

Jaarverslag 2024-2025



Oecumenisch kindcentrum

Dom Helder Camara

Ontwikkeling Oecumenisch kindcentrum Dom Helder Camara

Inleiding:

We zijn een kindgerichte en lerende organisatie. Om dat verder vorm te geven hebben we een aantal strategische doelen gesteld om dat te realiseren.

Strategische doelen kindcentrum Dom Helder Camara 2023 - 2027:

- 1) We versterken de doorgaande (ontwikkel)lijn binnen ons kindcentrum, gebaseerd op gezamenlijke pedagogische- en didactische waarden.
- 2) Wij streven naar een optimaal pedagogisch klimaat waarbij alle kinderen en teamleden zich talentkrachtig kunnen ontwikkelen en mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces.
- 3) We geven onderwijs gericht op de toekomst; door het verbinden van de vakken en gebruik te maken van ICT vergroten we de kennis en vaardigheden van de kinderen optimaal.
- 4) We blijven bouwen aan een professionele cultuur waarbij de kwaliteiten van alle teamleden optimaal worden benut en ingezet ten behoeve van het kindcentrum en waarbij tijd en ruimte is voor het ontwikkelen van individuele talenten.
- 5) Binnen onze gemeenschap versterken we de banden tussen ouders, leerkrachten en kinderen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

We hebben de strategische doelen uitgewerkt in onderwerpen en gaan als team per schooljaar vaststellen wat we aan het einde van dat schooljaar bereikt willen hebben. De operationele jaardoelen zetten we in het schooljaarplan.

SMART doelen

Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel. De route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden worden beschreven in de doelenformulieren. Deze zullen als bijlages worden toegevoegd. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

SMART staat voor:

- Specifiek
- Meetbaar
- Acceptabel
- Realistisch
- Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor het kindcentrum.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

De ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad en middels de klankbordgroep betrokken worden bij de verbetercultuur van het kindcentrum. Tijdens de bijeenkomsten zullen we op deelgebieden de ouders bevragen op de ontwikkelingen binnen de school en de gestelde doelen. De MR zal het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

Verantwoording

Dit jaarplan wordt per periode schriftelijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in onze kindcentrum gids.

Monitoring door het bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie per half jaar verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan.

Legenda:

Groen = afgerond
Grijs = zijn we op dit moment mee bezig, nog niet afgerond.
Rood = zijn we NOG niet aan toegekomen

Algemeen		
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Onderzoek "Aanpassen schooltijden" Strategisch doel: 5 Inspectiekader: OPO	In februari '25 ligt er een besluit of we de schooltijden wel of niet gaan aanpassen. Zo ja, hoe komt dat eruit te zien.	Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt er een werkgroep samengesteld die m.b.v. het bedrijf "Anderschooltijden.nl" aan de slag gaat. Het team wordt gevraagd hier over mee te denken.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Directie	Het onderzoek heeft plaatsgevonden. De beslissing ligt bij de MR en directie. Bekendmaking van het besluit valt halverwege maart.	Het besluit is genomen en gedeeld met ouders en betrokken organisaties.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Verlengde schooldag Strategisch doel: 1	Zie jaarplan VSD	(Zie bijlage jaarplan en aanvraag VSD 2024-2025) (dit gaat per kalenderjaar)
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Tamira Dikboom (coördinator VSD)		(Zie bijlage jaarplan en aanvraag VSD 2025-2026) (dit gaat per kalenderjaar)
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Het vormen van een inclusievere onderwijs- en opvangsetting.	Voor 12 februari '25 is duidelijk of we definitief verder gaan samenwerken met de Tine Marcusschool van Kentalis.	• Formeren van een groep kartrekkers van beide scholen die op bouwniveau zorgt voor onderlinge contacten, uitwisseling van kennis en de praktische invulling van activiteiten aanjaagt; • De directies vormen samen met de IB een kerngroep die voortgang monitort en die zorgt voor de koppeling tussen visie, maatschappelijke opdracht vanuit de overheid en uitvoering. • Mogelijke samenwerking bespreken in TO van 8 okt. '24; • In W 43 biedt de TM een verkorte introductie van "TOS beleving" aan aan de collega's van de DHC.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Directies, IB en MT	• We hebben het doel aangepast. We spreken niet meer over de stip op de horizon, maar we gaan op	• We hebben het doel aangepast. We spreken niet meer over de stip op de horizon, maar we gaan op

	weg en bekijken voortdurend welke kant de samenwerking opgaat. • Er zijn concrete afspraken gemaakt betreft de samenwerking: • Er zijn twee data voor een TOS beleving voor de medewerkers van de DHC afgesproken. • Iedere bouw organiseert een activiteit met de bouw van de TM. • Er is een kerngroep die de ontwikkelingen stimuleert en volgt. Deze bestaat uit directie en lb van beide scholen.	weg en bekijken voortdurend welke kant de samenwerking opgaat. • Er zijn concrete afspraken gemaakt betreft de samenwerking: • Iedere bouw organiseert een activiteit met de bouw van de TM. • Er is een kerngroep die de ontwikkelingen stimuleert en volgt. Deze bestaat uit directie en lb van beide scholen.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Versterken Verbetercultuur Strategisch doel: 1 en 4 Inspectiekader: SKA1, SKA2, SKA3. Onderbouwing: Aanpak - Stichting leerKRACHT (stichting-leerkracht.nl) Bureau Meesterschap: Zicht op onderwijs, auditkader PO (aug. 2023), Bijsterbosch & Timmer. Workshop tijdens IB-dag van bureau Meesterschap (11-06-2024)	Het versterken van de kwaliteit van de gehele organisatie.	• Uitnodigen Stichting LEERkracht in het MT om te onderzoeken of deze methodiek past binnen het gestelde doel; • Gerichtte klassenconsultatie faciliteren en organiseren; • Specialisten van de expertgroepen uitnodigen bij het MT om doorgaande lijn en ontwikkeling samen te kunnen volgen; • In het jaarrooster gezamenlijke thema- en lesvoorbereidingsmomenten zetten;
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
MT	Er is besloten om Stichting LEERkracht voorlopig niet in te voeren. Er zijn nog andere mogelijkheden binnen de schoolontwikkeling om de cultuur te verbeteren: - Collegiale consultatie vastleggen in het jaarrooster; - Specialisten vaker uitnodigen bij het MT om beter op de hoogte te zijn van de ontwikkeling binnen de expertgroepen. - Invoeren van gezamenlijke lessenvoorbereiding. Niet vrijblijvend! -We werken aan een overlegstructuur 2.0	- Collegiale consultatie vastleggen in het jaarrooster; - Specialisten vaker uitnodigen bij het MT om beter op de hoogte te zijn van de ontwikkeling binnen de expertgroepen. - Invoeren van gezamenlijke lessenvoorbereiding. Niet vrijblijvend! -We werken aan een overlegstructuur 2.0

