

IKC 't Kompas

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC 't Kompas: Waar uw kind de wereld ontdekt: "Jij mag er zijn"

De stap naar kinderopvang, peuterspeelzaal of basisschool is een mijlpaal, zowel voor u als voor uw kind. Bij IKC 't Kompas begrijpen we dat de wereld van uw kind groter wordt en begeleiden we deze spannende ontdekkingsstocht graag samen met u. Als integraal kindcentrum (IKC) zetten wij ons dagelijks in om uw kind een veilige en stimulerende omgeving te bieden, waarin het zichzelf en de wereld om zich heen leert begrijpen en zich kan ontwikkelen.

Sinds 2023 bieden we ook kinderopvang en voor- en naschoolse opvang aan, waardoor we een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn creëren.

Wij geloven in een sfeer van veiligheid, respect en rust. In deze omgeving voelen kinderen zich geborgen en vertrouwd, en is er absoluut geen plaats voor discriminatie of pesten. Het aanleren van belangrijke normen en waarden doen we samen met u als ouders, want een gezamenlijke aanpak is hierin essentieel.

Een veilige en uitdagende omgeving

Ons team streeft ernaar dat elk kind met plezier naar IKC 't Kompas komt. We bieden een veilige, plezierige en uitdagende omgeving waarbinnen uw kind optimaal kan groeien. Dit realiseren we door een voorspelbare en gestructureerde basis te bieden. Vanuit dit stabiele fundament moedigen we kinderen aan om, vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid, hun eigen potentieel te ontdekken.

We stimuleren verdere ontwikkeling door een uitdagende leeromgeving te creëren waarin samenwerking, competentie en deskundigheid van onze professionals centraal staan. Dit motiveert kinderen om met enthousiasme de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Onze pedagogische aanpak

Bij IKC 't Kompas geloven we sterk in de kracht van de educatieve professional. Voor de jongste kinderen staat spel en beweging centraal in hun ontwikkeling. Bij de oudere kinderen werken we actief en gericht aan concrete doelen, waarbij we de effectieve methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI) volgen. Dit geeft onze lessen een heldere koers en zorgt voor duidelijke leerresultaten.

Doorlopende lijn: opvang en onderwijs hand in hand

Met de integratie van de opvang in ons gebouw, werken we met een deskundig team van pedagogisch medewerkers die al vroeg betrokken zijn bij de ontwikkeling van uw kind. Dit zorgt voor een naadloze doorgaande lijn en een soepele overgang van de peuterfase naar de schoolfase. Ook na schooltijd profiteert uw kind van dezelfde vertrouwde gezichten en veilige omgeving, wat bijdraagt aan een ononderbroken en prettige dagervaring.

Wat u kunt verwachten van deze gids

Deze schoolgids geeft u een uitgebreid beeld van ons kindcentrum, inclusief de onderwijsvisie en de organisatie van de opvang.

- **Voor bestaande ouders:** Deze gids legt gedetailleerd uit waar IKC 't Kompas voor staat en hoe het onderwijs en de opvang georganiseerd zijn. Het is een verantwoording en een bron van praktische informatie.
- **Voor toekomstige ouders:** Deze gids biedt een helder inzicht in wat u mag verwachten wanneer u overweegt uw kind bij ons aan te melden.

Wij nodigen u via deze gids van harte uit om ons kindcentrum beter te leren kennen. Daarnaast bent u uiteraard altijd welkom voor een persoonlijk gesprek op IKC 't Kompas.

Met vriendelijke groet,

Sarah Diekstra (directeur) Nyncke Schat (teamleider)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC 't Kompas
Valreep 69
9732EJ Groningen

☎ 0505412289
🌐 <http://www.tkompas.nl>
✉ info@tkompas.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sarah Diekstra	s.diekstra@vcog.nl
Teamleider	Nyncke Schat	n.schat@vcog.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2914
🌐 <http://www.vcog.nl>

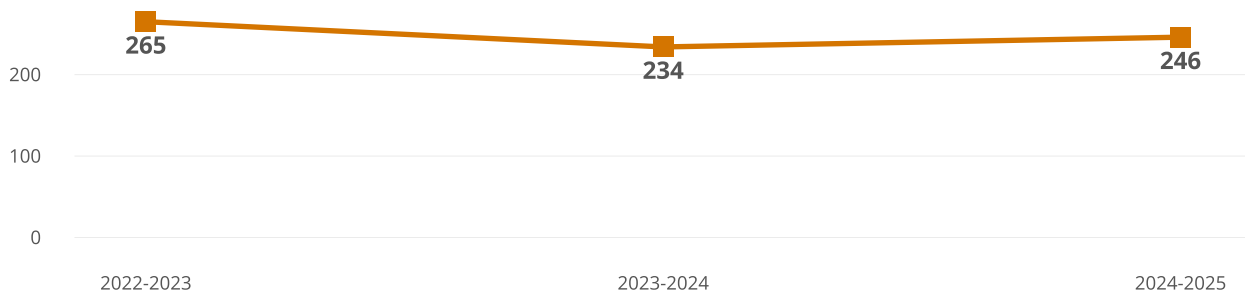
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

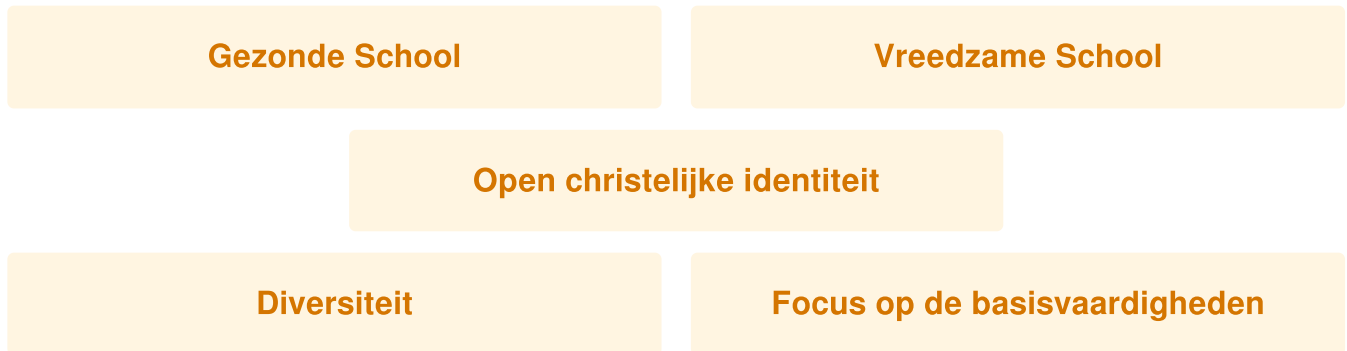
👤 2024-2025
👤👤 246

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Op IKC 't Kompas begeleiden we elke leerling in een veilige en inspirerende omgeving om zijn of haar wereld te vergroten en optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Onze visie

Wij zien een kindcentrum waar elk kind vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid zijn of haar talenten ontdekt en ontwikkelt. Dit doen we met een professioneel team dat door consequent handelen en positieve communicatie een warm en gestructureerd pedagogisch klimaat creëert. Samen met ouders en externe partners werken we continu aan een uitdagende leeromgeving waarin respect en groei centraal staan.

Onze pedagogische aanpak en kernwaarden

Bij IKC 't Kompas zetten we ons dagelijks in om de wereld van elke leerling te vergroten. Dit doen we op cognitief, creatief, cultureel, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. U ziet dit terug in al onze lessen, en ook in specifieke programma's zoals onze groeituin. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Onze leerkrachten geven les volgens een bewezen en effectieve aanpak die ervoor zorgt dat alle leerlingen tot leren komen. De afspraken over ons didactisch en pedagogisch handelen zijn helder vastgelegd, zichtbaar in de school en concreet in de dagelijkse praktijk van al onze leerkrachten.

In ons veilige pedagogisch klimaat zijn we duidelijk, bieden we structuur en handelen we consequent. We benaderen elkaar op een positieve manier en spreken elkaar aan op gewenst gedrag. Binnen ons pedagogisch klimaat is iedereen waardevol en hebben we hart voor elkaar. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor elkaar.

Als team communiceren we op een professionele en respectvolle wijze, waarbij aandacht is voor ieders stem. Er heerst een veilig klimaat waarin we vanuit vertrouwen om hulp vragen en hulp aanbieden. We geven elkaar feedback en leren van en met elkaar. We besteden aandacht aan ieders kennis en talenten en bieden de mogelijkheid deze volledig in te zetten.

Vanuit gezamenlijke doelen werken wij als leerkrachten samen met leerlingen, ouders en externe partijen. We staan open om met en van elkaar te leren, luisteren naar elkaar en streven naar wederzijds begrip. **We steunen elkaar!**

Identiteit

Onze identiteit en waarden

IKC 't Kompas is een Integraal Kindcentrum (IKC) waar we werken vanuit een christelijke basis. Dit betekent dat onze waarden, zoals respect, vertrouwen en zorg voor elkaar, een belangrijke inspiratiebron vormen voor ons handelen en de manier waarop we met elkaar omgaan. We geloven dat elk kind bijzonder en waardevol is, met eigen talenten, mogelijkheden en behoeften. Iedereen kan en mag zichzelf zijn bij ons.

