onderdeel uit van het zorgoverleg en het interne zorgteam.

De kwaliteitscoördinator organiseert en stimuleert, samen met de schoolleider, het leren van de leraren, gericht op vaardigheden en competenties, zodat zij beter in staat zijn om het handelings- en opbrengstgericht werken in het (passend) onderwijs te realiseren.

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:

- **Leercoördinator:** aanjager van de leercultuur met focus op preventief werken; adviseren, ondersteunen en gevraagd en ongevraagd feedback geven aan collega's. Daarnaast de kennis brengen in de lerende cultuur.
- **Trendanalist**: ambities (samen met leerteams) bepalen aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leraren en leerteams bij het maken van diepte-analyses en het ontdekken van (school) trends. Dit wordt vervolgens vertaald in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken.
- **Zorgregisseur:** regisseert samen met leraren de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school, ook als het gaat om inclusiever onderwijs. Extra focus ligt op het versterken van de leraren bij het cyclisch en professioneel handelen ten behoeve van die leerling met specifieke onderwijs behoeften.

Sociale veiligheid en vertrouwenspersoon

Tweemaal per jaar meten wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en de sociale veiligheid. We gebruiken hiervoor de methode SCOL. In de bovenbouw vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in. Daarin kunnen zij ook aangeven of zij een gesprek zouden willen met een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon van de kinderen is juf Annemieke Leeuwenburgh, a.leeuwenburgh@vcog.nl. Naar aanleiding van de uitkomsten kan de leerkracht interventies uitvoeren. De interventies komen overeen met de aanpak vanuit Vreedzaam. Daarnaast wordt elke schoolplanperiode een tevredenheidsenquête afgenomen onder ouders, kinderen en medewerkers. Vragen gerelateerd aan sociale veiligheid worden hierin meegenomen.

Vertrouwenspersoon voor de kinderen: Juf Annemieke Leeuwenburgh

We werken op ons IKC met een Veiligheidsplan. Hierin zit onder anderen het anti-pestprotocol en het stappenplan van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit plan is op aanvraag in te zien. We werken naast Vreedzaam met de No-Blame methode. Dit is een oplossingsgerichte methode waarbij de hulp van de groep belangrijk is. De coördinatoren Sociale Veiligheid zijn de

kwaliteitscoördinator en aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling. Onze brugfunctionaris is ook beschikbaar voor een luisterend oor voor ouders en kinderen.

Het volgen van kinderen

Elke basisschool in Nederland is wettelijk verplicht om een leerlingvolgsysteem (LOVS) te hebben. Wij maken in de onderbouw en bij de peuters gebruik van het observatiesystem KIJK! en voor de andere groepen maken we gebruik van Cito Leerling in Beeld.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

De volgende toetsen en testen worden binnen het kindcentrum gebruikt:

- Peuters, groepen 1 en 2: Meerdere keren per jaar worden uitvoerige observaties uitgevoerd. Gekeken wordt onder andere naar ontwikkeling op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling, werkhouding, het spelen, taal- en spreekvaardigheid en rekenvaardigheden. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIJK!
- Groep 1, 3 en 5: het digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid (DHH) wordt afgenomen door de leerkrachten om te bekijken of een kind wellicht meer nodig heeft dan het reguliere onderwijsaanbod. Als de score die past bij uw kind na het invullen van DHH opvalt, wordt u geïnformeerd en wordt u gevraagd om zelf ook een (aantal) vragenlijst(en) in te vullen. Zo krijgen we vanuit school en vanuit ouders een beeld van een kind en daarna volgen concrete handelingsadviezen.
- Groep 3 t/m 8: kinderen worden twee keer per jaar getoetst op spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen (Cito Leerling in Beeld). Daarnaast gebruiken we de methodegebonden toetsen. Ook zijn er observaties ten aanzien van de sociaal emotionele vorming.

In een nauwkeurige afweging wordt schoolbreed en onder aanvoering van het zorgteam gekeken naar:

- Het school- en groepsresultaat: dit is een indicatie voor de kwaliteit van het onderwijs in onze school;
- Het behalen van de gestelde onderwijsdoelen (schoolbreed of per groep);
- Interventies die nodig zijn om de onderwijskwaliteit schoolbreed of groepsspecifiek te verhogen.

Al de extra hulp die we aanbieden, wordt besproken met de ouders van de betrokken leerling. Schriftelijke rapportages worden bewaard en gearchiveerd in een digitaal dossier, zodat we alle kinderen acht jaar lang optimaal kunnen volgen. In bijzondere gevallen kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum van de VCOG.

Doorstroomtoets (voorheen eindtoets)

Kinderen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle kinderen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Kinderen maken begin februari de doorstroomtoets waarna ze eind maart het definitieve schooladvies ontvangen. Gedurende één week eind maart hebben de ouders de mogelijkheid om hun kind aan te melden advies bij een middelbare school.

Hoe bepalen wij het schooladvies
Gedurende de schoolloopbaan van uw kind volgen wij een deel van de ontwikkeling via het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Begin groep 8 gaan we u informeren over het voorlopig advies. Het advies komt tot stand door middel van verschillende aspecten:
• de observaties van de leerkrachten;
• de methodetoetsen;
• CITO toetsen en de executieve functies worden meegenomen. Het voorlopig advies wordt besproken tijdens een gesprek waarbij het kind en ouders aanwezig zijn.

Krijgt uw kind op de doorstroomtoets van een hoger toets advies dan het schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. We zullen motiveren waarop het besluit om niet te verhogen is gebaseerd.

Onderwijskundig rapport
Voor ieder kind dat naar het middelbaar onderwijs gaat, is de school verplicht een digitaal onderwijskundig dossier in te vullen. In dit dossier komen, naast het schooladvies, de uitslagen van de laatste toetsen te staan, evenals de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer er onderzoeken hebben plaatsgevonden gedurende de schoolcarrière van uw kind, wordt dat ook vermeld. De middelbare school waar uw kind naar toe gaat, kan het dossier pas openen als uw kind daar is aangemeld. Dit onderwijskundig rapport wordt, voor verzending naar het voortgezet onderwijs, met de ouders en hun kind besproken.

Rapport
Bij de opvang is regelmatig de mogelijkheid voor een gesprek over de ontwikkelingen van uw kind(eren). Via Kidsadmin wordt u op de hoogte gehouden. Vanaf 4 jaar ontvangen de kinderen twee keer per jaar hun rapportage. In de rapportage is de brede ontwikkeling van kinderen te volgen.

Het kinddossier
Van elke kind houden we een digitaal dossier bij. Voor de opvang tot 4 jaar is dit (nog) een eigen systeem. Vanaf 4 jaar wordt gewerkt met Esis. Hierin staan de gegevens van gesprekken met ouders, groepsplannen, onderzoeken, toets gegevens, verzuimgegevens en andere relevante gegevens. Zo houden we de ontwikkeling van alle kinderen goed in beeld en weten we welke afspraken gemaakt zijn.