Personeel		
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Verminderen ziekteverzuim Verzuimpercentage 23-24 = 12,55% Strategisch doel: 4	We willen het verzuimpercentage onder de 6% en het aantal ziektemeldingen onder de 50.	- Delen van verzuiminformatie met het team; - Directie scholing verminderen verzuim; - Bij 3 meldingen binnen een jaar volgt er een gesprek met de collega. Actie 25-26: - Bespreken "Werkgeluk" met het team.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Directie	Het verzuimpercentage ligt nu op 5,8% Langdurig zieken contract eindig: Team is meer bewust van gevolg en actie; Scholing directie moet nog plaatsvinden.	- Scholing directie 25-26 - Het verzuimpercentage ligt nu sept. '25 op 3,9% - Aantal ziekmeldingen 24-25: 20
Onderwijskundig		
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Visievorming op het gebied van DG Strategisch doel: 3 Onderbouwing: Digitale geletterdheid in het po - SLO Didactief Digitale geletterdheid op de schoolagenda (didactiefonline.nl) Voorwaarden voor digitale geletterdheid Onderwijskennis	- Het team heeft kennis van DG; - Er is een visie op DG; - Er is in beeld gebracht wat er de huidige stand van zaken is (onderzoek); - Oriëntatie op methodes (doorgaande lijn) digitale geletterdheid afronden en bevindingen delen met team; - Doorgaande lijn vinden die kerndoelen digitale geletterdheid op school aan bod laat komen. Losse projecten of methode. Doel 25-26: - Implementatie methodiek n.a.v. het onderzoek Digitale geletterdheid;	- Studiedagmiddag visievorming DG; - SLO Tule dag bezoeken voor inspiratie en uitleg doelen op 15 november '24; - Scholen benaderen die met methode werken doorgaande lijn DG; - Intercollegiaal overleg over aanpak andere scholen; Actie 25-26: - Teamscholing - Aanschaf methodiek - Inzet ondersteuning 1 dag p.w.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Digitale geletterdheid		- Het team heeft kennis van DG; - Er is een visie op DG; - Er is een nulmeting ingepland.

		• Er is in beeld gebracht wat er de huidige stand van zaken is (onderzoek); • Aan de hand van de posters is er geïnventariseerd in de verschillende bouwen. Er wordt een enquête afgenomen onder de leerkrachten om een nulmeting qua digitale vaardigheden. • Oriëntatie op methodes (doorgaande lijn) digitale geletterdheid afronden en bevindingen delen met team; • Doorgaande lijn vinden die kerndoelen digitale geletterdheid op school aan bod laat komen. Losse projecten of methode. • Studiedagmiddag visievorming DG. Visiespel inzetten met hele team of met een deel van het team. Dit met directie overleggen. • SLO Tule dag bezoeken voor inspiratie en uitleg doelen op 15 november '24; • Scholen benaderen die met methode werken doorgaande lijn DG; • Intercollegiaal overleg over aanpak andere scholen; Nieuwe doelen voor '25-'26 (eerst nulmeting afronden en visie vormen): • Programmeerlessen groepen 5 t/m 8: in samenwerking met VSD, bij VSD verdieping bieden. Codeniacs meer integreren; nu 4 x 4 weken in het jaar.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Het bevorderen van bewustzijn van een gezond en fit leven bij kinderen en ouders. Strategisch doel: 5	• We organiseren minimaal 4x per jaar een extra sportieve activiteit; • We hebben een plan voor naschools bewegen BSO; • Aan het eind van het schooljaar hebben we een traktatiebeleid.	• Traktatiebeleid wordt uitgewerkt naar aanleiding van behoefteonderzoek vorig jaar onder ouders en collega's; • Kant en klaar document voor leerkrachten per leerjaar hoe de

	• 2x per week gymlessen voor alle groepen; • Voor de kleuters en peuters gymlessen van een vakdocent.	verjaardag gevierd kan worden van de kinderen; • Sportdag, koningspelen, survival en schoolvoetbal wordt georganiseerd of aan deelgenomen; • Contact zoeken met Alfa college voor naschools bewegen BSO; • Uitzoeken of er extra scholing nodig is en zo ja welke voor beweegaanbod BSO; • Via de gelden van de Verlengde schooldag een vakleerkracht gym aanstellen voor de kleuters.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Gezond en Bewegen	• Traktatiebeleid wordt uitgewerkt naar aanleiding van behoefteonderzoek vorig jaar onder ouders en collega's; • Kant en klaar document voor leerkrachten per leerjaar hoe de verjaardag gevierd kan worden van de kinderen; • Sportdag, koningspelen, survival en schoolvoetbal wordt georganiseerd of aan deelgenomen; • Contact zoeken met Alfa college voor naschools bewegen BSO; • Uitzoeken of er extra scholing nodig is en zo ja welke voor beweegaanbod BSO; • Via de gelden van de Verlengde schooldag een vakleerkracht gym aanstellen voor de kleuters.	• Traktatiebeleid is tot zo ver uitgewerkt dat deze in het komende schooljaar kan worden toegepast. In de loop van het volgende school jaar volgt er een korte tussenevaluatie en onderzoek naar een verjaardagsbeleid. • Het document behorend bij het verjaardagsbeleid wordt gemaakt in 25-26 i.v.m. proefperiode traktatiebeleid • Sportdag, koningspelen, survival en schoolvoetbal wordt georganiseerd of aan deelgenomen. Hier zijn een aantal activiteiten aan toegevoegd: Zo is de avondvierdaagse georganiseerd, deze wordt het komende schooljaar volledig terug gelegd bij ouders en onze expert groep zal hier niet meer op dezelfde wijze aan deelnemen. Ook zijn er clinics georganiseerd onder schooltijd en is er deelgenomen aan Bswimm. De groepen 7 en 8 zijn gaan zeilen en voor de peuters tm groep 2 is er via de VSD een gymdocent ingezet. • Pleinspelen gerealiseerd i.s.m. Alfa College , komend schooljaar zal dit een vervolg krijgen.