Ons IKC staat midden in de maatschappij en is open voor iedereen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We hechten veel waarde aan respect voor elkaars mening en overtuigingen. Je hoeft niet christelijk te zijn om je bij ons thuis te voelen; alle achtergronden en gezindten zijn van harte welkom.

We geven invulling aan onze identiteit door onder andere aandacht te besteden aan verhalen en vieringen die passen bij onze waarden. Het is belangrijk voor ons om met elkaar in gesprek te gaan over wat deze verhalen en feesten ons vandaag de dag kunnen leren.

Naast de aandacht voor elk individueel kind, hechten we ook veel waarde aan het gemeenschappelijke: het samenleven en samenwerken. Duidelijke regels en protocollen helpen ons hierbij, en we stimuleren elkaar om deze na te leven. Vanuit deze vertrouwde en gestructureerde omgeving komen we tegemoet aan de verschillende behoeften en mogelijkheden van al onze leerlingen.

Wat is een Integraal Kindcentrum (IKC)?

IKC 't Kompas is meer dan alleen een school; wij zijn een Integraal Kindcentrum. Dit betekent dat we een complete organisatie zijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waar onderwijs, opvang en ondersteuning naadloos zijn samengebracht onder één dak.

De grote kracht van een IKC is dat alle medewerkers één team vormen en vanuit één gezamenlijke visie werken. Dit zorgt voor korte lijnen, efficiënte kennisdeling en een optimale ontwikkelomgeving voor uw kind. Wij gunnen elk kind van 0 tot 12 jaar een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn.

Ons IKC biedt de volgende voorzieningen:

- **Voorschoolse opvang**
- **Kinderopvang en VVE locatie**
- **Basisonderwijs**
- **Naschoolse opvang**

Binnen ons IKC werken we met een gezamenlijke pedagogische missie en visie, waarbij de Vreedzame School een belangrijke inspiratiebron is. We hanteren de volgende doorgaande lijnen en uitgangspunten om een optimale leer- en leefomgeving te garanderen:

1. **Inhoudelijke doorgaande lijn (0-12 jaar):** Opvang en onderwijs stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen op elkaar af. Ook school en de buitenschoolse opvang (BSO) stemmen inhoud, werkwijze, cultuureducatie en motorische ontwikkeling af, wat zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.
2. **Afstemming pedagogiek en didactiek:** Al onze medewerkers zijn betrokken bij professionaliseringsactiviteiten om zo de pedagogische en didactische aanpak overal op elkaar af te stemmen.
3. **Doorgaande zorglijn:** We hebben een helder beleid voor zorg, inclusief AVG-proof informatie-uitwisseling, dat geldt voor alle voorzieningen.
4. **Ontvangstbeleid:** Er is een duidelijke, gezamenlijke aanpak voor het ontvangen en rondleiden van nieuwe ouders en kinderen, inclusief het verstrekken van alle benodigde informatie.
5. **Ouderbetrokkenheid:** Onze visie op de samenwerking met ouders is gezamenlijk vastgesteld. Het is helder wat wij van ouders verwachten en wat ouders van ons mogen verwachten. De oudercommissie van VCOG Kinderopvang en de medezeggenschapsraad overleggen gezamenlijk om vraagstukken integraal te benaderen.
6. **Doorgaande lijn levensbeschouwing:** Voor ouders is helder waar wij als IKC voor staan met betrekking tot levensbeschouwing en hoe we hieraan invulling geven.

We stemmen ons beleid continu af met andere VCOG kinderopvanglocaties en toetsen dit aan wet- en regelgeving en de eisen van de Inspectie (GGD).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs in de kleutergroepen: Spelenderwijs de wereld ontdekken

De kleutergroepen vormen de eerste kennismaking met het 'schoolse' leven voor uw kind. Hier staat spelend leren centraal, als basis voor een brede ontwikkeling.

Wij werken in de kleutergroepen aan de hand van zorgvuldig gekozen thema's, die we jaarlijks vaststellen. Elk thema duurt ongeveer zes weken en is gericht op het vergroten van de wereld van uw kind. Dit doen we door aan te sluiten bij hun eigen beleavingswereld (denk aan 'de boerderij') én door nieuwe concepten te introduceren (zoals 'de ruimte').

Spel en ontwikkeling hand in hand: Bij het spel gaan we uit van de echte wereld en stimuleren we de kinderen om actief te leren en te ontdekken. De leerkracht speelt regelmatig mee met de kinderen, niet alleen om de betrokkenheid te vergroten, maar ook om de ontwikkeling van elk kind te observeren en waar nodig te stimuleren. Deze momenten zijn cruciaal voor het signaleren van ontwikkelingsbehoeften. Naast diverse spelactiviteiten bieden we ook gerichte leeractiviteiten aan, zoals het voorlezen van prentenboeken, het aanleren van liedjes en versjes, en gevarieerde kringactiviteiten.

Zelfstandigheid en beweging: In de kleutergroepen werken we met een digikeuzebord. Dit leert kinderen om bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Tijdens de speel-werktijd mogen de kinderen zelf kiezen wat zij gaan doen.

Dagelijks spelen de kleuters tweemaal buiten op ons ruime en mooie plein. Daarnaast beschikken we over een fijn speellokaal in ons gebouw, waar de kinderen sport-, spel- en beweeglessen krijgen. Op deze speelse wijze ontwikkelen de kinderen belangrijke motorische vaardigheden.

Ontwikkeling volgen en begeleiden: Om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te kunnen volgen en hen precies datgene aan te bieden wat ze nodig hebben, wordt er in de kleutergroepen regelmatig geobserveerd. Deze observaties worden geregistreerd aan de hand van leerlijnen, die de ontwikkeling van uw kind gedetailleerd in kaart brengen. Deze leerlijnen zijn op verzoek inzichtelijk bij de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min				
Zelfstandig werken - vakgebied divers	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bij IKC 't Kompas zorgen we voor een rijk en veelzijdig onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van elk kind. Hieronder leest u hoe wij de onderwijstijd invullen in de groepen 3 t/m 8 en welke specifieke programma's we aanbieden.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met leerstofjaarklassen, wat betekent dat we een gestructureerd jaarprogramma van leerstof hanteren.

We maken gebruik van de volgende methodes:

Lezen groep 3: Lijn 3

Taal en spelling: Taal actief 5

Rekenen: Plusplunt 4

Schrijven groep 3/4: Handschrift 3

Schrijven 5 t/m 8: Pennenstreken

Levensbeschouwing: Trefwoord

Wereldoriëntatie 5 t/m 8: Wereldzaken, tijdzaken en natuurzaken

Sociaal emotionele vorming en burgerschap: Vreedzame school

Engels groep 7/8: Take it easy

Voor technisch lezen maken we gebruik van de SLO doelen. We maken hier passende lessen op. Begrijpend lezen wordt aangeboden via de methodiek van close reading.

Onze instructie en verwerking worden op drie gedifferentieerde niveaus aangeboden, gebaseerd op een doelgerichte instructie. Na een gezamenlijke startactiviteit gaan de kinderen als volgt aan de slag:

- **Instructie-onafhankelijke leerlingen:** Deze kinderen beginnen vrijwel direct aan de verwerking, vaak zonder extra instructie. Zodra hun werk is afgerond, kunnen zij aan de slag met **verdiepende of verbredende taken**.
- **Instructie-afhankelijke leerlingen:** De grootste groep leerlingen ontvangt eerst instructie van de leerkracht en gaat daarna zelfstandig met de verwerking aan de slag. Ook zij hebben toegang tot **extra taken** wanneer hun werk af is.
- **Leerlingen met extra instructiebehoefte:** Een kleine groep kinderen ontvangt na de basisinstructie **extra begeleiding en verdiepende instructie** aan de instructietafel.

Satellietgroep: Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn, biedt de VCOG een speciale voorziening: de Satellietgroepen. De Satellietgroepen bieden voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen voor wie het aanbod in de school niet volstaat. De Satellietgroep is voor leerlingen waarbij de onderwijsbehoefte zo specifiek is of is geworden dat een reguliere school daar niet meer in kan voorzien.

Er zijn binnen de VCOG drie Satellietgroepen, verdeeld over twee reguliere basisscholen:

IKC 't Kompas: Satellietgroep middenbouw, groep 4,5,6

IKC 't Kompas: Satellietgroep bovenbouw, groep 7,8

CBS Aquamarijn: Satellietgroep bovenbouw, groep 5,6,7,8.

De Satellietgroep is er voor leerlingen vanaf groep 4 die al kunnen lezen (minimaal AVI M4 instructieniveau) tot en met groep 8. In de Satellietgroep ligt de focus op het zelfbeeld, 'leren leren', uitdaging en sociale competenties. De reguliere lesstof wordt compact aangeboden, waarna we dieper ingaan op uitdagende en verrijkende lesstof. Er is uitgebreide aandacht voor vakgebieden als kunst, cultuur, ICT, drama, muziek en filosofie. Het ontwikkelen van 'leren leren' vaardigheden loopt als een rode draad door het hele curriculum. Een Satellietgroep bestaat uit maximaal 16 leerlingen, zodat er een optimale en persoonlijke begeleiding gegarandeerd kan worden.