Ontwikkelingsperspectief
Kinderen die onder of juist ver boven het gemiddelde van de groep functioneren, worden besproken met de kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt bekeken welke interventies er gepleegd kunnen worden binnen de groep. De extra ondersteuning wordt beschreven in een plan. Mocht dit te weinig effect hebben gehad dan kan een kind op een eigen leerlijn worden geplaatst. Dit wordt een ontwikkelingsperspectief genoemd. Hierbij heeft het kindcentrum overleg met de begeleider van het expertisecentrum VCOG. Hoogstwaarschijnlijk moet een onderzoek aangevraagd worden om de mogelijkheden en de eventuele beperkingen van het kind in kaart te brengen. Pas daarna kan voor het kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld worden voor één of meerdere vakgebieden en/of gedrag. Voordat het plan in werking treedt wordt het besproken met zowel het kind als de ouders.

Doubleren?
In sommige gevallen is het verstandig en zinvol is om een leerjaar over te doen. We besluiten hier niet zomaar toe. Als een kind problemen heeft met één vakgebied zijn er mogelijkheden voor extra hulp of wordt er een aangepast programma gemaakt. Zijn de problemen veelomvattend, dan kan het zijn dat u, vanuit het zorgoverleg, het advies krijgt uw kind te laten doubleren. We zullen zo'n advies tijdig aankaarten en ook duidelijk motiveren. Mochten de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en

de ouder(s) of verzorgers er niet samen uitkomen m.b.t. de doublure, dan neemt de schoolleiding de uiteindelijke beslissing over al dan niet doubleren.

Samenwerking

Om iedere leerling de zorg te kunnen geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties, zoals het expertisecentrum van de VCOG, de schoolarts (GGD), de sociaal verpleegkundige, de logopedist (Logopedisch Centrum Noord), RID Dyslexie en Dyscalculie, Mindcare en schoolmaatschappelijk werk.

Ontwikkelingen

Onze strategische doelen voor de periode 2023 – 2027

We hebben een kindcentrumplan gemaakt voor de schooljaren 2023 – 2027. Hierin hebben we de vijf grote (strategische) doelen beschreven waar we aan werken.

Strategische doelen kindcentrum Dom Helder Camara 2023 - 2027:

1) We versterken de doorgaande (ontwikkel)lijn binnen ons kindcentrum, gebaseerd op gezamenlijke pedagogische- en didactische waarden.
2) Wij streven naar een optimaal pedagogisch klimaat waarbij alle kinderen en teamleden zich talentkrachtig kunnen ontwikkelen en mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces.
3) We geven onderwijs gericht op de toekomst; door het verbinden van de vakken en gebruik te maken van ICT vergroten we de kennis en vaardigheden van de leerlingen optimaal.
4) We blijven bouwen aan een professionele cultuur waarbij de kwaliteiten van alle teamleden optimaal worden benut en ingezet ten behoeve van het kindcentrum en waarbij tijd en ruimte is voor het ontwikkelen van individuele talenten.
5) Binnen onze gemeenschap versterken we de banden tussen ouders, leerkrachten en leerlingen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

We hebben de strategische doelen uitgewerkt in onderwerpen en gaan als team per schooljaar vaststellen wat we aan het einde van dat schooljaar bereikt willen hebben. De operationele jaardoelen zetten we in het jaarplan. De strategische en operationele doelen van de vorige schoolplanperiode worden gedurende deze schoolplanperiode geborgd.

Het schoolplan en de jaarplannen zijn te vinden op onze website.

Jaardoelen

Sterk pedagogisch klimaat

- Vreedzaam is zichtbaar in de hele organisatie.
- Medewerkers voeren kwalitatief sterke ontwikkelgesprekken met kinderen.
- Er ligt een actueel beleidsplan Burgerschap.

Oecumenische identiteit versterken

- De oecumenische identiteit is duidelijk beschreven, zichtbaar en herkenbaar in de dagelijkse praktijk.

Visie op toetsen en rapportage

- Er is een gedragen visie op toetsen.
- Er wordt een nieuwe vorm van rapportage ontwikkeld die aansluit bij de onderwijsvisie.

Thematisch en toekomstgericht onderwijs

- Wereldoriënterende vakken, burgerschap en cultuur worden geïntegreerd aangeboden.
- Er komt een doorlopende lijn in thematisch onderwijs van groep 1 t/m 8.
- Het profiel Kunst & Cultuur wordt herijkt.

Digitale geletterdheid

- Er ligt een beleids- en uitvoeringsplan voor digitale geletterdheid.

- Het team ontwikkelt kennis en vaardigheden op dit gebied.

Inclusiever onderwijs en opvang

- Medewerkers vergroten hun deskundigheid rondom inclusiviteit en moeilijk verstaanbaar gedrag.

Professionele cultuur versterken

- Teamleden benutten elkaars kwaliteiten beter.
- Collegiale consultatie en gezamenlijke professionele ontwikkeling worden structureel ingezet.

Verbetering basisvaardigheden

Rekenen:

- Resultaten liggen op of boven de gestelde ambities passend bij de schoolpopulatie.

Taalverzorging:

- Verbetering van taalresultaten.
- Doorgaande lijn technisch schrijfonderwijs vanaf de peuters.

Lezen:

- Verhogen van leesvaardigheid én leesplezier.
- Succesvolle implementatie van Blink Taal/Lezen.
- Minder risicolezers en betere ondersteuning van leerlingen met dyslexie.
- Een aantrekkelijk en goed gebruikt leesaanbod binnen het kindcentrum.

Analyse van de opbrengsten

Ieder half jaar wordt de ontwikkeling van onze kinderen planmatig en nauwgezet gevolgd door de inzet van de toetsen van ons Volgsysteem van Cito. Ongeacht het niveau van het kind kan tijdens de gehele basisschoolperiode worden gezien of de ontwikkeling verloopt volgens de verwachting of dat er een sprong of stagnering waarneembaar is. Het biedt ons vervolgens de mogelijkheid het onderwijsaanbod daar voortdurend op af te stemmen. Ook analyseren we met behulp van trendanalyses of er schoolbreed signalen zijn welke extra aandacht behoeven. Naast de individuele ontwikkeling volgen we dus ook nadrukkelijk de schoolopbrengsten.

Resultaten IEP doorstroomtoets

In februari maken de kinderen van groep 8 de papieren versie van de IEP-Doorstroomtoets. De uitslag van de toets wordt weergeven in de scores: 1F (taal en rekenen), 2F (taal) en 1S (rekenen). Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. De inspectie stelt dat 85 procent van alle basisschoolleerlingen het basisniveau 1F moet behalen. Onze school streeft op alle vakgebieden naar een percentage van 100 procent.

Het streefniveau (2F/1S) is een hoger niveau dat het fundamenteel niveau. Op basis van de leerling populatie wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau (2F-1S) moeten halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor onze school geldt in het schooljaar 2025-2026 een

signaleringswaarde van 47,4 procent. Dit betekent dat minimaal 47,4 procent van onze leerlingen het 2F-1S-niveau voor de vakken taalverzorging, lezen en rekenen moet behalen.

