

Schoolgids

schooljaar 2025/2026

de
riet
zee



IKC de Rietzee

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en kinderen,

Leuk dat je interesse hebt in de Rietzee. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie van IKC de Rietzee. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Veel leesplezier toegewenst, Namens het team van IKC de Rietzee



Inhoudsopgave

De Rietzee	5
Algemene informatie	5
Visie en missie	5
Onderwijs – veilig, doelgericht en betekenisvol	6
Levensbeschouwelijke identiteit	6
Onderwijskundige identiteit	6
Pedagogisch klimaat.....	6
Onderbouw (van peuter t/m groep 3)	6
Bovenbouw (groepen 4 t/m 8).....	7
EDI	8
Muziekonderwijs.....	8
Digitalisering – modern & vernieuwend	9
Gebruik telefoons en smartwatches	9
Engels	9
Bewegingsonderwijs	10
Methodieken	10
Onderwijstijd	11
Samenstelling van de groepen	11
Activiteiten en projecten.....	11
Kinderboekenweek	11
Schoolreis/excursies/ kamp	11
Sportactiviteiten.....	11
Aanmelden of uitstromen	12
Zij-instromers en schoolwisseling	13
Tussentijds uitstromen.....	13
Leerplichtwet	13
Zorg voor onze kinderen	13
De ontwikkeling van onze kinderen	14
De ontwikkeling van het jongere kind.....	14
Kleuters	14
De ontwikkeling van het oudere kind	14
Verlengen en versnellen	14
Uitstroom.....	15
Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs	15
Passend Onderwijs	15
De ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften	15
Ondersteuningsbehoefte	16
Speciale Basisschool/ Speciaal Onderwijs	16
Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen	16
Extra ondersteuning van leerlingen	17
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	17
Inbreng en invloed van leerlingen.....	17
IPC – Sociaal-emotionele ontwikkeling – Kanjerschool	18
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool.....	19
Medisch handelen	19
Resultaten van het onderwijs.....	20

Analyse van de opbrengsten	20
Resultaten Centrale Eindtoets	20
Resultaten doorstroomtoets	20
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	21
Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs	21
Jaarplan en jaarverslag.....	21
Functies en taken binnen de school	21
Het team van de IKC de Rietzee	21
Werken met Kwaliteitsteams.....	21
Activiteiten	22
Begeleiding en inzet van stagiaires	22
Vervanging bij afwezigheid	22
Pedagogisch medewerkers	22
Beeldcoaching	23
School en ouders.....	23
Ouders als partner	23
Contactmomenten	23
Informatiegids	23
Nieuwsbrief	23
Website: Schoolgids, Social Schools	24
Informatieavond.....	24
Verwachtings- voortgangs- en eindgesprekken	24
Rapportfolio	24
Overige contacten	24
Informatievoorziening gescheiden ouders	24
Medezeggenschap	25
GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad).....	25
Oudercommissie	25
Ondersteuning door ouders.....	25
OR (Ouderraad)	25
Bieb ouders	25
Ouderhulp	25
Stichting Leergeld Groningen.	26
Kinderopvang – peuterspeelzaal de Speelboot en BSO het Dok	27
Peuterspeelzaal Speelboot.....	27
Kinderopvang: BSO het Dok	27
TussenMiddagOpvang (TMO) binnen continurooster	27
Schooltijden	28
Verlofaanvraag.....	28
Vrijstelling	28
Regels en afspraken binnen de school.....	29
Klachtenregeling	29
Schorsen en Verwijderen	29
Verzekeringen	29
Veiligheid.....	29
Sponsorbeleid	29
Namen en adressen.....	30

De Rietzee

Algemene informatie

IKC de Rietzee maakt onderdeel uit van de VCOG, een ondernemende stichting voor christelijk basisonderwijs in Groningen en staat in de wijk Reitdiep in Groningen. We zijn een modern IKC met een enthousiast team, betrokken ouders en leergierige kinderen.

Met ons logo willen we laten zien dat we dynamisch, kleurrijk en uitgesproken zijn.