De Vreedzame Wijk: samenleven en leren

IKC 't Kompas ziet zichzelf als een lerende en levende gemeenschap van kinderen, ouders, leerkrachten en medewerkers. We benaderen elkaar positief en spreken elkaar aan op gewenst gedrag. Op 't Kompas is iedereen waardevol en hebben we hart voor elkaar. Leerlingen en leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en voor de gemeenschap.

Deze manier van samenwerken sluit naadloos aan bij het programma 'De Vreedzame School', waarmee in de gehele wijk Lewenborg gewerkt wordt. Hierdoor spreken we van een 'Vreedzame Wijk'. Dit programma draagt bij aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. De klas en de school worden gezien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op deze wijze scheppen we de voorwaarden voor openheid naar andere culturen en overtuigingen, wat actief burgerschap stimuleert.

In de praktijk betekent dit dat we structureel lessen van de Vreedzame School verzorgen. Aan het begin van elk schooljaar maken alle groepen gezamenlijk afspraken over hoe ze met elkaar om willen gaan. We besteden aandacht aan groepsvorming, conflictantering, communicatie, gevoelens en verantwoordelijkheid. Ter bevordering van een veilige schoolomgeving worden aan het eind van groep 7 of begin groep 8 leerlingen opgeleid tot mediator. Deze mediators bemiddelen bij kleine conflicten op het schoolplein en lopen samen met het onderwijspersoneel tijdens de pauzes.

Levensbeschouwelijke vorming

Aan de hand van de methode Trefwoord besteden we aandacht aan Bijbelverhalen en hun betekenis voor ons in deze tijd. Trefwoord wisselt Bijbelverhalen af met spiegelverhalen binnen een thema. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen met de kinderen en betrekken ouders hier waar mogelijk bij. Wij werken aan een sfeer van veiligheid, respect en rust, waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. In die sfeer is geen plaats voor discriminatie en pesten. Het aanleren van normen en waarden doen wij samen met ouders, waarbij onze waarden een belangrijke inspiratiebron zijn.

Sport en beweging

Sport en beweging zijn van groot belang op IKC 't Kompas. Al geruime tijd mogen wij ons een Gezonde School noemen, met het certificaat Sport en Bewegen. In ons onderwijsaanbod is dan ook veel tijd ingeruimd voor bewegen:

- Groepen 1 en 2: Spelen elke dag buiten en krijgen wekelijks gym in het ruime speellokaal van ons gebouw.
- Groepen 3 t/m 8: Krijgen twee keer per week les van een vakdocent gymnastiek. Deze lessen vinden plaats in de sporthal van Lewenborg, op loopafstand.

Maar we doen meer! We nemen deel aan alle sportdagen en evenementen die door Bslim worden georganiseerd. Eénmaal per jaar organiseert onze werkgroep sport de Koningsspelen, een sportdag voor alle groepen. Andere vaste activiteiten zijn de Plantsoenloop, de Avondvierdaagse en clinics van diverse lokale sportaanbieders. Met groep 6/7 gaan we elk jaar één keer schaatsen, en in de bovenbouw krijgen onze leerlingen jaarlijks zes zwemlessen via Bswim.

Kunst en cultuur

Wij vinden het essentieel dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op de kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. We willen dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit, en

deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast stimuleren we leerlingen om zich open te stellen voor kunstzinnige expressie, te genieten van schilderen en beelden, muziek, taal en beweging, en daarop te kunnen reflecteren.

- Muziek: Leerkrachten kunnen gebruik maken van methoden zoals '123-zing'. Kinderen zingen samen, luisteren naar diverse muziekstijlen, leren over ritmes en bespelen instrumenten. Ook wordt er gedanst op muziek en leren kinderen zichzelf uiten door middel van muziek. Vanuit de Verlengde schooldag (VSD) bieden wij muziekles aan van een vakleerkracht op school.
- Beeldende Vorming (Tekenen & Handvaardigheid): Deze vakgebieden bieden diverse vormen om de fantasie te verbeelden. Ze ondersteunen kinderen in het creatief bezig zijn en het vormgeven van hun gedachten, waarbij ze leren omgaan met verschillende materialen. De ontplooiing van creativiteit speelt een grote rol; niet alleen het eindproduct, maar zeker ook het proces en het plezier zijn hierbij minstens zo belangrijk.

Alle groepen gaan minimaal één keer per jaar op stap om hun wereld te verrijken via het Cultuurmenu van de gemeente Groningen. Zo bezoeken de jongste kinderen een voorstelling in of buiten de school, de middenbouw maakt een stadswandeling of bezoekt het Groninger Museum, en in de bovenbouw wordt het Rijksmuseum of het voormalig kampterrein Westerbork bezocht.

Digitale geletterdheid

Op IKC 't Kompas begrijpen we dat het ontwikkelen van digitale vaardigheden essentieel is voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom zijn we bezig om een speciale leerlijn Digitale Geletterdheid te ontwikkelen, die ervoor zorgt dat onze leerlingen optimaal zijn voorbereid op de digitale wereld. Deze leerlijn gaat de volgende belangrijke onderdelen omvatten:

1. Basisvaardigheden: We leggen een sterke basis door leerlingen vertrouwd te maken met de basisvaardigheden van digitale technologieën. Vanaf de kleuterklassen leren ze omgaan met computers, tablets en het digibord, waardoor ze vaardigheden ontwikkelen die ze in de toekomst nodig hebben.
2. Veiligheid en privacy: We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van online gevaren en hoe ze zichzelf en hun persoonlijke gegevens kunnen beschermen. We leren hen de basisprincipes van online veiligheid, zoals het herkennen van phishing-pogingen en het veilig delen van informatie.
3. Informatievaardigheden: Het vermogen om informatie te vinden, te evalueren en te gebruiken is van onschatbare waarde. We leren onze leerlingen kritisch denken en bronnen controleren, zodat ze betrouwbare informatie kunnen vinden en effectief kunnen gebruiken voor hun onderzoek en projecten.
4. Mediawijsheid: Leerlingen groeien op in een wereld vol media. We leren hen kritisch te kijken naar media-inhoud, de betrouwbaarheid ervan te beoordelen en bewuste keuzes te maken over hun mediagebruik. Ze leren ook over auteursrechten en het respecteren van de intellectuele eigendom van anderen.
5. Computational thinking: Het ontwikkelen van computationeel denken helpt leerlingen problemen op te lossen en logisch te redeneren. We introduceren hen op een speelse manier tot programmeren, zodat ze basisconcepten begrijpen en creatieve oplossingen kunnen bedenken met behulp van technologie.
6. Digitale creativiteit: We moedigen leerlingen aan om hun digitale vaardigheden te gebruiken om creatief te zijn. Ze leren bijvoorbeeld hoe ze presentaties kunnen maken met multimedia-elementen, digitale kunst kunnen creëren en video's kunnen bewerken. Dit stelt hen in staat om hun ideeën op nieuwe en boeiende manieren uit te drukken.

Huiswerk

Wij vinden dat kinderen op school al veel energie steken in het werken en leren. Kinderen hebben daarnaast behoefte aan voldoende tijd voor spel en ontspanning in hun vrije tijd. Toch wordt er vanaf groep 5 geleidelijk werk mee naar huis gegeven, zoals oefeningen met tafels, topografie of het voorbereiden van een werkstuk. Vanaf groep 7 wordt digitaal huiswerk opgegeven via 'Junior Einstein' of op papier via werkbladen.

Hiermee willen we kinderen laten wennen aan het zelfstandig thuis werken, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, en hen leren verantwoordelijkheid te nemen voor een bepaalde opdracht. Bovendien kunnen ze thuis laten zien waar ze op school mee bezig zijn.

Thuis lezen en voorgelezen worden vinden wij zeer belangrijk voor de leesontwikkeling van de kinderen. Wist u dat een abonnement om boeken te lenen bij de bibliotheek gratis is voor kinderen tot en met 18 jaar? Zo kunt u thuis ook volop genieten van verschillende boeken. Kijk voor meer informatie op de website van Forum Groningen:

<https://forum.nl/nl/bibliotheek/abonnementen-en-lid-woorden>.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC 't Kompas doen we er alles aan om de lessen zoveel mogelijk door te laten gaan wanneer personeel verlof heeft of ziek is. De continuïteit van het onderwijs voor uw kind staat voorop.

Verlof van personeel:

Wanneer een leerkracht verlof aanvraagt, proberen we dit in eerste instantie intern op te lossen. Indien nodig, doen we een beroep op de invalpoule van de VCOG (onze bovenschoolse stichting). Mocht er geen inval beschikbaar zijn, dan kan de directie per situatie besluiten om de leerlingen tijdelijk te verdelen over andere klassen, of in uitzonderlijke gevallen, een groep naar huis te sturen.