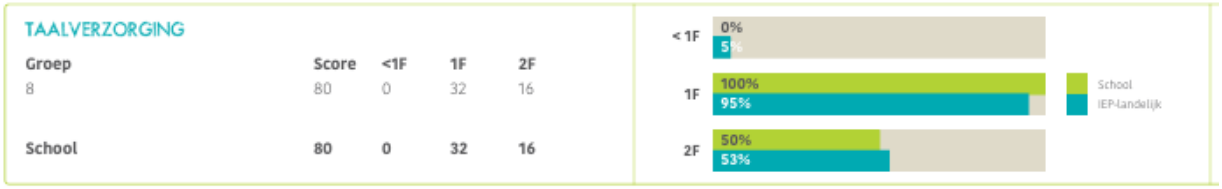
Onderstaand de resultaten van de IEP –Doorstroomtoets 2025-2026 uitgesplitst per vakgebied:

Lezen:



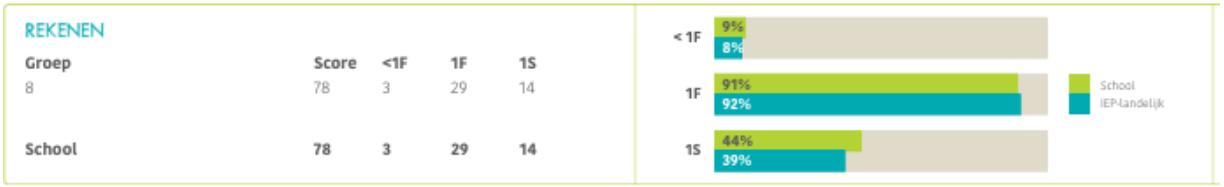
Op het onderdeel lezen worden de vaardigheden techniek en woordenschat, opzoeken, begrijpen en interpreteren, evalueren en samenvatten getoetst. Op onze school behaalt 100 procent van de kinderen het 1F niveau. 73 procent van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau.

Taalverzorging:



Het onderdeel taalverzorging bestaat uit het schrijven van werkwoorden, niet werkwoorden en het gebruik van leestekens. 100 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. 50 procent van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau.

Rekenen:



Op het onderdeel rekenen worden de categorieën getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden getoetst. 91 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. 44 procent van de kinderen behaalt ook het 1S-niveau.

Het vervolgonderwijs

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor de onderwijssoort die past bij het niveau van uw kind. Uw kind krijgt in januari eerst het voorlopige schooladvies. Daarna volgt in februari de doorstroomtoets. Heeft uw kind een hogere toetsuitslag op de doorstroomtoets dan voorlopig advies? Dan stelt onze school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

In het schooljaar 2025-2026 was het definitief advies van onze kinderen over de verschillende schoolniveaus als volgt:

Type vervolgonderwijs	2025/2026
PRO	-
VMBO-BB	2 ll
VMBO BB/KB	1 ll
VMBO-KB	1 ll
VMBO KB/TL	1 ll
VMBO-TL	5 ll
VMBO TL/HAVO	5 ll
HAVO	5 ll
HAVO/VWO	1 ll
VWO	11 ll

Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs

In februari 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs ons bestuur bezocht en gerapporteerd over de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn er trots op te kunnen melden dat we als voldoende zijn beoordeeld.

In oktober 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onaangekondigd bezoek gebracht en geconcludeerd dat we trots mogen zijn op ons IKC en dat er geen redenen zijn voor een vervolgonderzoek.

Onze organisatie

Functies en taken binnen ons kindcentrum

- 30 leerkrachten
- 8 pedagogisch medewerkers (Peuterspeelzaal en combi functie onderwijs en opvang)
- kwaliteitscoördinator
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- vakleerkrachten muziek
- coördinator verlengde schooldag
- hoogbegaafdheid specialist
- brugfunctionaris
- coördinator Kinderopvang
- administratief medewerker
- conciërge
- bouwcoördinatoren
- teamleider
- directeur

De ontwikkeling van ons onderwijs en opvang is grotendeels belegd bij expertgroepen, werkgroepen en specialisten. Iedere medewerker heeft zitting in een expertgroep of werkgroep. Iedere werk-, expertgroep maakt een jaarplan waarin ontwikkelingsdoelen worden gesteld. Een expertgroep worden geleid door een specialist, functionaris of coördinator. Een aantal deelgebieden bestaan enkel uit een specialist die ook een jaarplan maakt en bespreekt in een van de overleggen.

Overlegstructuur

Naast de expertgroepen hebben we verschillende overleggen ingepland zoals daar zijn:

- MT (management team)
- Bouwoverleg
- Paralleloverleg
- Zorgoverleg
- Zorgteam
- Expertoverleg
- OKO (overleg kinderopvang)

MT:
In het MT wordt de dagelijkse en strategische gang van zaken binnen de DHC besproken. De bouwcoördinator, de kwaliteitscoördinator, de coördinator kinderopvang, de teamleider en de directeur nemen del aan het MT. Het MT vindt ongeveer om de 6 weken plaats.

Bouwoverleg:
We hebben drie bouwen. Groepen 1/2, groepen 3 t/m 5 en de groepen 6 t/m 8. Iedere bouw heeft een coördinator die het bouwoverleg voor zit. Er worden in de bouw gerelateerde regelzaken besproken. Eventueel kunnen ook de expertgroepen, werkgroepen en het MT onderwerpen ter bespreking aanleveren.

Paralleloverleg:
Wekelijks, bij voorkeur op woensdag van 13.15 tot 14.15 uur, komen de collega's van de parallelgroepen en of bouw bij elkaar om samen lessen en thema's voor te bereiden. Daarnaast kunnen er ook kinderen besproken worden.

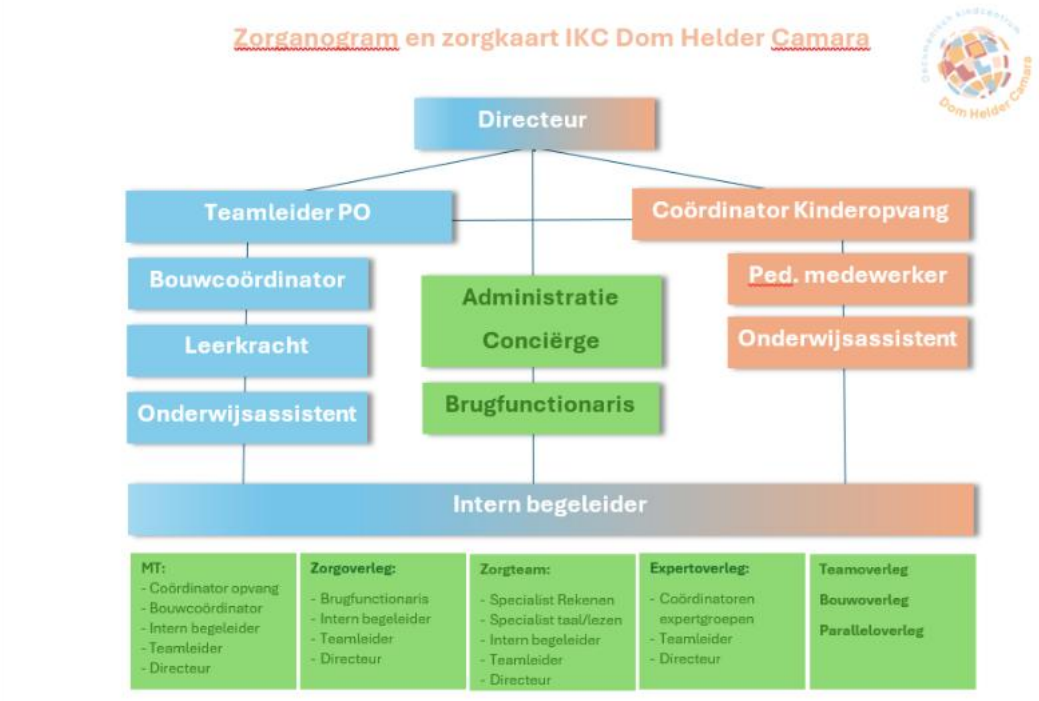
Zorgoverleg:
Eens per twee weken komt het zorgoverleg bij elkaar. Aan het zorgoverleg nemen de brugfunctionaris, de kwaliteitscoördinator, de teamleider en de directeur deel. Er worden zaken rondom zorgen rondom gezinnen besproken en zaken die specifiek te maken hebben met de zorg en kwaliteit van het kindcentrum.