		- Gym docent van de onderbouw biedt ook naschoolse beweeg activiteiten aan bij de BSO. - Uitzoeken of er extra scholing nodig is en zo ja welke voor beweegaanbod BSO; Dit is tot op heden niet gelukt ivm te weinig animo. Er wordt komend schooljaar opnieuw gekeken naar scholing voor de PM'ers zodat zij zelf ook bewegingsactiviteiten aan kunnen bieden (eventueel VCOG breed) - De invoering van personeelsfruit binnen het team.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Alle E-toetsen CLIB voor rekenen liggen per groep op het niveau van het landelijke gemiddelde horende bij onze schoolpopulatie. Schoolweging DHC 28,75 Spreidingsgetal 6,64 Te behalen scores volgens Inspectie: 1F -> 85% 1S -> ondergrens inspectie 50,6%, landelijk gemiddelde 63,3% IEP score 2024 IKC DHC: 1F > 96% 1S > 44% Resultaten E-moment, 23-24: Gr 3/4 E3: I VS 153 Gr 4: E3: I VS 153 Gr 5a: E4: III VS 182 Gr 5b: E4: I+ VS 203 Gr 6a: E5: IV VS 209 Gr 6b: E5: V VS 203 Strategische doelen: 1 Inspectiekader: OP0, OP1, OP2, OP3 Onderbouwing:	Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8. Scores 1F> 100% Score 1S > 55% Voor de groepen 3 t/m 5 zijn de resultaten: Gr 3: E3 II VS 150 Gr 4: E4 II VS 195 Gr 5a: E5 II VS 225 Gr 5b: E5 I VS 245 - Aan het eind van dit schooljaar voeren alle leerkrachten de methodegebonden toetsen digitaal in en maken ze op dezelfde wijze een analyse van de methodegebonden toetsen; - Voor de kerstvakantie zetten alle medewerkers Bareka op dezelfde manier in; het belang van memoriseren en automatiseren is bij alle collega's helder. Vooral in groep 3 en 4 moet hier extra aandacht voor zijn. - Aan het eind van dit schooljaar zijn de onderwijsplannen betreft rekenen bekend en bijgewerkt. (doorgaande lijn); - Bewustwording van hogere orde denkvragen; - Aan het eind van het schooljaar hebben de groepen 1-2 de	- Rekencoördinator opleiden; - Interventies n.a.v. de nulmeting (E-toetsen 23-24); - Collegiale consultatie door rekencoördinator; worden er hogere orde denkvragen gesteld? Welke? - Scholing "Hoe te analyseren"; - Scholing "Slimme rekenaars" - Rekencoördinator verzorgt training Bareka 2.0 - Onderbouwcoördinator en rekencoördinator monitoren de voortgang van de rekendoelen in de bouwhoek bij de kleutergroepen. - Rekencoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn binnen de diverse bijeenkomsten; Actie 25-26: - Collegiale consultatie door rekencoördinator en medewerkers; - Scholing "Hoe te analyseren"; - Rekencoördinator overlegt met IB en bouwcoördinator onderbouw en bespreekt de doorgaande lijn tussen de groepen 1/2 en de groepen 3

Reflectiewijzer Rekenen-Wiskunde Publicatie Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl) Acht praktische handvatten op school en in de les voor beter rekenonderwijs - Doorloopjes.nl	rekendoelen verwerkt in de bouwhoek; Doel 25-26: Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8. Scores 1F > 100% Score 1S > 65% Voor de groepen 3 t/m 5 zijn de resultaten: Gr 3: E3 II VS 150 Gr 4: E4 II VS 195 Gr 5: E5 II VS 225	binnen de diverse bijeenkomsten;
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep rekenen + expertgroep jonge kind.	- Rekencoördinator opleiden; - Interventies n.a.v. de nulmeting (E-toetsen 23-24); - Collegiale consultatie door rekencoördinator; worden er hogere orde denkvragen gesteld? Welke? - Scholing "Hoe te analyseren"; - Scholing "Slimme rekenaars" - Rekencoördinator verzorgt training Bareka 2.0 - Onderbouwcoördinator en rekencoördinator monitoren de voortgang van de rekendoelen in de bouwhoek bij de kleutergroepen. - Rekencoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn binnen de diverse bijeenkomsten; Groep 3: trend zakt van E naar M. Groep 4: trend zakt van E naar M. Groep 5: trend lichte daling E naar M. Groep 6: trend zakt van E naar M. Groep 7: trend lichte daling E naar M. 61,8% 1F en 1S 20,6% 1S Groep 8: trend zakt van E naar B. 73,7% 1F en 23,7% 1S <u>Conclusie:</u> Het is niet gelukt om de trend schoolbreed te doorbreken om de M toets stabiel te maken, ten opzichte van de E toets. Wel is de trend M toets naar M toets doorbroken. De M toetsen van 24-25 zijn beter gemaakt dan de M toetsen 23-24 schoolbreed. De	Aan het eind van dit schooljaar voeren alle leerkrachten de methodegebonden toetsen digitaal in en maken ze op dezelfde wijze een analyse van de methodegebonden toetsen; actie 25-26 Voor de kerstvakantie zetten alle medewerkers Bareka op dezelfde manier in; het belang van memoriseren en automatiseren is bij alle collega's helder. Vooral in groep 3 en 4 moet hier extra aandacht voor zijn. Herhaling 25-26 Aan het eind van dit schooljaar zijn de onderwijsplannen betreft rekenen bekend en bijgewerkt. (doorgaande lijn); behaald Bewustwording van hogere orde denkvragen; behandeld, maar in 25-26 willen we dit meenemen naar de collegiale consultatie Aan het eind van het schooljaar hebben de groepen 1-2 de rekendoelen verwerkt in de bouwhoek; behaald Scholing "Hoe te analyseren"; actie 25-26 Scholing "Slimme rekenaars" behaald

	enige uitzondering hierop is groep 6, waarvan we weten dat dit een wat zwakkere rekengroep is (en de leerkracht was ziek tijdens de afnamen). Dit is een positieve trend, waarvan voorzichtig gesteld kan worden dat we als school beter zijn gaan rekenen. <u>Advies:</u> Doorgaan met de ingezeten veranderingen. Deze vooral warm houden binnen het team en regelmatig aanbod laten komen tijdens bijeenkomsten. Geen nieuwe dingen toevoegen, maar consolideren. Hierin ligt een rol voor de coördinator. Wel het terugbrengen van Meesterwerk naar de leerkrachten evalueren.	Rekencoördinator verzorgt training Bareka 2.0 behaald Onderbouwcoördinator en rekencoördinator monitoren de voortgang van de rekendoelen in de bouwhoek bij de kleutergroepen. Mee doorgaan Rekencoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn binnen de diverse bijeenkomsten; Mee doorgaan Schoolniveau Onderwijsplannen: bijgewerkt door leerkrachten en IB + rekenco Bareka: uitleg aan het team. Opfrissen automatiseren/memoriseren. Er zijn problemen (geweest) met de software Kleuters: hoeken gekeken, rekendoelen. Terug laten komen op de grote schoolbespreking 10 juni. Tijdens de kleine schoolbespreking gekeken naar de rekendoelen die in hoeken worden behandeld. Leerlijnoverzichten OA's en RT'ers bijgepraat EDI Besproken tijdens de kleine schoolbespreking. Welk stapje ervoor en hoe verder. Hoofd fasenmodel, leerlijnenoverzicht, verlengde instructie en logboek. Ronald en Richard hebben met collega's individuele afspraken gemaakt over het lesgeven. Groepsniveau Verschillende types sterke rekenaars CLIB wel of niet digitaal Inzicht resultaten methodetoetsen Mark Miedema uitgenodigd. Terugvragen op de grote schoolbespreking 10 juni wat leerkrachten hiermee doen. Geëvalueerd en op basis daarvan keuzes gemaakt. Moet nog worden opgenomen in het toetsprotocol. Tijdens teamvergadering besproken. Kindniveau Niveaulijn: veel voorgedrukt Meesterwerk: 1F/1S Begripsvorming Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Besproken met
--	--	---