Kortdurende ziekte van een leerkracht:

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht schakelen we direct de invalpoule in. Mocht er op de eerste ziektedag geen inval beschikbaar zijn, dan kan het helaas voorkomen dat de groep die dag thuis moet blijven. We begrijpen dat dit vervelend is en informeren ouders hierover zo snel mogelijk. Dezelfde dag nog informeren we u over een oplossing voor de rest van de week. Dit kan betekenen dat er alsnog inval wordt gevonden, of dat de groep wordt verdeeld over andere klassen binnen de school.

We streven ernaar u altijd tijdig en volledig te informeren over de ontstane situatie en de gekozen oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *VCOG kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2023-2027 IKC 't Kompas

Ons schoolplan 2023-2027 vormt de blauwdruk voor de doorontwikkeling van IKC 't Kompas. We werken de komende jaren aan de volgende concrete doelen om de kwaliteit van ons onderwijs en de omgeving voor uw kind verder te optimaliseren:

- **IKC Ontwikkellijnen:** We zetten in op het verder uitwerken en uitvoeren van de doorgaande ontwikkelingslijnen binnen ons Integraal Kindcentrum.
- **EDI (Expliciete Directe Instructie):** We versterken onze didactische vaardigheden met betrekking tot het EDI-model. Tijdens taallessen willen we dit effectieve instructiemodel actiever gaan inzetten om leerresultaten te optimaliseren.
- **Cultuur en Kunstzinnige Vorming (CKV):** De leerlijn Natuur wordt verder ontwikkeld en de uitvoering hiervan is inmiddels gestart. Daarnaast blijven we ons CKV-plan verder uitrollen, zodat kinderen breed cultureel en kunstzinnig worden gevormd.
- **Leesmotivatie:** Het stimuleren van leesplezier en -vaardigheid blijft een rode draad door ons hele curriculum, van groep 1 tot en met 8.
- **Rekenen:** We stellen hoge doelen op het gebied van rekenen om bovengemiddelde rekenopbrengsten te realiseren. Concreet betekent dit dat we onze aanpak in de bovenbouw verder verbeteren met Pluspunt en in de groepen 3 t/m 8 structureel Bareka inzetten. Daarnaast wordt concreet rekenmateriaal in alle groepen toegepast om het begrip te verdiepen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We hebben een ouderplan ontwikkeld waarin onder andere ons educatief partnerschap met ouders wordt beschreven en hoe we u als ouders meer betrekken bij ons onderwijs. We zetten in op het uitbreiden van de communicatie én de samenwerking met u.
- **Zorgcyclus:** Om onze leerlingenzorg efficiënter en praktischer te maken, wordt het zorghandboek herzien en aangepast en worden de kwaliteitskaarten geüpdatet. We verminderen de frequentie van blokplannen en passen de wijze van registreren aan, gericht op minder administratieve last en meer praktische werkdocumentatie. Onze IB-ers/Kwaliteitscoördinatoren zullen zichtbaarder zijn in de groep en we voeren de groepsbesprekingen weer in.
- **Zicht op de populatie:** Om realistische en tegelijkertijd uitdagende doelen voor alle kinderen te stellen, is een gedegen zicht op de populatie van onze school essentieel. We willen ons verder verdiepen in de specifieke mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften van elk kind.

Burgerschap:

Op IKC 't Kompas wordt burgerschap doelgericht en samenhangend aangeboden. Als onderdeel van de VCOG werken wij op 't Kompas aan de volgende stichtingsdoelen voor burgerschap:

- **Kennis:** Onze kinderen krijgen kennis van de term democratie en begrijpen hoe daaraan (binnen een school) invulling kan worden gegeven.
- **Attitude:** Onze kinderen ontwikkelen respect voor diversiteit in brede zin en leren dat spanning en wrijving deel kunnen uitmaken van een dynamische samenleving.
- **Vaardigheden:** Onze kinderen leren hun mening te onderbouwen en met elkaar in dialoog te gaan over verschillende standpunten.
- **Reflectie:** Onze kinderen worden gestimuleerd na te denken over hoe zij zich verhouden tot anderen en tot het 'andere', wat bijdraagt aan een open en empathische houding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderstaande doelen en het bereiken van de doelen komen uit het schoolplan. Per jaar actualiseren we deze doelen in het schooljaarplan 2025-2026. We gebruiken diverse middelen om de ontwikkeling van leerlingen en het behalen van onze doelen te monitoren:

- **Observatiesystemen:**

- **SCOL (Sociale Competentie Observatielijst):** Voor het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling.
 - **SiDi-PO:** Voor de signalering en diagnostiek van specifieke onderwijsbehoeften.
 - **Leerling in beeld (CITO):** Een uitgebreid leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de cognitieve ontwikkeling en leerprestaties op diverse vakgebieden.
 - **IEP Doorstroomtoets:** De eindtoets in groep 8 die een objectief beeld geeft van de leerprestaties en het advies voor het voortgezet onderwijs ondersteunt.
- **Groepsbezoeken door de directie:** De directie bezoekt regelmatig de groepen om een actueel beeld te krijgen van de onderwijspraktijk en de ontwikkeling van de leerlingen.

Hoe we onze doelen bereiken:

We zetten onder andere actief in op de professionalisering van ons team om onze doelen te realiseren:

- **Focus op Close Reading:** We verbeteren voortdurend onze leesonderwijsvaardigheden door middel van scholingen in Close Reading. Dit is een aanpak die intensief lezen met begrip centraal stelt. Leerkrachten bereiden samen lessen voor waarbij diepgaand leesbegrip de focus is.
- **Effectieve Instructie:** We werken aan de verdere implementatie van het effectieve instructiemodel in onze lessen. Dit zorgt voor gestructureerde en doelgerichte instructie, waardoor alle leerlingen optimaal tot leren komen.

Door deze combinatie van monitoring en voortdurende kwaliteitsverbetering zorgen we ervoor dat elk kind op IKC 't Kompas de best mogelijke ondersteuning en uitdaging krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Wanneer we het hebben over werken op schoolniveau dan kijken we naar de onderste laag in deze ondersteuningsstructuur: de basisondersteuning.

Leerkrachten en Intern begeleiders werken aan afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en weten welke (tussen)doelen ze moeten realiseren. Leerkrachten analyseren de opbrengsten van het leerproces en plannen het onderwijsaanbod vooruit.

Op de scholen wordt handelingsgericht en opbrengstbewust gewerkt. Beide methodes kenmerken zich door evaluatieve cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren).

Handelingsgericht werken

Bij het Handelingsgericht Werken staan steeds 7 uitgangspunten centraal:

1. Doelgericht werken en evalueren; preventief handelen door pro-actief denken.
2. Onderwijs/opvoedbehoeften van het kind staan centraal. Het gaat niet om wat het kind heeft, maar om wat het kind nodig heeft!
3. Wisselwerking en afstemming: hoe goed is de omgeving op school en thuis afgestemd op het kind; wat werkt?
4. Leerkracht en ouders doen ertoe; wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
5. Positieve factoren van kind, school en ouders benutten.
6. Constructief samenwerken van school, kind, ouders en professionals.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Opbrengstbewust werken

1. Uitgaan van hoge verwachtingen en stellen van (hoge) doelen, zowel voor de groep als geheel, als voor individuele leerlingen;
2. De leerkracht besteedt veel aandacht aan feedback: procesgericht en direct;
3. Afnemen van toetsen volgens de toetskalender;
4. Registreren van de resultaten;
5. Doelgericht observeren, diagnostische gesprekken voeren met de leerling;
6. Interpretieren en analyseren van de vorderingen;
7. Nemen van beslissingen en uitvoeren van geplande interventies;
8. Evalueren van de effecten van de interventies
9. Product- en procesfeedback (reflecteren)

Voor de meeste leerlingen is het onderwijsaanbod en de aanpak in de groep passend. Er zijn echter leerlingen die binnen de groep extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij valt te denken aan een specifieke pedagogische aanpak, geïntensiveerde instructies, extra tijd, het gebruik van hulpmiddelen of een andere wijze van (verlengde) instructie bieden. Deze aanpassingen kunnen worden vastgelegd en geëvalueerd in een groepsplan. Bij methode-onafhankelijke toetsen dien je je bij de afname formeel te houden aan de afnamecondities die de handleiding voorschrijft. Je mag hier, indien je dat nodig acht, van afwijken, mits dit goed geregistreerd, geïnterpreteerd en gecommuniceerd wordt. Toets 'gewoon' waar mogelijk, en 'speciaal' waar nodig.