Zorgteam:
Om de kwaliteit m.n. van de basisvaardigheden te verbeteren en te borgen komt het zorgteam 4 keer per jaar bij elkaar. Daarin worden de ontwikkelingen in de gaten gehouden en de kleine- en grote besprekingen voorbereid. In het zorgteam zitten de specialist Rekenen, specialist Het jonge kind, specialist Taal/lezen, de kwaliteitscoördinator, de teamleider en de directeur.

Expertoverleg:
Vijf keer per jaar gaan de teamleider en de directeur in gesprek met de coördinatoren van de expertgroepen en de specialisten om in samenhang de ontwikkeling van het kindcentrum te volgen en door te ontwikkelen.

Zo hebben we de volgende Expertgroepen:

- Wereldwijs
- Gezond & bewegen
- Taal / Lezen



Scholing

Wij zetten stevig in op de deskundigheidsbevordering van onze medewerkers, waarbij wij het opdoen van specialistische kennis van harte stimuleren. Zodoende scholen we medewerkers op gebieden als: rekenen, gedrag, sociaal emotionele vorming, meerbegaafdheid, onderwijskundig ICT en taal.

Daarom wordt er jaarlijks een scholingsplan opgesteld waarin de plannen voor professionalisering worden vermeld. Ook stellen medewerkers ieder een individueel professionaliseringsplan op.

Werkgroepen en commissies

Omdat er binnen ons kindcentrum veel verschillende activiteiten te regelen en te organiseren zijn, hebben we de taken onder de teamleden verdeeld. Naast de vaste expertgroepen zijn er ook commissies die in samenwerking met de ouderraad verantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen bij bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, etc. Als u vragen heeft over een bepaalde activiteit kunt u hiervoor dus het best bij een commissielid van de betreffende activiteit terecht. De groepsleerkracht van uw kind kan u vertellen welke personen aanspreekpunt zijn voor welke activiteit.

Begeleiding en inzet van stagiaires

We zijn een opleidingsschool. Dat houdt in dat we geschoolde begeleiders hebben voor de talrijke studenten die bij ons stage lopen vanuit diverse opleidingsinstituten. Dit zijn studenten van de lerarenopleiding Basisonderwijs (PABO). Daarnaast komen er studenten die leren voor onderwijsassistent en klasse assistent. Per schooljaar is er normaal gesproken ook één Leerkracht in Opleiding (LIO) in ons kindcentrum. Dit zijn vierdejaars studenten die een aantal dagen per week zelfstandig een groep draaien. De groepsleerkracht of de kwaliteitscoördinator zijn normaal gesproken verantwoordelijk voor een goed verloop van de LIO-stage. De begeleiding van de stagiaires is in handen van de mentor en de organisatie en de contacten met de opleidingen is in handen van de stagecoördinator.

Betrokkenheid

Samen een gemeenschap

Ons kindcentrum is een plek waar kinderen, ouders en teamleden met plezier naartoe gaan om met elkaar te spelen, elkaar te helpen, met elkaar de wereld te ontdekken en te leren voor het leven. Daarnaast betrekken we vanuit betekenisvol leren de wereld om ons heen als bron.

Brugfunctionaris

Op het IKC Dom Helder Camara bestaat sinds 2020 de functie Social Work. Inmiddels hebben we een brugfunctionaris in dienst die de taken van ons social work heeft overgenomen. De brugfunctionaris (BF) zorgt ervoor dat er ondersteuning wordt geboden om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van gezinnen te vergroten. De BF wil dit bereiken door gezinnen te ondersteunen vanaf het moment dat ze binnenlopen tot aan het moment dat ze het IKC weer verlaten. Tegelijkertijd worden de kwaliteitscoördinator en groepsleerkrachten ondersteund en meegeholpen. De BF wil vooral gezinnen in kwetsbare thuissituaties ondersteunen en hiermee een bijdrage leveren aan de kansengelijkheid en talentontwikkeling van kinderen/ouders. Daarnaast informeert de BF gezinnen over Stichting Leergeld, regelingen binnen de gemeente Groningen en het Jeugdfonds Sport & Cultuur/Volwassenenfonds. Ook legt de BF lijnen met verschillende instanties en wordt er hulp geboden bij financiële en/of opvoedkundige vragen. Tenslotte wordt er door de BF relevante (thema)bijeenkomsten/voorlichtingen georganiseerd voor ouders en/of kinderen op het IKC Dom Helder Camara.

De brugfunctionaris kunt u op meerdere dagen 's morgens vinden op het schoolplein of overdag in de personeelskamer. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om contact te leggen via e-mail of telefoon voor het maken van een afspraak.

Heeft u vragen of behoefte aan een kennismaking of afspraak? Stuur een e-mail naar SW.DHC@vcog.nl , bel met 050 541 2250 en toets 3, stuur een Whatsappbericht naar 06 333 327 66 of spreek onze brugfunctionaris Saskia Kemps aan op het schoolplein.

Ontwikkelgesprekken ouder-kind-medewerker

De ontwikkeling van uw kind staat bij ons voorop. Daarbij is goed contact tussen ouders en het kindcentrum erg belangrijk; samen zijn we immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom nodigen we kinderen en ouders meerdere keren per jaar uit voor een gesprek. Deelname aan deze gesprekken is verplicht.

Tijdens deze gesprekken voeren kind, ouder, leerkracht en eventueel de kwaliteitscoördinator het gesprek over de ontwikkeling van het kind. Daaronder vallen ook de gesprekken over een ontwikkelingsperspectief (OPP) Zie blz. 24.