		de groepen 5 t/m 8. Daag de kinderen uit waar dat kan. Besproken met de groepen 5 t/m 8. Onderwijsplannen worden aangepast in overleg met HB specialist. Hoofd fasenmodel, EDI en verlengde instructie. Rekencoördinator Beleidsplan Onderzoek Marlies Dyscalculie protocol VCOG besproken Doelen groepen 1/2 Terug laten komen op de grote schoolbespreking 10 juni. Wordt nog met het team gedeeld op de grote schoolbespreking 10 juni. IB heeft rekencoördinator hierin meegenomen. Inzicht in het registratiesysteem + analyse hoe alle doelen in het jaarrooster zijn weggezet. Dit gedeeld met de onderbouwcoördinator. Rekenonderzoekjes: Bij meerdere kinderen individueel gekeken waarop zij vastlopen + leerkracht adviezen gegeven
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Taalverzorging: Alle E-toetsen CLIB voor Taalverzorging liggen per groep op het niveau van het landelijke gemiddelde horende bij onze schoolpopulatie. Schoolweging DHC 28,75 Spreidingsgetal 6,64 Te behalen scores volgens Inspectie: 1F -> 85% 2F -> 65% Ondergrens inspectie 50,6%, landelijk gemiddelde 63,3% IEP score 2024 IKC DHC: 1F > 94% 2F > 54% Resultaten Spell niet-ww.,	- Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8. Scores 1F > 100% Score 2F > 60% - Voor de groepen 3 t/m 5 zijn de resultaten: Gr 3: E3 I VS 235 Gr 4: E4 II VS 270 Gr 5: E5 II VS 320 - Alle medewerkers van de groepen 1 t/m 8 beheersen de methodiek ZLKLS; - Aan het eind van dit schooljaar zijn de onderwijsplannen betreft taalverzorging bekend en bijgewerkt. (doorgaande lijn); - Aan het eind van het schooljaar is duidelijk met welke taalmethode we in 25-26 gaan werken. Doel 25-26:	- Staal spelling versie 2: Invoeren van de vernieuwingen, evalueren en borgen van gemaakte afspraken. Terug laten komen op bouwvergaderingen als vast punt op de agenda. De expertgroep monitort dit hele proces. - Opfriscursus ZLKLS door José Schraven; - De expertgroep onderzoekt en probeert verschillende methodieken voor Taal; - Opfristraining Lees Estafette door trainer Zwijsen. Actie 25-26: - Splitsen taal/leescoördinator; - Opleiding voor de Taalcoördinator en/of leescoördinator; - Implementatie nieuwe taalmethode.

E-moment, 23-24: Gr 3/4 E3: I+ VS 224 Gr 4: E3: I+ VS 236 Gr 5a: E4: II VS 272 Gr 5b: E4: I+ VS 297 Gr 6a: E5: III VS 311 Gr 6b: E5: V VS 293 Strategische doelen: 1 Inspectiekader: OP0, OP1, OP2, OP3 Onderbouwing: Effectieve didactiek voor spelling- en grammaticaonderwijs Onderwijskennis 14096_LBBOmei2024_18-21.pdf (zoleerjekinderenlezenenspellen.nl) Wie schrijft, die blijft Onderwijskennis	- Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8. Scores 1F > 100% Score 2F > 65% Voor de groepen 3 t/m 5 zijn de resultaten: Gr 3: E3 I VS 235 Gr 4: E4 II VS 270 Gr 5: E5 II VS 320 - Aan het eind van het schooljaar hebben we de nieuwe taalmethode geïmplementeerd; Schrijfonderwijs Er is een doorgaande lijn betreft de methode Pennestreken en het gebruik van de benodigde materialen; Creatief schrijven Er is een doorgaande lijn betreft het gebruik van het tekstenboek.	- De kinderfysio gaat scholing verzorgen t.a.v. fijne motoriek; - Aanschaf specifieke schrijfmaterialen. - De expertgroep Taal/lezen en de expertgroep Thematiserend onderwijs bespreken samen de doorgaande lijn betreft creatief schrijven en hoe dit vorm krijgt binnen de thema's.																					
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25																					
Expertgroep Taal / Lezen	IEP 2025: 1F 100%, 2F 53% - Staal spelling versie 2: Invoeren van de vernieuwingen, evalueren en borgen van gemaakte afspraken. Terug laten komen op bouwvergaderingen als vast punt op de agenda. De expertgroep monitort dit hele proces. - Opfriscursus ZLKLS door José Schraven; - De expertgroep onderzoekt en probeert verschillende methodieken voor Taal; Opfristraining Lees Estafette door trainer Zwijsen. - Alle medewerkers van de groepen 1 t/m 8 beheersen de methodiek ZLKLS; - Aan het eind van dit schooljaar zijn de onderwijsplannen betreft taalverzorging bekend en bijgewerkt. (doorgaande lijn);	<u>Doelen:</u> Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor groep 6 t/m 8: Scores 1F > 100% / Score 2F > 60%. Voor de groepen 3 t/m 5 zijn de resultaten van de E-toetsen: <table border="1" data-bbox="1002 1339 1390 1780"> <thead> <tr> <th></th><th>streefdoel</th><th>behaald doel</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Groep 3</td><td>II VS 235</td><td>II VS 203</td></tr> <tr> <td>Groep 3/4</td><td></td><td>I VS 218</td></tr> <tr> <td>Groep 4</td><td>II VS 270</td><td>IV VS 249</td></tr> <tr> <td>Groep 3/4</td><td></td><td>I+ VS 288</td></tr> <tr> <td>Groep 5a</td><td>II VS 320</td><td>V VS 287</td></tr> <tr> <td>Groep 5b</td><td>II VS 320</td><td>I VS 328</td></tr> </tbody> </table> <u>Conclusie:</u> Algehele trend is een dalende trend of een stabiele trend. Er is geen groei zichtbaar op schoolniveau. Wel op groepsniveau. Hoofdzakelijk door foutieve instructie en te laat beginnen met aanbieden van categorieën die in		streefdoel	behaald doel	Groep 3	II VS 235	II VS 203	Groep 3/4		I VS 218	Groep 4	II VS 270	IV VS 249	Groep 3/4		I+ VS 288	Groep 5a	II VS 320	V VS 287	Groep 5b	II VS 320	I VS 328
	streefdoel	behaald doel																					
Groep 3	II VS 235	II VS 203																					
Groep 3/4		I VS 218																					
Groep 4	II VS 270	IV VS 249																					
Groep 3/4		I+ VS 288																					
Groep 5a	II VS 320	V VS 287																					
Groep 5b	II VS 320	I VS 328																					