Binnen de basisondersteuning valt ook de extra ondersteuning op schoolniveau. In dat geval worden de intern begeleider en eventueel andere specialisten (bijv. Rekenspecialist) bij de ondersteuningsvraag van een leerling betrokken. Gezamenlijk kijken zij naar de stimulerende en belemmerende factoren bij de leerling, leerkracht, groep en ouders. Deze factoren vertalen zij naar onderwijsbehoeften en een onderwijsaanpak die daarbij past: wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht, vanuit dit gezin nodig om zijn of haar ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen? Er kan een observatie, onderzoek en/of gesprek worden ingepland door de IB-er of betreffende specialist. Het doel is om de onderwijsbehoeften van de leerling beter in beeld te krijgen en de leerkracht te adviseren en te begeleiden in de aanpak binnen de groep. Bij het formuleren van de extra

ondersteuningsbehoeften van een leerling gaat de school uit van een handelingsgerichte werkwijze. Daarbij wordt steeds, naast kindkenmerken, de hele context waarbinnen de leerling zich ontwikkelt en opgroeit meegenomen.

Planmatig werken door ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of individueel handelingsplan (IHP)

Indien wenselijk (en in incidentele gevallen) wordt er een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. In een IHP wordt de hulpvraag en specifieke aanpak beschreven binnen het groepsaanbod. Een OPP wordt opgesteld wanneer voor de betreffende leerling wordt afgeweken van de groepsdoelen. Er wordt duidelijk omschreven waarom er voor de leerlingen individuele ontwikkeldoelen worden opgesteld en deze doelen worden gekoppeld aan een uitstroomprofiel en leerroute. Het is niet wettelijk verplicht om een OPP op te stellen voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. Het is echter wel van belang om zicht te blijven houden op de zorg en begeleiding van deze leerlingen. Het is aan de school op welke wijze ze dit registeren. De leerkracht houdt de regie en zorgt dat het plan wordt uitgevoerd. Na de afgesproken periode wordt het plan geëvalueerd door de leerkracht en IB-er/specialist. Het is belangrijk om ouders en het kind mee te nemen in dit proces.

Wanneer een OPP verplicht binnen de VCOG?

- Bij mogelijk perspectief S(B)O
- Bij een aanvraag van een bestuurlijk arrangement
- Bij eerstejaars nieuwkomers

Wanneer een IHP binnen de VCOG?

- Bij (vermoedens van) een specifieke leerstoornis zoals dyslexie, dyscalculie
- Bij (vermoedens van) TOS

Bij een specifieke aanpak op sociaal-emotioneel gebied/werkhouding

Satellietgroepen

Binnen de Satellietgroepen wordt ook handelingsgericht gewerkt. De Satellietgroepen zijn een reguliere voorziening die deels wordt bekostigd vanuit passend onderwijsmiddelen. De groepen vallen niet onder speciaal onderwijs.

Het aanbod in de Satellietgroepen valt binnen het model van handelingsgericht werken onder het kopje “zeer verdiept”. Door dit aanbod te clusteren tot Satellietgroepen is met het “zeer verdiepte” aanbod een nieuw basisaanbod gecreëerd.

Dit basisaanbod en het aanbod staat beschreven in de groepsoverzichten en de inhoud is uitgewerkt in kwaliteitskaarten.

In een enkel geval komt het voor dat er een zeer verdiept of zeer intensief aanbod nodig is. Dit wordt beschreven in een handelingsplan. Is er sprake van een afwijkend uitstroomprofiel of een verwijzing naar het SBO, dan wordt er een OPP gemaakt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Heeft u vragen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders en het in samenspraak met de directie van de school vormgeven van beleid ten aanzien van de zorg. Op 't Kompas wordt de intern begeleider ook wel zorgcoördinator genoemd.

Op de informatiekaart per schooljaar kunt u lezen wie de zorgcoördinatie uitvoert.

De reken- en taalspecialisten houden zich tenminste één dag in de week bezig met dit vakgebied. Zij schrijven beleid in de vorm

van kwaliteitskaarten, observeren in de klassen en zorgen samen met de bouwcoördinatoren dat de afspraken die gemaakt worden met betrekking tot taal en rekenen worden nagekomen. Ook bewaken zij in samenwerking met de intern begeleider dat rekenen en taal de doorgaande lijn.

Op 't Kompas hebben wij twee voltijd groepen voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Twee leerkrachten die lesgeven aan deze groepen zijn specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee maal per jaar meten wij in ons IKC de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In de bovenbouw vullen de kinderen hiervoor vragenlijsten in van SCOL. Naar aanleiding van de uitkomsten kan de leerkracht interventies uitvoeren. De interventies komen overeen met de aanpak van Vreedzame School. Daarnaast wordt elke schoolplanperiode een tevredenheidsenquête afgenomen onder ouders, kinderen en leerkrachten. Vragen gerelateerd aan sociale veiligheid worden hierin meegenomen. Tot slot bestaat er ook nog een meetinstrument Arbomeester over (fysieke) veiligheid welke afgenomen wordt onder het personeel. Uitkomsten van de vragenlijsten worden besproken met het personeel en aangepakt, indien van toepassing. Dit staat in relatie tot het veiligheidsplan van de VCOG waarin afspraken staan over arbobeleid en veiligheid.

Elke school dient ook een anti-pestcoördinator te benoemen. Deze persoon is zowel voor leerlingen en ouders als leerkrachten een aanspreekpunt. Jaarlijks kijken we welke collega's zich hier verantwoordelijk voor stellen. Tot slot zijn er op IKC 't Kompas twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen. Meester Tim en juf Margriet staan klaar met een luisterend oor wanneer kinderen daar behoefte aan hebben. De inhoud van gesprekken met de kinderen is vertrouwelijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich fijn voelt en goed leert. Daarom helpen we kinderen ook met hun gedrag, hoe ze werken en hoe ze taken aanpakken.

We hebben geen aparte gedragsspecialist, maar onze interne begeleiders zijn er voor advies en ondersteuning. Zij helpen leerkrachten en ouders als er vragen zijn over gedrag of werkhouding.

Ook werkt er elke week iemand van **WIJ Groningen** bij ons op school. Zij praten met kinderen en ouders over hoe het met ze gaat. Zo krijgen kinderen extra hulp als ze die nodig hebben.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich goed kan ontwikkelen!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op indicatie van de leerkracht, vakleerkracht gymnastiek of de intern begeleider wordt er een fysiotherapeut geraadpleegd. Deze komt op school om oefeningen te doen met de leerling.

De logopedist screent leerlingen uit groep 1 en gaat op basis daarvan met kinderen aan de slag. Dit is net als de fysiotherapeut een externe partij, die haar werkzaamheden binnen de schooltijden op school uitvoert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatie en ziekte op school:

Voor de veiligheid van alle kinderen hanteren wij duidelijke regels over medicatie en ziekte op school.

Medicatie toedienen: Wij zijn wettelijk niet bevoegd om:

- zonder afspraken medicijnen toe te dienen.
- complexe medische handelingen uit te voeren. Denk hierbij aan injecties, medicatie via een sonde, of het verzorgen van wonden die meer dan een pleister nodig hebben.

Wat betekent dit voor u?

- Noodsituaties: In een acute noodsituatie verlenen we altijd eerste hulp en nemen we direct contact met u op of schakelen we hulpdiensten in.
- Reguliere medicatie: Heeft uw kind tijdens schooltijd medicatie nodig? Dan is het in principe de verantwoordelijkheid van de ouders om dit te regelen. Soms kunnen we, in overleg en met duidelijke schriftelijke afspraken, helpen bij het toedienen van eenvoudige medicatie (zoals paracetamol bij hoge koorts), mits de leerkracht hiermee instemt en daarvoor geïnstrueerd is.
- **Speciale zorg:** Heeft je kind regelmatig medicatie of speciale zorg nodig op school (bijvoorbeeld bij suikerziekte of een erge allergie)? Dan is het essentieel dat we **voordat de school begint** hierover praten. Samen kijken we dan wat kan. Het is bijvoorbeeld mogelijk om **thuiszorg in te schakelen** die de medicatie op school kan komen toedienen. Dit regelt u als ouder(s) zelf met de thuiszorg. Zo zorgen we samen voor de veiligheid en gezondheid van je kind.

Ziek op school: Hoe handelen wij?

Als een kind ziek wordt op school, nemen we altijd contact op met de ouders of verzorgers. Wij hanteren de regel dat een ziek kind niet alleen naar huis mag gaan. We verwachten dat een ouder of een bekende van het gezin (die wij kennen en aan wie we uw kind mogen meegeven) de leerling komt ophalen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind veilig thuiskomt en de juiste zorg krijgt.

We vragen uw begrip en medewerking hierin. Uw kind staat bij ons centraal en we willen altijd handelen in het belang van de veiligheid en gezondheid van uw kind. Neem bij vragen gerust contact op met de interne begeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ons onderwijs versterken door nog beter te gaan differentiëren binnen onze lessen. Hierdoor willen we onze leerlingen nog beter ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van leerlingen telt!

Op onze school willen we luisteren naar wat leerlingen vinden van de (basis) ondersteuning en het onderwijs. Dit doen we op verschillende manieren:

- Leerlingenraad: Onze leerlingenraad praat mee over belangrijke schoolzaken, waaronder de extra hulp die leerlingen kunnen krijgen, dit is in ontwikkeling.
- Vreedzame School: We werken volgens de Vreedzame School-principes, wat betekent dat we leerlingen betrekken bij beslissingen en een veilige sfeer creëren. De sociale veiligheid meten we met SCOL, en ook hierbij is de mening van leerlingen belangrijk.
- Meepraten over lessen: We zijn bezig met het ontwikkelen van een manier waarop leerlingen kunnen meedenken over vakken als rekenen, taal, spelling en lezen. Leerkrachten gaan steeds vaker diagnostische gesprekken voeren om te zien waar een leerling staat en waar extra hulp nodig is. Kinderen denken hierin mee over de aanpak.