Voor de peuters t/m groep 4

Net als de peuterspeelzaal volgen de groepen 1 en 2 de kinderen nu ook met het volgsysteem KIJK! KIJK! Is een observatie- en registratie-instrument voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren.
Het registratie-instrument wordt twee keer per jaar ingevuld. In de tussenliggende periodes observeert de pedagogisch medewerker of leerkracht de kinderen tijdens door de kinderen zelf gekozen activiteiten en door georganiseerde activiteiten. De gegevens worden per ontwikkelingsgebied en leerlijn verzameld en digitaal genoteerd. Twee keer per jaar worden de gegevens per kind verwerkt tot een registratie en die vormt de basis voor een ontwikkelingsgesprek tussen u en de pedagogisch medewerker of leerkracht.

Na het gesprek krijgt u de rapportage mee naar huis. Het is mogelijk dat u tussentijds uitgenodigd wordt voor een gesprek om bijzonderheden binnen de ontwikkeling te bespreken en natuurlijk kunt u ook altijd een gesprek aanvragen.

Voor de groepen 5 t/m 8

- Aan het begin van het schooljaar: Verwachtingsgesprek waarbij de ouder/verzorger van de groepen 1 t/m 4 en de leerkracht kennismaken en verwachtingen uitspreken. In de groepen 5 t/m 8 vindt het gesprek tussen het kind, ouders en de leerkracht plaats waarbij het gesprek m.n gevoerd wordt met het kind.
- In januari/februari: Het voortgangsgesprek. N.a.v. van het eerste rapport en de toets gegevens worden de prestaties van uw kind besproken of net als bij het verwachtingsgesprek met het kind zelf.
- In juni/juli: Het eindgesprek. A.d.h.v. het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind besproken of samen met uw kind besproken.

Voor deze gesprekken krijgt u een uitnodiging via SocialSchools. Via deze uitnodiging kunt u zelf een tijdstip reserveren. Daarnaast is het altijd mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind te spreken of maakt de leerkracht en/of de kwaliteitscoördinator een afspraak voor een gesprek.
Nb. Voor de kinderopvang gelden andere afspraken dan hierboven genoemd

SocialSchools, AVG, opnames met apparatuur en website

We maken voor het communiceren met de ouders over schoolse zaken gebruik van SocialSchools. Dit is een interactieve communicatiesite waarmee wij al onze berichten verspreiden. Zo zijn alle ouders en andere betrokkenen snel en gemakkelijk op de hoogte van het nieuws. Via SocialSchools versturen we om de week een nieuwsbrief.

Binnen het platform SocialSchools moeten ouders zelf aangeven hoe ze willen dat wij met de privacy rondom uw kind omgaan. Binnen SocialSchools kunt u aangeven of u toestemming geeft voor beeldgebruik van uw kind. Het is niet toegestaan dat leerlingen of ouders in en rond ons gebouw met

privé apparatuur audio- of video-opnames maken zonder opdracht of toestemming van de schoolleiding. Het maken van dergelijke opnames zonder opdracht of toestemming van de schoolleiding is strafbaar. Evenals het verspreiden van dergelijke opnames.

Ontmoetings- thema- en kijkdagen

Aan het begin van het jaar is er in elke groep een ontmoetingsmoment, zodat ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten en waarbij de leerkrachten in het kort de belangrijkste zaken van het schooljaar aan kunnen geven.

Eens per jaar is er een thema-avond over thema's die vanuit ouders, de opvang, het onderwijs of door de brugfunctionaris worden aangedragen. Daarnaast hebben we een Kijkdag voor bewegingsonderwijs en een Kijkdag voor muziek. Op deze dagen kunt u in het muzieklokaal en de sporthal meekijken bij een les van uw kind.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de informatievoorziening. In het geval van gescheiden ouders, worden er daarom binnen het kindcentrum afspraken vastgelegd over de communicatie tussen kindcentrum en ouders. Wij informeren ouders via het gebruikelijke communicatiekanaal, namelijk via Kidsadmin of Social schools. Wij gaan ervan uit dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders worden gezamenlijk uitgenodigd voor één oudergesprek.

Verdere informatie over de informatievoorziening bij gescheiden ouders, vindt u in het protocol 'Gescheiden ouders' dat bij de directie van het kindcentrum is op te vragen.

Werkgroepen en raden

In verschillende werkgroepen wordt er door ouders samen met de medewerkers meegedacht en meegewerkt aan het versterken van ons kindcentrum.

IKC-raad (MR en OC)

IKC Dom Helder Camara werkt aan de samenstelling van een IKC-raad die bestaat uit de medezeggenschapsraad (MR) van de school en de oudercommissie (OC) van de kinderopvang. Iedere bijeenkomst worden er onderwerpen besproken die zowel de MR als de OC aangaan en vervolgens gaan beide uit elkaar om eigen onderwerpen te bespreken. De te bespreken onderwerpen zijn bij de start van het schooljaar vastgelegd.

De Medezeggenschapsraad

Op elke school in Nederland en dus ook bij ons op de IKC Dom Helder Camara is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Dit is bij de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' geregeld. Ouders en leerkrachten praten mee over het beleid en de uitvoering van het onderwijs op de school. De MR heeft inspraak, maar de directie 'maakt' het beleid en is eindverantwoordelijk.

Wat doet de MR?

Elke school moet een MR instellen. In de medezeggenschapraad (MR) kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school denk bijvoorbeeld aan het schooljaarplan, veiligheidsplan en formatie. Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage).

De MR heeft twee algemene bevoegdheden: initiatiefrecht en informatierecht. Daarnaast zijn schoolbesturen verplicht de MR te betrekken in de beleidsvorming op grond van twee bijzondere bevoegdheden: instemmingsrecht en adviesrecht.

Over de rechten van een MR zijn landelijk afspraken gemaakt, die in de wet zijn vastgelegd. Deze rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Kijk voor meer informatie op http://www.infowms.nl.

Ouders kunnen bij de MR terecht met vragen en opmerkingen via mr-dhc@vcog.nl waarmee ze niet rechtstreeks naar team of directie willen gaan.

Waar 'staat' de MR voor?

De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen directie, team en ouders vinden wij daarbij van essentieel belang.

Dit betekent dat we zijn een open aanspreekpunt voor directie, team en ouders zijn. We informeren hen en raadplegen hen over belangrijke onderwerpen en onze werkzaamheden. We behartigen zowel de belangen van de schoolorganisatie, het team, ouders als kinderen bij ons initiatief-, instemmings- en adviesrecht. Dat geldt ook voor de drie speerpunten kwaliteit, kindgericht en uitdagend. We verzamelen actief zelf informatie, met ideeën komen en (on)gevraagd advies uitbrengen.

Samenstelling medezeggenschapsraad

De MR IKC Dom Helder Camara bestaat uit evenveel leerkrachten als ouders/verzorgers. Op onze school heeft de MR drie leden vanuit de ouders, dit zijn Tina Vink, Carlos Paaisen Belia Hollander. Vanuit het team zijn er ook drie leden, Annemiek Vos, Anita vd Bij en Marieke Hijlkema. Deze leden worden rechtstreeks gekozen door hun "achterban".

Hoe werken we?

De medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld 6x per schooljaar. Onder het kopje 'IKC raad' vind je de vergaderdata van dit schooljaar. De vergaderingen starten altijd om 19:30 in de vergaderruimte van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij het over individuele personen gaat. De directeur is elke vergadering aanwezig om zaken toe te lichten en vragen te beantwoorden.

Voor contact met de medezeggenschapsraad: mr-dhc@vcog.nl

Activiteitencommissie

De activiteiten commissie is een groep enthousiaste ouders die samen met medewerkers van het kindcentrum een aantal activiteiten organiseert en/of ondersteunt. Zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de lampionnenshow, versieringen bij verschillende festiviteiten, de Paasviering en het zomerfeest.

Klankbordgroep

Het kindcentrum zijn we samen. Vanuit dat standpunt wisselen we met elkaar op informele wijze van gedachten over ons kindcentrum, de ontwikkelingen en het beleid. De klankbordgroep heeft een adviserende rol richting de directie, het team en de medezeggenschapsraad. De klankbordgroep bestaat uit een aantal ouders en de directeur van de school. We komen ongeveer 3 á 4 keer per jaar samen. De informatie wordt gedeeld in de nieuwsbrief en is toegankelijk voor alle ouders.

Werkgroep Groen

Samen met een groep enthousiaste ouders zijn we bezig het schoolplein te vergroenen en om het speelplein meer geschikt te maken voor bewegend leren.

Werkgroep Verkeer

De commissie bestaat uit een groep ouders die samen met een directielid de verkeersituatie rondom het kindcentrum monitoren en daar waar nodig te verbeteren.

Privacy

Elk jaar zullen we aan u vragen of u akkoord gaat met het filmen of fotograferen van uw kind in actie. De foto's en filmpjes kunnen worden gebruikt als zijnde informatiemateriaal of promotie via website of ander medium. We maken ook gebruik van video-opnames om het onderwijs in de klassen te evalueren. Hiermee brengen we het leerkracht handelen in beeld om de ontwikkeling van de medewerkers te bekijken en te bespreken met elkaar. Deze beelden worden na gebruik gewist.

U kunt zelf aangeven of u wel of geen toestemming geeft via de app van Social Schools.

Vertrouwenspersoon en Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan het kindcentrum is verbonden. Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van het kindcentrum wenden. Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken het probleem binnen het kindcentrum alleen op te lossen dan kunt u terecht bij de MR. De contactpersoon is te bereiken via: mr-dhc@vcog.nl

De contactpersoon(en) zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de VCOG. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat is de taak van de vertrouwenspersoon. De VCOG waartoe het kindcentrum behoort heeft voor haar kindcentra een bovenschoolse vertrouwenspersoon benoemd die uw klacht door bemiddeling in het kindcentrum zal trachten op te lossen. De vertrouwenspersoon van de VCOG is mevrouw Jolanda Kuiper, te bereiken via j.kuiper@gimd.nl of telefonisch 06-39518558.

Wanneer er in het kindcentrum geen oplossing is gevonden kunt u naast de contactpersoon ook terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG. Daar kunt u ook terecht wanneer u een klacht heeft over de directie van het kindcentrum.

Voor de complete klachtenregeling verwijzen we u naar de website van de VCOG: www.vcog.nl

Verzekeringen

Het bestuur van de VCOG heeft een heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De school heeft echter pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van verwijtbaar gedrag. De school is daarnaast niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van (andere) leerlingen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders van de leerlingen.

Vrijwillige jaarlijkse ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar willen we graag voor onze kinderen allerlei culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten organiseren. Hierbij moet u denken aan St. Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Projecten, Sportdagen, e.d. Deze activiteiten kosten natuurlijk geld, wat niet beschikbaar wordt gesteld door de rijksoverheid, en we daarom van u hiervoor een vrijwillige bijdrage vragen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor ieder kind € 30,00. Elk jaar rond 25 september vindt de afschrijving plaats. Degene die geen machtiging hebben afgegeven, ontvangen via Social Schools een IDEAL-betaallink.

Het schoolreisje en schoolkamp

Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje en schoolkamp worden ruim voor aanvang bekend gemaakt in een aparte 'schoolreisbrief'.

Belangrijk om te weten: Uw kind wordt nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor schoolreisjes/excursies niet kan worden voldaan. Alle kinderen hebben recht op deelname aan alle extra activiteiten die de school organiseert, ongeacht of de financiële bijdrage is voldaan. Heeft u vragen over de ouderbijdrage of de schoolreisgelden? Neem dan gerust contact met ons op.

Hulp nodig?

Heeft u nog vragen of geeft het betalen van de bijdrage problemen dan kunt u altijd contact opnemen met Gonda Brinker administratie van de school (g.brinker@vcog.nl) en/of met Social Work (sw.dhc@vcog.nl of 06-33332766).

Mocht u een extra bijdrage willen geven voor bovenstaande activiteiten dan kunt u via NL38RABO0329434748 t.n.v. Ouderraad Dom Helder Camaraschool een bedrag overmaken onder vermelding van "extra bijdrage".

De vrijwillige bijdrage inzet pedagogische medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers werken in een zgn. 'combinatiefunctie' in het onderwijs en bij de opvang. De medewerkers zijn alle dagen aanwezig bij ons op school. Zij organiseren o.a. activiteiten tussen de middag, begeleiden het buitenspelen en zijn aan het werk als onderwijsassistent in de groepen. Ze ondersteunen de leerkrachten bij hun werkzaamheden, het komt uw kind rechtstreeks ten goede!

Het werken met de pedagogische medewerkers brengt uiteraard kosten met zich mee.

Het kindcentrum neemt een groot deel van deze kosten voor haar rekening en daarnaast vragen we van u een vrijwillige bijdrage. We vragen u deze bijdrage om de kosten dekkend te maken. Dit hebben we afgestemd met de MR.

De vrijwillige bijdrage inzet pedagogische medewerkers bedraagt € 20,00 per kind per schooljaar. Elk jaar rond 25 oktober vindt de afschrijving plaats. Degene die geen machtiging hebben afgegeven, ontvangen via Social Schools een IDEAL-betaallink.

Samenwerken met anderen

Jeugd Educatie Fonds

Eén op de vijf kinderen in Groningen groeit op in armoede. Een grote groep minimagezinnen heeft problemen bij het goed ondersteunen van hun kinderen. Dit heeft vaak te maken met financiële problemen. We willen ervoor zorgen dat kinderen in armoede dezelfde kansen krijgen om zich te ontwikkelen als andere kinderen. Er is een vangnet voor minimagezinnen met diverse regelingen en voorzieningen en er worden diverse maatregelen en activiteiten uitgevoerd om gezinnen een steuntje in de rug te geven. Brugfunctionaris Saskia Kemps helpt minimagezinnen/ouders met de diverse regelingen en activiteiten die beschikbaar zijn. Zie hoofdstuk Social Work.