	• Aan het eind van het schooljaar is duidelijk met welke taalmethode we in 25-26 gaan werken. Pennenstreken groep 3 gaat komend schooljaar starten. De andere groepen gaan we 25-26 inventariseren.	de toets gevraagd worden. Mogelijk ook effecten zichtbaar van de nieuwe StaalSpelling methode die dit schooljaar is gestart.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Lezen: Alle E-toetsen CLIB voor begrijpend lezen liggen per groep op het niveau van het landelijke gemiddelde horende bij onze schoolpopulatie. Schoolweging DHC 28,75 Spreidingsgetal 6,64 Te behalen scores volgens Inspectie: 1F -> 85% 2F -> 65% Ondergrens inspectie 50,6%, landelijk gemiddelde 63,3% IEP score 2024 IKC DHC: 1F > 100% 2F > 78% Resultaten E-moment, 23-24 Gr 3/4 E3: X Gr 4: E3: X Gr 5a: E4: IV VS 132 Gr 5b: E4: I VS 150 Gr 6a: E5: II VS 166 Gr 6b: E5: V VS 148 Strategische doelen: 1 Inspectiekader: OP0, OP1, OP2, OP3 Onderbouwing: Home Rijke Teksten Verbetertraject gevolgd door Brenda Kokje: Meesterlijk Begrijpend Lezen! - oo.nl	• Bij de M-toetsen van CLIB begrijpend lezen behouden we de huidige scores. Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8. Scores 1F > 100% Score 2F > 75% Voor de groepen 4 en 5 zijn de resultaten: Gr 4: E4: II VS 145 Gr 5: E5: III VS 160 • Alle medewerkers kennen de doorgaande lijn betreft begrijpend lezen (luisteren) • Alle medewerkers van de groepen 4 en 5 beheersen de methode Estafette; • Het voorkomen van risicolezers in groep 2 t/m 4; • Ondersteuning bieden voor kinderen met dyslexie van groep 6 t/m 8 d.m.v. Sprintplus; • Medewerkers van groep 1 t/m 8 werken volgens het dyslexieprotocol; • Het kindcentrum beschikt over een gevarieerd en passend aanbod aan leesboeken waarbij de wijze van gebruik voor alle kinderen en medewerkers duidelijk is.	Begrijpend lezen: • Collegiale consultatie door Taal- en leescoördinator t.a.v. lessen begrijpend lezen; • Taal- en leescoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn begrijpend lezen binnen de diverse bijeenkomsten; Technisch lezen: • Opfriscursus door expertgroep t.a.v. Estafette. • Aanschaffen programma BOUW met bijbehorende training voor groepen 3 en 4; • De ICT expert implementeert en evalueert samen met de Taal- leesexpert de inzet van Sprintplus; • Taal- en leescoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn dyslexie binnen de diverse bijeenkomsten; • Het screenen van het leesaanbod door een medewerker van de bibliotheek en daaruit voorkomend het updaten van het aanbod. Actie 25-26: • Splitsen taal/leescoördinator; • Opleiding voor de Taalcoördinator en/of leescoördinator; • Training en inzetten programma BOUW voor groepen 2;

De scores van technisch lezen, DMT, E-moment, 23-24: Gr 3/4 E3: V VS 21 Gr 4: E3: II VS 28 Gr 5a: E4: V- VS 44 Gr 5b: E4: I+ VS 57 Gr 6a: E5: I VS 72 Gr 6b: E5: II VS 69 Onderbouwing: Technisch lezen in het primair onderwijs Onderwijskennis Wat zegt onderzoek over het gebruik en de effectiviteit van Bouw!? - Lexima Nederland Effectiviteit van dyslexiehulpmiddelen Dyslexie Centraal Samen Lezen (neerlandistiek.nl)		
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Taal / Lezen	- Aanschaffen programma BOUW met bijbehorende training voor groepen 3 en 4; De groepen 2 gaan binnenkort starten. - De ICT expert implementeert en evalueert samen met de Taal- leesexpert de inzet van Sprintplus; - Taal- en leescoördinator overlegt met IB en bespreekt de doorgaande lijn dyslexie binnen de diverse bijeenkomsten; Groep 5: trend blijft gelijk E tot M. Groep 6: trend zakt van E naar M. Groep 7: trend lichte daling E naar M. 94% 1F en 50% 2F Groep 8: trend stijgt van E naar B. 100% 1F en 57,9% 2F IEP 2025: 1F: 100%, 2F: 66% <u>Conclusie:</u> Het is niet gelukt om de trend schoolbreed te doorbreken om de M toets stabiel te maken, ten opzichte van de E toets. De groepen 6 en 7 blijven op de M dalen. Ook voor de M toets naar M toets kan niet eenduidig gesteld worden dat de trend doorbroken is. In groep 6	BOUW Het programma BOUW is opgestart. Een aantal kinderen uit groep 2, 3 en 4 hebben hier al mee gewerkt. Dit jaar willen we de methode wat meer gestructureerd aanbieden. De betreffende collega's en tutoeren (en ouders) moeten een goede instructie krijgen van tevoren. De meeste kinderen hebben hier thuis nog niet mee gewerkt. Dit kan wel en dit willen we ook gaan aanbieden. Het is belangrijk dat er een goede coördinator komt die dit blijft aansturen. Er zijn binnen BOUW wel criteria om er mee te kunnen werken. Er is door IB een beslisboom opgesteld voor groep 2. Deze wordt gebruikt voor het selecteren van de leerlingen. Sprintplus Op dit moment zijn we niet op de hoogte van de voortgang. Ons is wel bekend dat dit in de bovenbouw is uitgelegd. In

	was de leerkracht ziek tijdens Cito. Dat beïnvloedt de resultaten. In groep 7 is een leerling uitgestroomd naar de GSV, daardoor zakt het gemiddelde iets. Daarnaast zit er een leerling in de klas met een OPP uitstroomperspectief PRO, ook dat drukt het groepsgemiddelde. <u>Advies:</u> Tijdens GSB is close reading ter sprake gekomen, IB is geen voorstander van dit zonder visie door te voeren. Ook de activerende gebruiken van Brenda Kokje zijn besproken en het team is daar nogmaals in meegenomen. Er komt een nieuwe versie van Nieuwsbegrip, dat zou passen binnen het huidige programma. IB is voor twee keer per week Nieuwsbegrip en één keer per week slimme/rijke teksten, zoals afgesproken is. • Alle medewerkers kennen de doorgaande lijn betreft begrijpend lezen (luisteren) • Alle medewerkers van de groepen 4 en 5 beheersen de methode Estafette; Riette zou dit verzorgen en er was momenteel geen behoefte aan. Dit jaarlijks inplannen • Het voorkomen van risicolezers in groep 2 t/m 4; • Medewerkers van groep 1 t/m 8 werken volgens het dyslexieprotocol; Aanpassing groep 1-2 wordt aan gewerkt. • Het kindcentrum beschikt over een gevarieerd en passend aanbod aan leesboeken waarbij de wijze van gebruik voor alle kinderen en medewerkers duidelijk is.	hoeverre er mee is gewerkt is niet helemaal duidelijk. We vragen dit na bij ICT. Dyslexie Er is regelmatig contact met IB over kinderen met dyslexie. Opfriscursus estafette Dit is vorig jaar niet aangeboden. Betreffende nieuwe collega's hebben dit wel uitgelegd gekregen. We gaan dit jaar vragen wie hier interesse in heeft. Dan kan een collega dit in een bouwoverleg o.i.d. uitleggen. Nieuwe taalmethode Prioriteit voor dit schooljaar! We gaan samen kijken naar een nieuwe taalmethode. Staal 2 spelling We zijn dit jaar begonnen met Staal 2 spelling. Hier geen problemen bij ondervonden. Iedereen ging goed van start. Op bouwvergaderingen werden lessen een aanpak besproken. bibliotheekboeken Er is een begin gemaakt met het screenen van het leesaanbod door een medewerker van de bibliotheek en daaruit voorkomend het updaten van het aanbod. Er zijn al heel wat oude boeken weg. Dit is echter nog niet klaar en we willen hier ook verder mee gaan. We hebben een gesprek gehad met een medewerker van "De bibliotheek op school". Dit is een van de opties, iets anders zou ook kunnen. Wordt vervolgd. Begrijpend lezen: We hebben de belangrijkste punten uit het verbetertraject met Brenda Kokje nog eens onder de aandacht gebracht. (zoals, puntje van een les e.d.) We moeten kritisch blijven kijken naar de leesmethode en de andere teksten die we aanbieden. Misschien in combinatie met het uitzoeken van de nieuwe
--	---	---