De weg naar kindgesprekken

Uiteindelijk willen we graag kindgesprekken voeren. Dit sluit aan bij Handelingsgericht Werken. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht samen met de leerling de leerdoelen en hoe de leerling deze het beste kan bereiken. Zo krijgen leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces en leren ze beter wat voor hen werkt. Dit maakt leerlingen gemotiveerder en vergroot hun zelfvertrouwen.

Kortom, de inbreng van onze leerlingen helpt ons om de ondersteuning en het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op hun behoeften.

Extra informatie

In principe is elke leerling tussen 4 en 14 jaar welkom bij ons op school. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat we het kind verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Twijfelen we hieraan, dan worden met de ouders/verzorgers nadere afspraken gemaakt. Deze situatie kan zich met name voordoen wanneer ouders hun kind met speciale zorg en/of onderwijsbehoeften aanmelden. Samen met de ouders kijkt de school of het kind in het kader van Passend Onderwijs op onze school een plek kan krijgen. Daarbij worden de leer- en zorgbehoeften van het kind afgewogen tegen de ondersteuning die de school te bieden heeft.

Als een kind vier jaar is start hij/zij bij ons op school. Tenzij er een medische verklaring is, willen wij dat kinderen zindelijk zijn bij de start van zijn/haar schoolperiode. Wat verstaan wij hieronder:

- het kind herkent wanneer hij/zij moet plassen of poepen
- het kind zelfstandig naar het toilet kan gaan
- het kind zelfstandig de kleding aan- en uit kan trekken.

Grenzen aan onze ondersteuning

- 4/5 jarigen waarbij er een ontwikkelingsachterstand is op diverse gebieden waardoor we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en/of kan functioneren in een groep. Hierbij kan worden gedacht aan niet-zindelijk zijn, ernstige spraak-taalproblematiek en/of het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door leerkracht, intern begeleider en/of directie en een onafhankelijke partij vastgesteld.
- Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van OntwikkelingsPerspectiefPlan, ook wel een OPP genoemd. In dit OPP staat beschreven wat de onderwijsbehoeften van de leerling, onderwijsdoelen en ondersteuning in beschreven. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
- Een kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.

Aanmeldprocedure voltijd hoogbegaafdheidsvoorziening Satelliet

De voltijd hoogbegaafdheidsvoorziening de Satelliet is gehuisvest op IKC 't Kompas. De voorziening is niet alleen bedoeld voor leerlingen van IKC 't Kompas maar is een voorziening vanuit VCOG. Deze voorziening is opgezet voor leerlingen die in het reguliere basisonderwijs onvoldoende een passende plek hebben en waarbij de school handelingsverlegen is op het gebied van hoogbegaafdheid. Om in aanmerking te komen voor een plaatsing, is er een uitgebreide aanmeldprocedure. U kunt deze aanmeldprocedure op onze website vinden www.tkompas.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilig Schoolklimaat en Anti-Pestbeleid (Schooljaar 2025-2026)

IKC 't Kompas is een Vreedzame School. Dit betekent dat we actief werken aan een veilige en respectvolle leeromgeving, waarin kinderen leren conflicten constructief op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaars welzijn. Onze aanpak is gericht op het voorkomen van pesten en adequaat handelen wanneer dit toch voorkomt.

Onze visie op pesten:

We zien pesten als gedrag dat de veiligheid en het welzijn van een kind schaadt. Binnen de Vreedzame School-methodiek gaan we ervan uit dat, wanneer een kind zich gepest voelt, het cruciaal is de gevolgen van het gedrag duidelijk te maken aan de betrokkene(n). Vaak zijn kinderen bereid te stoppen als ze de impact van hun handelen begrijpen. Wanneer dit niet voldoende is, maken we duidelijk wat de sociale gevolgen zijn van het pestgedrag. Een positieve groeps cultuur, waarin respect en vertrouwen heersen, is essentieel om pesten te voorkomen en te stoppen. Pesten gedijt helaas vaak in het verborgene, buiten het directe zicht van volwassenen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen school en ouders/verzorgers onmisbaar. Bovendien leren we kinderen hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of wanneer zij merken dat er in hun omgeving gepest wordt.

Ons beleid kent de volgende belangrijke pijlers:

- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid:** Pesten zien wij als een gezamenlijk probleem van alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten én de omstanders), leerkrachten en ouders. Alleen door een gezamenlijke aanpak kunnen we effectief zijn.
- **Preventie en bespreekbaarheid:** IKC 't Kompas zet zich actief in om pestproblemen te voorkomen. Pesten is een vast onderdeel van ons lesprogramma en wordt structureel bespreekbaar gemaakt met de kinderen. Samen met hen stellen we regels op voor respectvol omgaan met elkaar.
- **Signaleren en stelling nemen:** Leerkrachten zijn getraind in het signaleren van pestgedrag en nemen direct duidelijk stelling tegen elke vorm van pesten. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouders.
- **Directe aanpak:** Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch de kop opsteekt, beschikt de school over een direct handelingskader. Dit kader is vastgelegd in ons **Pestprotocol**.
- **Evaluatie en escalatie:** Indien een aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er overlegd over een andere strategie, eventueel met hulp van externe instanties. Ook kan advies worden ingewonnen bij de vertrouwenspersoon van de VCOG (onze bovenschoolse stichting). De contactgegevens van deze vertrouwenspersoon vindt u elders in deze schoolgids.

Ons uitgebreide pestprotocol ligt ter inzage op school en beschrijft het stappenplan dat wij volgen bij incidenten en structureel pestgedrag. Het voldoet aan de wettelijke eisen die scholen verplichten een sociaal veiligheidsbeleid, inclusief een anti-pestprogramma, te voeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Monitoring van Sociale Veiligheid (Schooljaar 2025-2026)

De sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen is voor IKC 't Kompas van groot belang. We vinden het cruciaal dat elk kind zich veilig en prettig voelt op school. Om dit continu te waarborgen en waar nodig te kunnen bijsturen, monitoren we de sociale veiligheid structureel.

Dit doen we door middel van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Tweemaal per schooljaar wordt voor elke leerling een SCOL-scoreformulier ingevuld: één keer rond de herfstvakantie en een tweede keer in mei.

Na de eerste meting (rond de herfstvakantie) maken we een gedegen analyse van de gegevens. Deze analyse biedt ons inzicht in de sociale veiligheidsbeleving, zowel op individueel leerlingniveau als op groepsniveau. Op basis van deze inzichten kunnen we tijdig en gericht actie ondernemen om de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen verder te optimaliseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Margriet Kuper	m.kuper@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	Tim Kingma	t.kingma@vcog.nl
Anti-pestcoördinator	Anneloes Volmerink	a.volmerink@vcog.nl
Anti-pestcoördinator	Hilde de Vroeg	h.devroeg@vcog.nl
Anti-pestcoördinator	Leonie Medema	le.medema@vcog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid: Samen voor de ontwikkeling van uw kind

We geloven sterk dat uw betrokkenheid bij school een positieve en stimulerende invloed heeft op de ontwikkeling van uw kind.

Ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende manieren vorm krijgen, en wij waarderen elke vorm van bijdrage. Misschien vindt u het leuk om praktisch mee te helpen bij schoolactiviteiten zoals sportdagen of creatieve workshops. Of misschien denkt u liever mee op beleidsniveau en draagt u bij aan de richting van onze school. Dit kan door actief te zijn in de oudercommissie of MR en te helpen bij activiteiten op school.

Welke vorm van betrokkenheid ook bij u past, u bent van harte welkom om mee te denken en te helpen.

Ook organiseren wij informatieavonden, koffieochtenden en inloophmomenten voor ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders: Samen voor de ontwikkeling van uw kind

De ontwikkeling van uw kind staat bij ons op IKC 't Kompas centraal. Een open en effectieve communicatie tussen ouders en school is daarbij van groot belang, want samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de groei en het welzijn van de kinderen.

Om dit contact te waarborgen, nodigen we u meerdere keren per jaar uit voor een persoonlijk gesprek. Deelname aan deze gesprekken is verplicht, met uitzondering van het contactmoment in juni.

We hanteren de volgende vaste contactmomenten:

- **Begin van het schooljaar:** Een kennismakingsgesprek waarin u als ouder/verzorger de gelegenheid krijgt een uitgebreide beschrijving van uw kind te geven.
- **In het najaar:** Een gesprek waarin de ontwikkeling van uw kind wordt besproken aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.
- **Januari/februari:** Naar aanleiding van het eerste rapport en recente toetsgegevens bespreken we de prestaties en vorderingen van uw kind.
- **Juni:** De ontwikkeling van uw kind wordt besproken aan de hand van het rapport. Dit moment is facultatief, wat betekent dat u zelf kunt kiezen of u hieraan deelneemt.