Het samenwerkingsverband

Ons kindcentrum maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. De VCOG valt onder de sub regio Groningen stad/Haren. Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website: www.passendonderwijsgroningen.nl/ SWV-PO20-01/

Stagiaires

Ons kindcentrum dient als Opleidingsschool voor de Pabo van Stenden/ NHL. Binnen onze school zullen stagiaires rondlopen uit de verschillende leerjaren van de Pabo die begeleid worden door een stagementor. De lessen worden gegeven onder toezicht van de groepsleerkracht. Vanuit de Hanzehogeschool zijn er geregeld studenten, vooral vanuit de Academie voor Lichamelijke Opvoeding. Daarnaast hebben wij stagiaires vanuit het Alfacollege van meerdere studierichtingen.

Expertise centrum VCOG

Om ieder kind de zorg te kunnen bieden die hij of zij nodig heeft, wordt samengewerkt met het expertisecentrum van de stichting VCOG. Binnen het expertisecentrum van de stichting VCOG werken o.a. orthopedagogen om de scholen te ondersteunen bij vragen van scholen rondom onderwijsbehoeften van kinderen.

Inspectie van het onderwijs

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op: **www.onderwijsinspectie.nl** .Voor vragen over onderwijs belt u: 0800-8051 (gratis). Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Leerplichtambtenaar

Voor vragen over leerplicht of verlof kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dat mevr. Natacha Schrik. Zij is te bereiken per mail n.schrik@groningen.nl of telefonisch 050 - 367 6116. Aanwezig: ma, di, do en vrij. Het bezoekadres is Kreupelstraat 1, Groningen. Voor bijzonder verlof kunt u een verlofaanvraag via SocialSchools doen. Dit behoort 8 weken van tevoren te gebeuren.

WIJ Beijum

Het WIJ-team is binnen Beijum onder andere de toegang tot sociale activiteiten, en bij vragen met betrekking tot opvoeding en hulpverlening. Wij werken samen met het WIJ-team. Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, kan het WIJ-team meedenken en adviseren over hoe verder te handelen. Vanzelfsprekend zal de leerkracht van uw kind de zorgen eerst met u als ouder/verzorger delen. Natuurlijk kunt u zelf als ouder/verzorger ook contact opnemen met het WIJ-team wanneer u een hulpvraag heeft. Dit kan bijvoorbeeld een opvoedvraag zijn, een vraag over de ontwikkeling van uw kind of als u de situatie rond uw kind/gezin een keer in vertrouwen wilt bespreken met een onafhankelijk persoon. U kunt WIJ Beijum bereiken via: www.wij.groningen.nl of tel: 050 549 71 31

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door het WIJ-team. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau.

Logopedisch Centrum Noord locatie Dom Helder Camara

Het Logopedisch Centrum Noord heeft een locatie op ons kindcentrum. Hierdoor kunnen we logopedie aanbieden op een toegankelijke en laagdrempelige manier. Wekelijks is er een logopediste aanwezig, waardoor de leerlingen onder schooltijd naar logopedie kunnen gaan.

Praktische Zaken

Schooltijden: het continurooster

Dag	Groep	Tijd
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	1 t/m 8	8.30u – 14.15u
Woensdag	1 t/m 8	8.30u – 12.30u

Gezond kindcentrum

Wij zijn een gezonde school. Wij hebben aandacht voor gezonde voeding, sport en bewegen. De kinderen van de groepen 3-8 hebben twee keer per week les van een vakdocent gymnastiek in sporthal Beijum. Wij zien graag gezonde voeding op ons kindcentrum. Daarom vragen wij u uw kind fruit, brood, crackers of groente mee te geven.

Bescherming tegen de zon

We merken allemaal dat de dagen weer warmer worden en dat de zon feller gaat branden. Om daar zo goed mogelijk mee om te gaan, krijgen de kinderen op deze dagen meer ruimte om te drinken, spelen we zoveel mogelijk in de schaduw en gaan we soms zelf niet naar buiten maar blijven we binnen.

Als we dan toch naar buiten gaan, dan is het verstandig dat de kinderen goed beschermd zijn tegen de zon. We vragen jullie om de kinderen bij zonnig weer thuis alvast in te smeren, voordat zij naar het kindcentrum komen.

Voor de groepen 4 t/m 8 vragen we jullie de kinderen een eigen zonnebrandspray mee te geven, zodat zij zich gedurende de dag zelf kunnen insmeren. Voor de groepen 1 t/m 3 stellen wij zonnebrand spray beschikbaar. De opvang zorgt eveneens voor voldoende zonnebrand en houdt net als het onderwijs toezicht op het insmeren van de kinderen.

Bewegingsonderwijs groepen 3 t/m 8

Door de inspanning die de kinderen doen bij de gymles hebben ze het vaak snel warm en voor de veiligheid met hulpverlenen is juiste gymkleding belangrijk. Het is de bedoeling dat de kinderen een sportbroek, shirt met korte mouwen of een turnpakje dragen tijdens de gymles.

Het dragen van gymschoenen is verplicht (schone zaal-of turnschoenen).

Sieraden worden afgedaan tijdens de gymles (oorknopjes mogen inblijven). Deze kunnen in een bakje worden neergelegd tijdens de gymles.

Vanwege veiligheid moeten kinderen lang haar in een staart of knot dragen.

Vergeten van de gymkleding kan natuurlijk een keer voorkomen. Gebeurd dit te vaak dan zal er contact worden opgenomen met de ouders/verzorgers. Daarnaast is er altijd leenkleding en zijn er leenschoenen aanwezig.

Drinken

Wij stimuleren het drinken van water. U kunt uw kind(eren) een beker meegeven welke de hele dag bijgevuld kan worden.

Traktaties

Trakteren blijft een feestelijk moment voor kinderen. Binnen het IKC stimuleren we daarom traktaties die klein, eenvoudig en bij voorkeur gezond zijn. Om traktaties overzichtelijk en betaalbaar te houden, bestaat een traktatie het liefst uit één eetbaar onderdeel.

Wanneer een traktatie niet past binnen het traktatiebeleid, worden de traktaties niet in de groep uitgedeeld.

Als ouders financiële druk ervaren rondom het trakteren, kan de brugfunctionaris ondersteuning bieden en meedenken over passende mogelijkheden.

Het IKC houdt alternatieve traktaties beschikbaar voor kinderen met allergieën, zoals een noten-, lactose- of glutenallergie. Hierdoor hoeven ouders van trakterende kinderen geen aparte aanpassingen te verzorgen.

Vanuit een duurzaam en milieuvriendelijk oogpunt worden losse plastic cadeautjes niet meer uitgedeeld als onderdeel van een traktatie. Als school stimuleren wij het gebruik van zo min mogelijk verpakkingsmateriaal.

Uitzonderlijke traktaties

Soms zijn er bijzondere momenten waarop een traktatie afwijkt van de standaardrichtlijnen. In deze situaties kan, in overleg met een IKC-medewerker, een uitzondering worden gemaakt.

Voorbeelden hiervan zijn:
- de geboorte van een broertje of zusje (bijvoorbeeld beschuit met muisjes);
- een afscheid van een groep of medewerker;
- een bijzondere mijlpaal binnen de groep.

Ook bij deze uitzonderingen geldt dat traktaties klein, overzichtelijk en bij voorkeur gezond blijven.