		taalmethode hier ook rekening mee houden. Resultaten: Groep 5: Blijft stabiel. Groep 6: Dalende lijn. Meerdere leerlingen met een TOS of dyslexieverklaring. Daarin een toename ten opzichte van eerdere jaren E6. Groep 7: Stijgende lijn. Vermoedelijk door groepsgrootte (kleine homogene groepen). Deze groepspopulatie is überhaupt een hoog scorende. Groep 8: trend stijgt van B. 100% 1F en 57,9% 2F naar doorstroomtoets: 100% 1F en 66% 1S. <u>Doelen:</u> Bij de E-toetsen zijn de resultaten volgens de gestelde ambities voor de groepen 6 t/m 8: Scores 1F > 100% / Score 2F > 75% Voor de E-toetsen van de groepen 4 en 5 zijn de resultaten: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Streefdoel</th><th>Behaald doel</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Groep 3/4</td><td>II VS 145</td><td>III VS 136</td></tr> <tr> <td>Groep 4</td><td></td><td>II VS 144</td></tr> <tr> <td>Groep 5a</td><td>III VS 160</td><td>V VS 149</td></tr> <tr> <td>Groep 5b</td><td></td><td>I VS 170</td></tr> </tbody> </table> <u>Conclusie:</u> De leerlingen blijven ten opzichte van zichzelf mooi ontwikkelen en daarmee leren. De trend over meerdere jaren heen ten opzichte van meetmoment is wat grillig. Dit heeft met name te maken met kind kenmerken.		Streefdoel	Behaald doel	Groep 3/4	II VS 145	III VS 136	Groep 4		II VS 144	Groep 5a	III VS 160	V VS 149	Groep 5b		I VS 170
	Streefdoel	Behaald doel															
Groep 3/4	II VS 145	III VS 136															
Groep 4		II VS 144															
Groep 5a	III VS 160	V VS 149															
Groep 5b		I VS 170															
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)															
We willen zorgen voor meer samenhang in ons wereld oriënterend onderwijs door te gaan werken in thema's. Daaronder vallen ook de geestelijke	Aan het eind van het schooljaar hebben we de keus gemaakt welke methodiek de basis gaat vormen om thematiserend onderwijs vorm te geven. - Binnen deze wereld oriënterende thema's staan ook de geestelijke	• Het maken van een themaoverzicht (meenemen thema's positief opgroeien). • We gaan twee methodieken uitproberen. Blink en IPC • We krijgen twee korte trainingen van Blink en IPC.															

stromingen, burgerschap en de culturele activiteiten. Strategische doelen: 2 en 3. Onderbouwing: Didactief Thematisch onderwijs in drie fasen (didactiefonline.nl) Hoe werk je vakoverstijgend aan leesbegrip en kennisopbouw? - Lezen in het primair onderwijs (lezeninhetpo.nl) Samenhang - SLO Oriëntatie op jezelf en de wereld - Mens en samenleving - kerndoel 38 - SLO	stromingen (oecumenisch profiel) en burgerschap centraal. We brengen maatschappelijke competenties (zoals samenwerken, presenteren, luisteren naar elkaar) van de kinderen van groep 6 t/m 8 in beeld door de thema's af te sluiten met een presentatie of een werkstuk.	• Iedere groep krijgt een themawand die op dezelfde wijze gebruikt wordt. • We nodigen ouders uit bij de afsluiting van ieder thema.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Thematiserend onderwijs	IPC en Blink geïntegreerd zijn uitgeprobeerd. De evaluatie vindt plaats en de expertgroep komt op 11 maart met een voorstel. Er is begonnen met het realiseren van themawanden. Ouders worden uitgenodigd bij themasluitingen. Aan het eind van het schooljaar hebben we de keus gemaakt welke methodiek de basis gaat vormen om thematiserend onderwijs vorm te geven. - Binnen deze wereld oriënterende thema's staan ook de geestelijke stromingen (oecumenisch profiel) en burgerschap centraal. We brengen maatschappelijke competenties (zoals samenwerken, presenteren, luisteren naar elkaar) van de kinderen van groep 6 t/m 8 in beeld door de thema's af te sluiten met een presentatie of een werkstuk. • Het maken van een themaoverzicht (meenemen thema's positief opgroeien). • Dit jaar worden de thema's wisselend uitgevoerd. De Blink en IPC werden goed verwerkt.	• Er is gekozen voor Blink! Voor de groepen 4 t/m 8; • Er is scholing vastgelegd voor Blink!; • Er is een themaplanning voor het schooljaar 25-26; • Groep 3 gaat werken met de thema's van VLL; • Alle groepen zijn voorzien van themawanden.