Visie en missie

Op de Rietzee helpen wij kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische burgers. Dat doen we in een prettige, open sfeer met een hecht en deskundig team. Op de Rietzee mag je zijn wie je bent. We leren van en met elkaar vanuit vertrouwen en met respect voor elkaar. Op de Rietzee leer je betekenisvol aan de hand van verschillende thema's. We zijn een open christelijk IKC voor kinderen van 2 t/m 12 jaar, waarbij we het leerstofjaarklassensysteem hanteren, met veel aandacht voor het individuele kind.

Onze slogan: **'De school waar je van leert!'**

Onze visiepunten:

- Ieder kind is uniek, dit wordt gezien en erkend. Je kent en ontwikkelt jouw talent!
- De Rietzee biedt betekenisvol, uitdagend, eigentijds, motiverend en creatief onderwijs van uitstekende kwaliteit.
- Wij zijn mede-eigenaar van ons eigen leerproces; leren doen we in verbinding met de ander, dit geeft synergie.
- Kinderen, ouders en team werken samen om in verbinding met elkaar van betekenis te zijn en onderwijsdoelen te bereiken.

Onderwijs – veilig, doelgericht en betekenisvol

Levensbeschouwelijke identiteit

De medewerkers van het de Rietzee doen hun werk met passie en handelen vanuit liefde en respect. Naar elkaar en naar hun omgeving. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen en elkaar te waarderen. Door ze het goede voorbeeld te geven, maar ook tijdens de Kanjerlessen en de lessen levensbeschouwing. Aan de hand van verschillende bronnen, waaronder de Bijbel, krijgen de kinderen belangrijke normen en waarden mee. Zo zorgen we voor een sfeer waar medemenselijkheid, respect en zorgdragen voor elkaar normaal zijn en waar kinderen met plezier leren! We vinden het belangrijk en waardevol om de christelijke feesten samen met de kinderen te vieren.

Onderwijskundige identiteit

Pedagogisch klimaat

Kennisontwikkeling alleen is niet voldoende!

Wij willen graag dat onze kinderen zich ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. Op onze school doen we dat via de Kanjermethode. Het belangrijkste doel hiervan is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Voor meer informatie ga naar blz. 18.



Onderbouw (van peuter t/m groep 3)

Van peuter t/m groep 3 werken we vanuit het concept van Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

Wat is OGO Onderwijs?

OGO is gebaseerd op een vernieuwende visie op leren en onderwijzen. Als kinderen gemotiveerd en betrokken zijn, leren ze beter. Daarom werken we met thema's die de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Spel en onderzoek staan centraal om kinderen de brede ontwikkeling mee te geven.

Ontwikkeling als een cultureel proces

Kinderen ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving, in contact met volwassenen en andere kinderen.

Deelnemen aan dagelijkse activiteiten

Kinderen leren en ontwikkelen zich door deel te nemen aan dagelijkse activiteiten zoals boodschappen doen, koken, verkopen, een film maken, een presentatie verzorgen, een rondleiding geven in een museum etc.



Leren en ontwikkelen binnen een zone van naaste ontwikkeling

De zone van naaste ontwikkeling speelt een rol bij het ontwikkelen van kleuters. Het duidt op het verschil tussen wat een kind kan presteren met begeleiding van de leerkracht of een andere medeleerling en wat het kind op eigen kracht kan bereiken.

Door activiteiten en uitdagingen aan te bieden die zich bevinden binnen de zone van naaste ontwikkeling, kunnen we kinderen ondersteunen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden en kennis. Waarbij samenwerking en begeleiding een grote rol spelen bij de ontwikkeling van kleuters.

Verantwoordelijk zijn voor het eigen ontwikkelingsproces

Een kind neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling als hij persoonlijk betrokken is, zelf initiatieven neemt en betekenis geeft aan de activiteit.

Ontwikkeling voltrekt zich in samenhang

Emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van specifieke kennis zijn niet los van elkaar te zien.

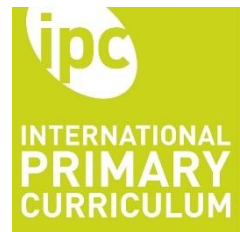
Verschillen in ontwikkeling

Kinderen verschillen in aanleg, ervaring, opgedane kennis en culturele achtergrond. Deze verschillen mogen er zijn. Het werken met rijke en interessante thema's zorgt ervoor dat deze verschillen benut worden.