Overleg bij twijfel
Wanneer ouders twijfelen of een traktatie binnen het beleid past, kunnen zij dit vooraf afstemmen met de leerkracht of pedagogisch medewerker. Zo voorkomen we teleurstelling op de dag zelf.

Viering
De viering van de verjaardag in de groep kan plaatsvinden zoals voorheen. Naast de viering in de eigen groep mogen kinderen langs groepen gaan voor een felicitatie, kaartje of sticker. Er wordt geen traktatie uitgedeeld aan andere IKC-medewerkers.

Ideeën voor traktaties

Ter inspiratie deelt het IKC via de schoolwebsite voorbeelden van passende traktaties.
Mogelijke voorbeelden zijn:
- een stukje fruit;
- een bakje groente, zoals komkommer of worteltjes;
- een rijstwafel;
- een soepstengel;
- popcorn;
- één koek of één stuks snoep.

Deze voorbeelden zijn bedoeld ter inspiratie en vormen geen uitputtende lijst. Andere kleine traktaties zijn ook mogelijk, mits deze passen binnen de uitgangspunten van het beleid.

Vakantie-, sluitings- en margedagen 2026 – 2027

Vakantiedagen 26-27

Start schooljaar	Maandag 17 augustus 2026
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober
Kerstvakantie	Maandag 21 dec. 2026 t/m vrijdag 1 jan. 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 223 februari t/m vrijdag 26 februari
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Marge- en sluitingsdagen 26-27

Donderdag 27 aug. '26	Margedag / Scholing team
Vrijdag 28 aug. '26	Marge- en sluitingsdag (IKC gesloten)
Woensdag 4 nov. '26	Marge- en sluitingsdag (IKC gesloten)
Maandag 16 nov. '26	Kinderen om 12 uur vrij. Opvang open
Woensdag 16 dec. '26	Margedag (kerstviering*)
Vrijdag 18 dec. '26	Kinderen om 12.30 uur vrij
Maandag 15 feb. '27	Margedag. Onderwijs gesloten. Opvang open
Dinsdag 16 feb. '27	Margedag. Onderwijs gesloten. Opvang open
Donderdag 25 mrt. '27	Marge- en sluitingsdag (IKC gesloten)
Dinsdag 8 juni '27	Margedag. Onderwijs gesloten. Opvang open
Vrijdag 9 juli	Kinderen om 12.30 uur vrij.

*Kerstviering: op deze dag zal ook kerst gevierd worden. Hoe zal z.s.m. worden gecommuniceerd.

Een margedag is een dag waarop de kinderen vrij zijn en het onderwijsteam aan het werk is. De kinderopvang is dan open. Als het daarnaast ook een sluitingsdag is, dan is het hele IKC gesloten, zodat onderwijs en opvang gezamenlijk activiteiten kunnen ondernemen.

Ziekmelden

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig dan kunt u uw kind afmelden vóór 08.20 uur via Social Schools. Wanneer een kind om 9.00 uur niet is afgemeld, nemen we telefonisch contact met u op. Frequent te laat komen en/of verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Het kan zijn dat daarbij de schoolarts ingeschakeld wordt om de gezondheid van uw zoon/ dochter te beoordelen.

Verlofaanvragen

Om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen, dient u zo vroeg mogelijk voorafgaand aan het verlof een aanvraag in bij de directie. In de folder van de Gemeente Groningen kan u redenen vinden waarbij, na toestemming, verlof is toegestaan. Zie www.ikc-domheldercamara.nl Verlof kunt u via de app van Social schools aanvragen.

Vakantieverlof aanvragen kan als ouders/verzorgers in de vakantieperiodes geen mogelijkheid hebben om op vakantie te gaan. Verlof mag echter niet in de eerste twee schoolweken aangevraagd worden.

Mocht u verlof willen aanvragen in verband met andere redenen, dan zal de directie beoordelen of dit mag volgens de leerplichtwet.

Een bezoek aan artsen, tandartsen of orthodontisten mag via Social schools aan de leerkracht worden gemeld. Dit graag uiterlijk een dag van tevoren. Natuurlijk willen we u vragen deze afspraken waar mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Ongeoorloofd verlof moeten wij melden aan de leerplichtambtenaar.

Leermiddelen

Alle benodigde leermiddelen worden door het kindcentrum verstrekt, de kinderen zijn verantwoordelijk voor een zorgvuldige omgang. Kinderen mogen zelf een etui van huis meenemen.

Gebruik mobiele telefoon en smartwatches

Het meenemen van de mobiele telefoon of smartwatch is onder eigen verantwoordelijkheid en risico. Kinderen die een mobiele telefoon of een smartwatch hebben, laten deze gedurende de schooldag in de eigen tas of in de vakkentas. Het gebruik hiervan is onder schooltijd niet toegestaan. Dus ook niet in de pauzes, van en naar de sporthal, in de sporthal en tijdens uitjes naar bijvoorbeeld de schooltuin of het theater.

Bij oneigenlijk gebruik zal de medewerker de telefoon afnemen en deze na overleg met ouders aan het eind van de schooldag teruggeven.

Afspraken Fatbike en e-bike

Er zijn steeds meer kinderen die met een fatbike of e-bike op school of bij de gymzaal komen. We hebben daar een aantal afspraken over gemaakt i.v.m. de veiligheid van de kinderen en de verantwoordelijkheid van de school.

- Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan.
- Fatbikes, e-bikes en steps mogen in de fietsenstalling op het plein geplaatst worden, op eigen risico met betrekking tot schade of diefstal.
- Fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij met de fiets wordt gereisd, zoals van en naar de gymlessen, excursies, sportdagen, het verkeersexamen of schoolreisjes.
- E-bikes mogen wel, mits de leerling geen andere fiets heeft én de trapondersteuning is uitgeschakeld of op de laagste stand staat. Zo wordt de e-bike gebruikt als gewone fiets.

Zindelijk

Het kan voorkomen dat uw kind nog niet helemaal zindelijk is als uw kind op school komt. Voor kleine plasongelukjes hebben we ondergoed en kleding.

Het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hier niet voor verlaten, hij/zij heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. We zullen daarom met u afspreken dat de leerkracht u belt om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen, vragen we u iemand anders hiervoor naar school te laten komen.

Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk zijn dan vragen wij u dit tijdig door te geven aan de leerkracht. Wij kunnen dan samen met u afspraken maken over het verschonen.

Contact

Heeft u een vraag of opmerking of is er iets aan de hand dat gedeeld moet worden? Wij zijn op werkdagen altijd te bereiken. U kunt op ons afstappen op het plein, een bericht sturen via Social Schools of (in noodgevallen) bellen. Wij willen u vragen om de juiste telefoonnummers met ons te delen, zodat wij u ook goed kunnen bereiken wanneer dit nodig is.

Integraal Oecumenisch kindcentrum Dom Helder Camara
Onnemaheerd 2
9736AM, Groningen
Telefoon: 050-5412250

Het kindcentrum heeft een website waar informatie te vinden is: www.ikc-domheldercamara.nl

Administratie

Gonda Brinker is onze administratief medewerkster. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van het IKC of via SocialSchools.