	• Iedere groep krijgt een themawand die op dezelfde wijze gebruikt wordt. • We nodigen ouders uit bij de afsluiting van ieder thema. • Het thema is niet altijd goed zichtbaar in de school. De afsluiting per groep wordt niet altijd gedaan voor ouders. Opening en eindiging was niet altijd duidelijk. Heeft directie duidelijk aangegeven dat expertgroep verantwoordelijk is/was? Na meivakantie gaat dit aangestuurd worden door expertgroep.	
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Strategische doelen: 1, 2 en 5 Inspectiekader: OP0, VS1, VS2 Onderbouwing: De school als oefenplaats voor burgerschap Onderwijskennis Burgerschapsonderwijs vormgeven in de klas Onderwijskennis LR DID23 TDS SPECIAL Burgerschap 2 DEF.pdf (didactiefonline.nl) Opmaak 1 (stichtingvreedzaam.nl)	• Burgerschap is zichtbaar en merkbaar in ons IKC-klimaat; • Alle nieuwe medewerkers hebben de Vreedzaam scholing gedaan; • We hebben zicht op de sociale veiligheid van de kinderen van groep 6 t/m 8 door gebruik te maken van SCOL/MSV (IB) • Er ligt in oktober 2024 een beschrijving van de leerling populatie: in welke omgeving ze opgroeien, waar kinderen wel/niet mee in aanraking komen, welke kennis/vaardigheden/attitudes krijgen; (IB en directie) • Alle medewerkers kennen het protocol Sociale Veiligheid en zijn in staat ermee te werken. (directie)	• Alle medewerkers volgen de Vreedzaam training; • In alle groepen wordt een groepsvergadering gehouden in combinatie met de kinderraadsvergaderingen; • Binnen de opvang is het is het duidelijk hoe we Vreedzaam gaan vormgeven; • Mediatoren worden ingezet tijdens een pauze; • De lessen Gedragsverwachtingen worden gegeven en gewenst gedrag wordt aangeleerd; • Het sociale veiligheidsplan is geïmplementeerd; • Alle groepen van groep 3 t/m 8 nemen een sociogram af; • 2x per jaar nemen we SCOL en MSV af zoals beschreven in de toetskalender. • We meten de leerling-tevredenheid in nov '24.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Vreedzaam Expertgroep Zorg & kwaliteit Directie Interne begeleiding	• Alle medewerkers in het onderwijs hebben de Vreedzaam training gevolgd; • Nog niet in alle groepen wordt een groepsvergadering gehouden in combinatie met de kinderraadsvergaderingen; (groepsbezoeken is nog niet gelukt, volgend schooljaar beter inplannen.	• Nog niet in alle groepen wordt een groepsvergadering gehouden in combinatie met de kinderraadsvergaderingen; Het loopt, maar het is nog onduidelijk of iedereen dit doet en hoe iedereen dit doet. Moet nog meer aandacht krijgen.

	• Binnen de opvang is het is het duidelijk hoe we Vreedzaam gaan vormgeven; • Mediatoren worden ingezet tijdens een pauze; • De lessen Gedragsverwachtingen worden gegeven en gewenst gedrag wordt aangeleerd; Deze lessen zouden we regelmatig kunnen herhalen. Hoe kunnen we dat doen. Bij wie ligt dit? Expertgroep heeft dit weer gedeeld in de memo. Dit valt onder leerkrachtgedrag. Moeten we dit gaan vastleggen voor volgend jaar? • Het sociale veiligheidsplan is geïmplementeerd; Niet alle medewerkers kennen het document. • Alle groepen van groep 3 t/m 7 nemen een sociogram af; • 2x per jaar nemen we SCOL en MSV af zoals beschreven in de toetskalender. We meten de leerling-tevredenheid in nov '24. Deze is in februari '25 afgenomen.	• Binnen de opvang is het is het duidelijk hoe we Vreedzaam gaan vormgeven; De map is aangeschaft voor VZ bijde opvang. Voor het jaar 2025 – 2026 zit Marielle van de opvang in de expertgroep, we hopen daarmee dat het gaat leven. • Alle groepen van groep 3 t/m 8 nemen een sociogram af; • De lessen Gedragsverwachtingen worden gegeven en gewenst gedrag wordt aangeleerd. Hier moet het hele jaar aandacht aan gegeven worden, anders verdwijnt dit op de achtergrond. • Alle groepen van groep 3 t/m 8 nemen een sociogram af; --> Hilda • 2x per jaar nemen we SCOL en MSV af zoals beschreven in de toetskalender. --> Hilda • We meten de leerling-tevredenheid in nov '24. --> Directie/ IB.
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
Het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van kinderen. Strategische doelen: 1 en 4 Inspectiekader: OP2, OP3 Kennisrotonde-publicatie-Differentiatie.pdf (nro.nl) LR DID23 TDS SPECIAL Burgerschap 2 DEF.pdf (didactiefonline.nl)	• Doorgaande lijn klassenmanagement met focus op executieve functies; m.m.v. bouwcoördinatoren. • Aanpak en werkwijze, weekplanning doorgaande lijn, groepen 1 en 2. • Het vastleggen van de ontwikkeling van individuele kinderen. • Meer- en hoogbegaafde kinderen: doorontwikkelen van ons aanbod met name in de groepen. • Goede positieve integratie van de nieuw samengestelde groepen. 3, 3-4, 4, 6 en 6. • Er ligt in januari 2025 een actuele beschrijving van het aanbod burgerschapsonderwijs.	• Klassenbezoeken en coll consultatie o.l.v. bouwcoördinatoren en IB; • Evalueren Groepsplanloos werken door expertgroep zorg; • Wegzetten in weekplanning voor groepen 1-2; • Voortgang in logboek; uitzetten m.m.v. zorgteam (zie doelenformulier onderdeel zorg). • Voortgang weektaak.com voor groepen 3-8 (bouwco's, monitoren door IB); • O.l.v. HB-specialist met focus op de weektaak, klassenbezoeken en bouwvergaderingen; • Cedin, Vreedzaam, digitaal programma voor het maken van een sociogram aanschaffen

Sociale relaties en sociogrammen in het primair onderwijs Kennisrotonde		
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Zorg & kwaliteit	• Doorgaande lijn klassenmanagement met focus op executieve functies; m.m.v. bouwcoördinatoren -> HP EF gemaakt, kwaliteitskaart EF gemaakt, <u>op MT bespreken</u> • Aanpak en werkwijze, weekplanning doorgaande lijn, groepen 1 en 2. -> <u>weekplan groep 1-2 is eenduidig en uniform.</u> • Het vastleggen van de ontwikkeling van individuele kinderen. -> <u>Groep 1-2 in weekplan, bij de dag. En in weektaak in logboek is afgesproken en beschreven in kwaliteitskaart</u> • Meer- en hoogbegaafde kinderen: door ontwikkelen van ons aanbod met name in de groepen. -> <u>vervolg aan Meesterwerk, is geëvalueerd met collega's; vervolg besproken en beschreven in onderwijsplannen.</u> • Goede positieve integratie van de nieuw samengestelde groepen. 3, 3-4, 4, 6 en 6. -> <u>gelukt, met hulp van Cedin is goede groepsvorming tot stand gekomen.</u> • Er ligt in januari 2025 een actuele beschrijving van het aanbod burgerschapsonderwijs. -> Ronald werkt hieraan. • Klassenbezoeken en coll consultatie o.l.v. bouwcoördinatoren en IB -> <u>wel gefaciliteerd, maar geen gebruik van gemaakt. Volgende ronde doel bespreken en individueel inplannen met collega's.</u>	• <u>Doorgaande lijn klassenmanagement met focus op executieve functies; m.m.v. bouwcoördinatoren -> HP EF gemaakt, kwaliteitskaart EF gemaakt, <u>op MT bespreken 25 september</u></u> Er ligt in januari 2025 een actuele beschrijving van het aanbod burgerschapsonderwijs. -> Ronald werkt hieraan. • Klassenbezoeken en coll consultatie o.l.v. bouwcoördinatoren en IB -> wel gefaciliteerd, maar geen gebruik van gemaakt. Volgende ronde doel bespreken en individueel inplannen met collega's. Het is besproken en meermaals voorgelegd aan collega's, maar het blijft dat er weinig gebruik van wordt gemaakt. Daarom wordt 25/26 meer ingestoken op klassenbezoeken door IB en Bouwcoördinatoren zelf. Daarnaast wordt er een wekelijks parallel overleg geïntroduceerd om samenwerking om die manier te stimuleren. • <u>Evalueren Groepsplanloos werken door expertgroep zorg; -> inmiddels besproken met directie, 12 mei is het document af. Besloten is weer volledig GL te gaan werken met de hele school. Hiervoor zijn alle te gebruiken documenten, te denken valt aan onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, zijn geüpdatet. Donderdag 21 augustus wordt dit met het team besproken en wordt GL geïntroduceerd.</u>