Bovenbouw (groepen 4 t/m 8)

Het thematisch werken gaat in de bovenbouw verder dat doen we met name op de middagen. Om vorm te geven aan het thematiserende onderwijs maken we gebruik van IPC. Dat staat voor International Primary curriculum en sluit naadloos aan bij Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

Het IPC maakt projectmatig, vakoverstijgend en groepsdoorbrekend werken mogelijk. Door praktische activiteiten aan te bieden wordt leren betekenisvol, wat ten goede komt aan het leerproces van de kinderen. Tijdens de projecten richten leerkracht en kind zich op bepaalde leerdoelen. De doelen worden in de klas opgehangen. Om de kinderen mede-eigenaar te maken van hun leerproces wordt er regelmatig teruggekoppeld en gereflecteerd. De activiteiten zijn gericht op zowel kennis-, vaardigheids-, als inzietsdoelen. Daarnaast stimuleren ze ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden, talenten en internationaal besef. Een project wordt afgesloten met een passende afsluiting.



In de ochtenden werken we voornamelijk aan de kernvakken. We bieden rekenen, taal en lezen gestructureerd aan. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken. We richten ons op het ontwikkelen van een onderzoekende houding waardoor we met open blik resultaten analyseren en op zoek gaan naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de leerbehoefte van de kinderen. We doen dat op een effectieve wijze volgens de EDI-methodiek.

We willen ook bevorderen dat kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Ze leren hun eigen werk te beoordelen en te evalueren en leren zodoende reflecteren op hun eigen leerproces. In de verschillende werkvormen neemt het actief en samenwerkend leren een belangrijke rol in. Hierbij is het van belang dat ieder kind zijn eigen bijdrage levert, verantwoordelijkheid neemt en rekening leert te houden met een ander.

Als collega's maken we optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten en specialiteiten. Daarbij kunnen functies en inhoudelijke taken veranderen. De taak van de leerkracht is, behalve het onderwijzen en overdragen van kennis, steeds meer het begeleiden van het leerproces als mentor en coach.

EDI

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle kinderen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en kinderen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Een effectieve leerkracht werkt proactief om te voorkomen dat kinderen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet.

EDI brengt kinderen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle kinderen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle kinderen worden betrokken en doen actief mee in de les.

Daarbij wordt ook veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Werkvormen die kinderen prikkelen actief samen te werken, uitdagen samen doelen te behalen en samen te komen tot succes.

De leerkracht kan d.m.v. deze aanpak op een gedifferentieerde wijze aan de slag met de leerling. Hij of zij biedt de kinderen wat ze nodig hebben om het doel te behalen door ze vervolgens in hun eigen tempo, wijze en niveau het doel te laten behalen en uiteindelijk binnen de les te zorgen voor voldoende verbreding en verdieping.

De dagelijkse ontwikkeling van de kinderen houden we bij in de logboeken. Zie blz. 14 “Het oudere kind”.

Muziekonderwijs

In alle groepen wordt muziekonderwijs gegeven door een muziekdocent. Muziek maakt vrolijk en samen zingen of musiceren zorgt voor gezelligheid, saamhorigheid en energie! Aangetoond is dat musiceren bijvoorbeeld ook goed is voor het cognitief functioneren. Bij actief musiceren worden verschillende functies en vaardigheden getraind: geheugen, concentratie, analytisch vermogen, fijne motoriek en oog-handcoördinatie, om er een paar te noemen.