Voor alle contactmomenten ontvangt u een uitnodiging via SocialSchools. Via deze uitnodiging kunt u eenvoudig zelf een tijdstip reserveren voor de gespreksmiddagen of -avonden.

Naast deze vaste momenten is er altijd de mogelijkheid om een aparte afspraak te maken met de leerkracht als u over uw kind wilt spreken. Ook kan de leerkracht en/of de intern begeleider/kwaliteitscoördinator het initiatief nemen om een gesprek met u te plannen.

Daarnaast sturen alle leerkrachten tweewekelijks een update vanuit de klas via social schools. Tweemaandelijks ontvangt u een nieuwsbrief vanuit school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: Samen werken aan een oplossing

Bij IKC 't Kompas doen we ons uiterste best om ons onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders zorgvuldig te behartigen. Toch kan het voorkomen dat u het niet eens bent met een beslissing of gedraging van een leerkracht, de directeur of een andere medewerker van de school.

Wij gaan er altijd van uit dat een open gesprek en een gezamenlijke zoektocht naar een oplossing de beste manier is om een probleem te verhelpen.

Stappen bij een klacht:

1. **Gesprek met de direct betrokkene:** Probeer de kwestie eerst te bespreken met de persoon waar de klacht over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Veel problemen kunnen op deze manier al worden opgelost.
2. **Contact met de schoolleiding:** Mocht het gesprek met de direct betrokkene niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de directeur of teamleider van de school.
3. **Contact met de interne contactpersoon:** Lukt het ook na de bovenstaande gesprekken niet om het probleem op school zelf op te lossen? Dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon, dit is een ouder van de MR:

Monique Tilman E-mail: moniquetilman@gmail.com

De contactpersoon zal samen met u nagaan of alle mogelijkheden binnen de school zijn benut. Zij zal de klacht niet inhoudelijk met u bespreken, maar kan u in contact brengen met de **externe vertrouwenspersoon**.

4. **Contact met de externe vertrouwenspersoon:** De VCOG waartoe de school behoort heeft voor haar scholen een bovenschoolse/externe vertrouwenspersoon benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zal trachten op te lossen. De vertrouwenspersoon van de VCOG is mevrouw Jolanda Kuiper, te bereiken via j.kuiper@gimd.nl of telefonisch 06-39518558.
5. **Contact met het Bevoegd Gezag:** Wanneer er in school geen oplossing is gevonden kunt u naast de contactpersoon ook terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG. Daar kunt u ook terecht wanneer u een klacht heeft over de directie van de school.

De volledige klachtenregeling, inclusief de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en het Bevoegd Gezag, vindt u op de website van de VCOG: <https://www.vcog.nl/over-ons/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De actieve betrokkenheid van ouders is van onmisbare waarde voor ons IKC. Uw hulp en meedenken verrijken ons onderwijs en de schoolbeleving van de kinderen enorm. Als team waarderen we de inzet van ouders dan ook zeer!

Hoe kunt u meewerken?

U kunt op diverse manieren bijdragen aan ons IKC:

- **Praktische hulp:** Denk aan ondersteuning bij creatieve activiteiten, het begeleiden van groepjes kinderen tijdens uitstapjes, hulp bij de jaarlijkse schoonmaak van speelgoed in de kleutergroepen, of ondersteuning bij sportdagen en festiviteiten.
- **Meedenken en meebeslissen:** Ook op beleidsniveau is uw input waardevol.

Duidelijke afspraken voor een fijne samenwerking:

Om de samenwerking bij alle activiteiten soepel te laten verlopen, hanteren we duidelijke afspraken over de verantwoordelijkheden van zowel het team als de ouders:

- **Verantwoordelijkheid van het team:** Het team van IKC 't Kompas draagt de eindverantwoordelijkheid voor alle schoolactiviteiten, inclusief die waarbij ouders betrokken zijn.
- **Gezamenlijke beslissing:** Bij specifieke activiteiten beslist het team, in overleg met de participerende ouders, over de inhoud en de uitvoering.
- **Doorgang van activiteiten:** Het team besluit of een activiteit onder bepaalde omstandigheden wel of niet kan doorgaan. Indien er onvoldoende ouderhulp beschikbaar is, kan een activiteit helaas niet plaatsvinden.
- **Verantwoordelijkheid van ouders:** Wij verwachten dat ouders die meedoen, meedenken over de opzet en uitvoering van de activiteit.
- **Nakomen van afspraken:** Zowel ouders als het team houden zich aan de gemaakte werkafspraken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanschaf buitenspeelgoed
- Pasen
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreis en schoolkamp

Financiële bijdragen voor extra activiteiten

In Nederland is het basisonderwijs voor uw kind kosteloos. Wel vragen we op IKC 't Kompas om twee bijdragen per jaar. Met deze bijdragen bekostigen we diverse extra activiteiten die het schoolleven van uw kind verrijken en niet uit de reguliere schoolbekostiging kunnen worden betaald.

1. Vrijwillige ouderbijdrage: Deze jaarlijkse vrijwillige bijdrage is bedoeld voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Denk hierbij aan culturele evenementen, schoolfeesten of vieringen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt €20,00 per kind. De oudercommissie legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders over de besteding van deze gelden.
2. Bijdrage voor schoolreis(sen)/excursies: Daarnaast vragen we een jaarlijkse bijdrage voor de schoolreis(sen) en/of excursies. De hoogte van dit bedrag is afhankelijk van de bestemming en de invulling van de activiteit.

Belangrijk om te weten: Uw kind wordt nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor schoolreisjes/excursies niet kan worden voldaan. Alle kinderen hebben recht op deelname aan alle extra activiteiten die de school organiseert, ongeacht of de financiële bijdrage is voldaan.

Heeft u vragen over de ouderbijdrage of de schoolreisgeldten? Neem dan gerust contact met ons op.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig dan kunt u uw kind afmelden voor 08.30 uur via Social Schools of telefonisch contact opnemen met school. Als uw kind weer beter is, wilt u uw kind dan ook weer beter melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen (minimaal 8 weken vooraf), dan kunt u een verlofformulier ophalen bij de administratie of downloaden van onze website en deze invullen. De directie beoordeelt of uw verzoek ingewilligd kan worden.

Voor vragen over leerplicht of verlof kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dat mevrouw A.Noordman. Telefoonnummer 06-11252481 of ariela.noordman@ groningen.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en Inschrijving voor Schooljaar 2025-2026

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden bij IKC 't Kompas, vinden wij het belangrijk om een goed beeld te krijgen van uw kind en uw verwachtingen. Daarvoor hebben we voorafgaand aan een inschrijving de nodige informatie nodig.

De aanmeldingsprocedure:

1. **Kennismakingsgesprek en rondleiding:** We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door onze school en is er volop gelegenheid om informatie uit te wisselen over het IKC en uw kind. U ontvangt dan ook een aanmeldingsformulier die u in kunt vullen.
2. **Aanmeldingsformulier:** Indien u besluit uw kind bij ons aan te melden, kunt u het ingevulde aanmeldingsformulier persoonlijk overhandigen aan de administratie of directie.
3. **Beoordeling en plaatsing:** Op basis van de ontvangen informatie beoordelen we of IKC 't Kompas een passende plek is voor uw kind. U ontvangt hierover bericht. Vervolgens regelen we samen met u een geschikte plaatsing voor uw kind of gaan we over tot de definitieve inschrijving.

Welke kinderen kunnen worden aangemeld?

Wij verwelkomen aanmeldingen van:

- Leerlingen jonger dan vier jaar (aanmelding is mogelijk vanaf 3 jaar).
- Leerlingen ouder dan vier jaar die door een verhuizing in de nabijheid van onze school komen wonen.
- Leerlingen van een andere school uit de omgeving. In dit laatste geval vindt eerst een verkennend gesprek plaats, gevolgd door onderling overleg met de directeur van de betreffende school.

Overdrachtsinformatie:

Komt uw kind van een kinderopvang of peuterspeelzaal? Dan ontvangen wij graag de overdrachtsformulieren. Onze intern begeleider zal, indien nodig in overleg met u en de betreffende opvanglocatie, deze informatie verzamelen. Dit helpt ons om uw kind direct de juiste begeleiding te bieden bij de start op ons IKC.

4.5 Privacy

Per 25 mei 2018 is in alle Europese landen de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) van kracht geworden. Als gevolg hiervan is een privacyreglement opgesteld waarin verwoord wordt hoe de VCOG met de persoonsgegevens van medewerkers en kinderen omgaat.

Op de website van het Kompas wordt verwezen naar het privacybeleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC 't Kompas volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwgezet. Dit doen we op verschillende manieren, afhankelijk van de leeftijd en fase van uw kind, om zo het onderwijs optimaal af te stemmen op individuele behoeften.