	• Evalueren Groepsplanloos werken door expertgroep zorg; -> inmiddels besproken met directie, 12 mei document af. • Voortgang weektaak.com voor groepen 3-8 (bouwco's, monitoren door IB); kwaliteitskaart zelfstandig werken is gemaakt en bekend bij groep 5 t/m 8. • O.l.v. HB-specialist met focus op de weektaak, klassenbezoeken en bouwvergaderingen; focus op weektaak gelukt, klassenbezoeken en bouw-vergaderingen, gelukt gr 1-2. Cedin, Vreedzaam, digitaal programma voor het maken van een sociogram aanschaffen -> Sometics onderzocht (te duur). Orka aangeschaft voor de groepen 3 t/m 7.	We hebben een schoolaccount voor 1 jaar (t/m april '26), voor 9 groepen (groepen 3 t/m 7) via Orka. Via onderstaande link kun je inloggen in ons account: Orka Training Online Inloggegevens: g.brinker@vcog.nl DomHelder01!
Verbeterpunt	Doel 24-25 (wat willen we bereiken)	Actie (plan)
PSZ en onderbouw werken volgens de principes van Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We brengen de ontwikkeling van kinderen in beeld en passen daar het aanbod op aan. Doorgaande lijn VVE vanuit psz. VVE thuis. bijlage-13-kwaliteit-voorschoolse-educatie-factsheet.pdf Voorbereidend en beginnend rekenen in groep 1 en 2 Onderwijskennis	• Aan het eind van het schooljaar hebben we de rekendoelen verwerkt in de bouwhoek; • De doelen van KIIK! zijn verwerkt in het beredeneerd aanbod en de themaplanning; • De OGO werkwijze en stappenplan KIIK! is geborgd in een document; • PSZ en onderbouw observeren en registreren in KIIK! en passen hun aanbod hierop aan. Dit is zichtbaar in de weekplanning. • Evaluatie van het aanbod aan kinderen die buiten het basisaanbod vallen is zichtbaar in het logboek; • De leerkracht werkt 2x per dagdeel met een kleine kring; • Rapportage ontwikkeling kinderen is passend bij de visie van het kindcentrum en is aan het eind van het schooljaar vastgelegd;	• We maken gebruik van een externe OGO expert die ons leert en begeleidt hoe we de rekendoelen kunnen koppelen aan de bouwhoek; • De OGO expert leert en begeleidt ons hoe we de lesdoelen kunnen wegzetten in de kleine kring; • De onderbouwcoördinator legt samen met de expertgroep werkwijze en afspraken t.a.v. KIIK! en OGO vast in een borgingsdocument; • De werkgroep rapportage belegd bijeenkomsten met collega's van verschillende bouwen en komt met voorstellen voor een nieuwe vorm van rapportage die past bij de schoolontwikkeling; • Een externe expert denkt mee in de aansluiting tussen groepen 2 en 3/4; • Onderbouw coördinator legt samen met IB vast welke

	- Dit schooljaar onderzoeken we op welk vlak er aangesloten kan worden in een doorgaande lijn tussen groep 2 naar groep 3; - In de tweede helft van dit schooljaar onderzoeken en verkennen we de doorgaande lijn van VVE thuis peuters naar kleuters.	kinderen een VVE indicatie hebben in Esis en/of KIJK.
Eigenaar (do)	Evaluatie (check) Feb. '25	Evaluatie (check/act) Juli '25
Expertgroep Het jonge kind Werkgroep Rapportage	- Onderbouw coördinator legt samen met IB vast welke kinderen een VVE indicatie hebben in Esis en/of KIJK. - Aan het eind van het schooljaar hebben we de rekendoelen verwerkt in de bouwhoek; V <i>Studiedag en Leernetwerkbijeenkomst over het onderwerp gehad. Samen materialen lijst gemaakt. En materialen aan de hoeken toegevoegd. Zijn nu in de experimentele fase.</i> De doelen van KIJK! zijn verwerkt in het beredeneerd aanbod en de themapanning; V <i>Presentatie overgegeven tijdens een teamoverleg.</i> - PSZ en onderbouw observeren en registreren in KIJK! en passen hun aanbod hierop aan. Dit is zichtbaar in de weekplanning. <i>Voor het onderwijs: +/-</i> - Observeren / registreren gaat goed. Onder schooltijd noteren is voor een aantal collega's nog lastig. - In de weekplanning is het wisselend per groep. Eva bespreekt dit met desbetreffende groepen. Peuterspeelzaal: - Evaluatie van het aanbod aan kinderen die buiten het basisaanbod vallen is zichtbaar in het logboek; V <i>Wordt genoteerd in KIJK!</i>	1. Behaald; Bijeenkomst mei 2025. Vervolg; Bij themavoorbereiding rekening houden met doelen en de materialen daaraan koppelen. 2a. In werking: We gaan allemaal een keer op collegiale consultatie betreft de doelen verwerken in een kleine kring. Eva kan dan vervangen. Voor december 2025 2b. Concrete afspraken rondom de verwachtingen van een kleine kring en dit wegzetten in het weekrooster. Paralleloverleg september. 3. Nog in ontwikkeling 4. Nog niks, twee bijeenkomsten geweest maar nog geen concrete afspraken. Wordt doorgezet naar de werkgroep rapportage. Nienke en Lisa maken hier deel van uit. 5. Niet. Binnen de groepen 3 was hier geen ruimte voor afgelopen schooljaar. Mede door het uitproberen van BLink en IPC. Bouwco's gaan samen in overleg. 6. Behaald: Is gedaan door Hilda. Inventarisatie wordt gebruikt voor het clusteren van kinderen. OA begeleidt deze kinderen extra.

	• De leerkracht werkt 2x per dagdeel met een kleine kring; <i>Wijziging: Kleine kring zichtbaar in weekplanning.</i> • Rapportage ontwikkeling kinderen is passend bij de visie van het kindcentrum en is aan het eind van het schooljaar vastgelegd; <i>Samenwerking werkgroep Rapportage</i> • Dit schooljaar onderzoeken we op welk vlak er aangesloten kan worden in een doorgaande lijn tussen groep 2 naar groep 3; <i>X Geen tijd / ruimte voor. Ook door de ontwikkelingen m.b.t. Thematisch werken.</i> • In de tweede helft van dit schooljaar onderzoeken en verkennen we de doorgaande lijn van VVE thuis peuters naar kleuters. <i>De evaluatie bij de peuterspeelzaal moet nog plaatsvinden. In afwachting hiervan.</i>	
--	--	--