Monitoring van de ontwikkeling:

- Vanaf 2 jaar (opvang): Voor onze jongste kinderen in de opvang gebruiken we een kindvolgsysteem om de ontwikkeling systematisch te registreren.
- Kleutergroepen: Bij de kleuters volgen we de kinderen via gerichte observaties, zowel in vrije spelsituaties als tijdens geleide activiteiten. Dit geeft ons waardevol inzicht in hun ontwikkeling.
- Vanaf groep 3: Vanaf groep 3 toetsen we regelmatig de voortgang van de kinderen. Het doel van deze toetsen is altijd om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het kind of de groep. Op basis van een gedetailleerde analyse van de resultaten, kan de leerkracht het onderwijs aanpassen aan de specifieke behoeften van elk kind of de hele groep.

Soorten toetsen:

We maken onderscheid tussen twee soorten toetsen die ons helpen de voortgang te meten:

1. **Methodegebonden toetsen:** Dit zijn toetsen die direct gekoppeld zijn aan de lesmethoden waarmee de leerkracht werkt (bijvoorbeeld de rekentoets uit het rekenboek). Deze toetsen geven aan in hoeverre uw kind de aangeboden lesstof heeft begrepen.
2. **Niet-methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld toetsen):** Deze toetsen, voorheen bekend als CITO-toetsen, nemen we twee keer per jaar af. Ze bieden een objectief beeld van de ontwikkeling van uw kind in vergelijking met de landelijke normen, en geven aan of uw kind zich voldoende ontwikkelt binnen zijn of haar eigen mogelijkheden.

De resultaten en evaluatie van de tussen- en eind toetsen 'Leerling in Beeld' van onze school over schooljaar 2024-2025 kunt u bekijken in het schooljaarplan 2024-2025 op de site van de school.

Onze doelen voor komend schooljaar 2025-2026 op basis van de evaluaties van de tussen resultaten:

- Meer maatwerk geven: extra hulp voor wie dat nodig heeft en extra uitdaging voor sterke leerlingen.
- Rekenen en technisch lezen verder verbeteren met gerichte ondersteuning.
- Begrijpend lezen extra aandacht geven door gerichte oefeningen en woordenschattraining.
- Ervoor zorgen dat alle leerlingen met plezier en vertrouwen blijven leren.

Met deze doelen werken we samen aan een fijne school waar iedereen zich kan ontwikkelen en succes kan behalen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op IKC 't Kompas is naast het reguliere onderwijs ook een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen gevestigd, in de vorm van satellietgroepen. Ook de leerlingen uit groep 8 van de satellietgroep hebben de doorstroomtoets gemaakt.

In het schooljaarplan 2024-2025 kunt u de evaluatie op basis van de uitslag van de doorstroomtoets 2025 lezen. Hierin worden de resultaten van de reguliere groep 8 en de satelliet groep afzonderlijk van elkaar beschreven.

Resultaten van ons onderwijs - referentieniveaus

De leerlingen van groep 8 hebben de IEP-doorstroomtoets gemaakt. De inspectie gebruikt deze toets resultaten om het leerrendement van de school te beoordelen. Ze kijken naar het percentage leerlingen dat niveau 1F of 1S/2F heeft gehaald.

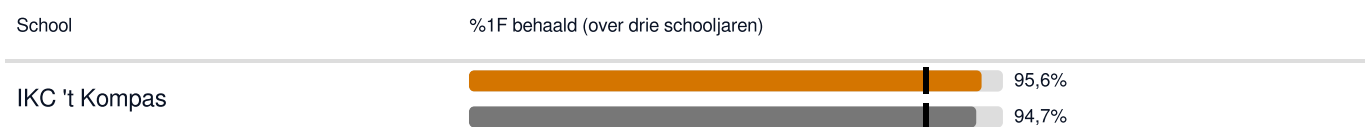
Resultaten - IKC 't Kompas (Groningen) | Scholen op de kaart

Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

Onze school heeft een schoolweging van 32,73.

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

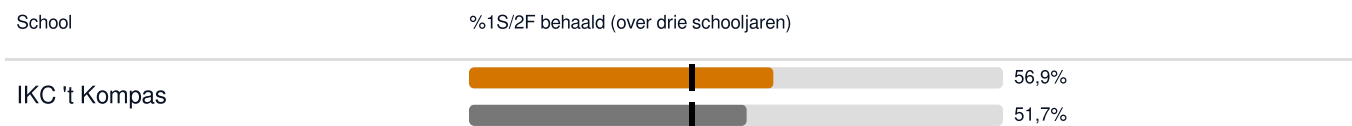
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



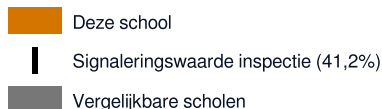
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs: Een weloverwogen advies

Na acht jaar basisschool staat uw kind voor een belangrijke volgende stap: de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Op IKC 't Kompas begeleiden we dit proces zorgvuldig, zodat uw kind terecht komt op de plek die het beste bij hem of haar past.

Samen met alle besturen van het basis- en voortgezet onderwijs in de provincie Groningen werken wij met de Plaatsingswijzer als verwijsinstrument. Dit instrument biedt een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind, niet gebaseerd op één meetmoment in groep 8, maar op een meerjarige observatie van groep 6 tot en met groep 8. We gebruiken hiervoor de toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld.

Het schooladvies komt stapsgewijs tot stand, waarbij we u en uw kind betrekken bij elke fase:

- 1. De Plaatsingswijzer:** Vanaf groep 6 vullen de leerkrachten de Plaatsingswijzer in. Dit instrument bundelt alle scores van de Leerling in Beeld toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling vanaf groep 6.
- 2. Richtinggevende gesprekken (groep 7):** Tijdens de rapportbespreking in het tweede deel van schooljaar groep 7 bespreken wij de inhoud van de Plaatsingswijzer met u en uw kind. Op basis van deze toetsgegevens, in combinatie met de kenmerken, talenten en onderwijsbehoeften van uw kind, geven we een **eerste richting voor de uitstroom** naar het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken vinden plaats met alle ouders en leerlingen van groep 7.
- 3. De Doorstroomtoets (groep 8):** In de eerste twee weken van februari 2026 (specifiek op 3 en 4 februari 2026) wordt de **IEP Doorstroomtoets** afgenomen op IKC 't Kompas. Deze toets is speciaal gekozen omdat deze goed aansluit bij onze lesmethoden, werkwijze en de kinderen. Het resultaat van de doorstroomtoets is tegenwoordig niet meer leidend voor het schooladvies, maar dient ter **ondersteuning of bevestiging** van het door de school gegeven advies.
- 4. Definitief schooladvies (groep 8):** Uiterlijk **24 maart 2026** ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Dit advies is het resultaat van de meerjarige observatie, de resultaten uit de Plaatsingswijzer, de input uit de gesprekken met u en uw kind, en de uitkomsten van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders kiezen vervolgens samen een nieuwe school.

Onderwijskundig Rapport (OKR)

Als basisschool zijn wij wettelijk verplicht om een onderwijskundig rapport (OKR) op te stellen wanneer een leerling onze school verlaat. Dit gebeurt zowel bij een overstap naar het voortgezet onderwijs als naar een andere basisschool.

In het OKR beschrijven we de resultaten, vorderingen, ontwikkeling, gedrag en het verzuim van uw kind. Zo krijgt de ontvangende school een duidelijk en compleet beeld van uw kind. Ook wordt hierin vermeld of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Aan het einde van groep 8 bevat het OKR eveneens het definitieve schooladvies. De school voor voortgezet onderwijs of de nieuwe basisschool gebruikt dit onderwijskundig rapport als basis voor de toelating of afwijzing van uw kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	12,9%
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	16,1%
havo	6,5%
havo / vwo	19,4%
vwo	25,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welbevinden

Sociale competentie

Op IKC 't Kompas vinden we het cruciaal dat elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Een veilige en prettige leeromgeving is daarvoor de basis.

Wij werken actief aan de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen door middel van de Vreedzame School. De principes van de Vreedzame School zijn niet beperkt tot specifieke lessen; ze zijn verweven in onze dagelijkse omgang en interacties op het IKC. Ons streven is dat elk kind zich veilig en goed voelt op IKC 't Kompas.

Om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren, gebruiken we onder andere de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). De uitkomsten van deze vragenlijsten bespreken we zorgvuldig met de leerkrachten, de intern begeleider (IB'er) en ouders.

Afhankelijk van de situatie betrekken we ook de leerlingen zelf bij de bespreking. Indien nodig ondernemen we gerichte actie op leerling- en/of groepsniveau om de sociale veiligheid verder te verbeteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Lewenborg is een Vreedzame wijk. Alle scholen, verenigingen en opvangorganisaties werken met de Vreedzame school. Samen met onze ketenpartners werken wij aan de vreedzame wijk. Op schoolniveau maakt dat we daarom werken met de methode 'vreedzame school'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 tot 12 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VCOG Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VCOG Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vr	tussen 8:00-16:00u

Alle schooldagen zijn wij telefonisch bereikbaar. Voor ouders is er een communicatiemiddel Social Schools waarmee contact gelegd kan worden met de school. Wilt u een gesprek met een medewerker? Bel gerust voor een afspraak.