Bezoek ons ook
op YouTube



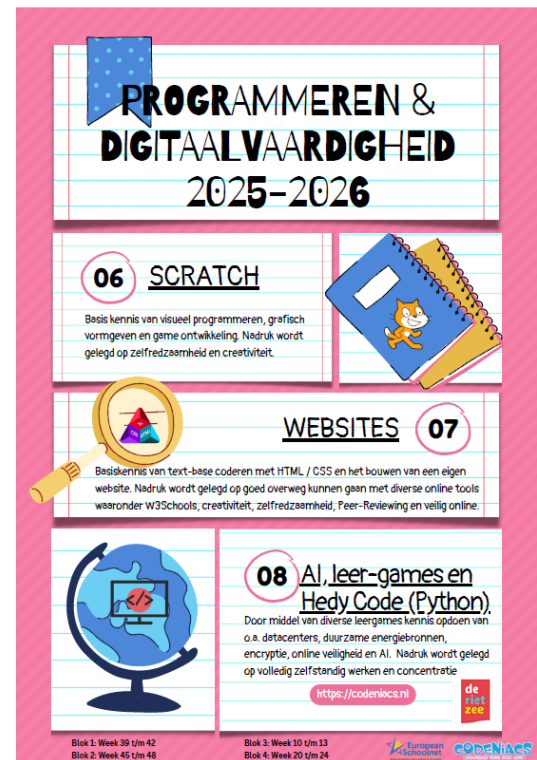
Digitalisering – modern & vernieuwend

Kinderen krijgen in hun leven op allerlei manieren te maken met digitalisering. Onze opdracht is ze daar zo goed mogelijk te leren omgaan.

Binnen de laatste vier jaar van de Rietzee krijgen de kinderen basiskennis van ICT, leren we ze informativaardigheden, maken we ze mediawijs en leren we kinderen hoe een computer werkt. Bij dat laatste draait het om vaardigheden die nodig zijn om complexe problemen op te lossen, zoals logisch redeneren, het herkennen van patronen en systematisch denken. Kinderen kunnen dat leren door zelf technologie te gebruiken, zoals door kennis te maken met programmeren.

In de praktijk betekent dat het volgende:

Vanaf groep 4 werken we met laptops. In de eerste weken oefenen we met het gebruik van een muis en toetsenbord. In groep 4 en 5 zetten we de computer af en toe in voor extra oefening of IPC. Vanaf groep 5 bieden wij een typecursus aan onder schooltijd. Vervolgens gaan de kinderen aan de slag met programmeren. Binnen de programmeerlessen en IPC wordt gewerkt aan de 21^e - eeuwse vaardigheden. Daarnaast wordt er tijdens de week van de mediawijsheid in groep 7 & 8 veel aandacht besteed aan het leren omgaan met verschillende digitale communicatievormen.



Gebruik telefoons en smartwatches

Telefoons, smartwatches of andere elektronische devices van onze kinderen zijn niet zichtbaar aanwezig op school en op het schoolplein. Heb je een telefoon, smartwatch of ander elektronisch device bij je dan laat je die in je tas of lever je hem in bij de leerkracht. Het meenemen van een telefoon, smartwatch of andere elektronisch device is op eigen risico.

Constateren wij een overtreding, dan nemen wij het apparaat in en krijgt de leerling een waarschuwing. Een volgende keer kunnen ouders het toestel ophalen bij de directie. Hoewel het toezicht op het gebruik van social media niet tot onze opdracht behoort, proberen we actief in te spelen op situaties waarin het taalgebruik als grof, beledigend of kwetsend wordt ervaren. Ook besteden we in de bovenbouw lesmomenten aan het gebruik van social media.

Engels

Een passieve en actieve kennis van de Engelse taal als internationale voertaal beschouwen we als zeer belangrijk in het voorbereiden van onze kinderen op een toekomst in een steeds meer globaliserende wereld en waar landsgrenzen niet langer de limit zijn. Het vakgebied Engels bieden we aan de groepen 7 en 8.

Bewegingsonderwijs

Gedurende hun tijd op de Rietzee leren kinderen bewegen op verschillende manieren en in veel verschillende situaties. Dit geeft ze de mogelijkheid om met andere kinderen te spelen onder schooltijd, maar ook in hun vrije tijd. Ze doen succeservaringen op tijdens activiteiten die hen zelfvertrouwen geven en hen stimuleren om zich te ontwikkelen. Kinderen zijn van nature gedreven om te leren, maar hebben wel de juiste uitdaging nodig. Daarom krijgen zij een divers aanbod van activiteiten met afwisselend aandacht voor bijvoorbeeld klimmen, balanceren, doelspelen en tikspelen. Door activiteiten aan te passen aan de behoefte van elk kind, zorgen we ervoor dat iedereen positieve ervaringen opdoet op zijn of haar eigen niveau. Vanaf groep 3 geven we 1,5 uur bewegingsonderwijs per week.

Methodieken

De kernvakken bieden wij methodisch aan, zie overzicht. In groep 4 wordt gestart met het methodisch aanbieden van basisvakken. In groep 3 wordt gestart met methodisch rekenen. Niet alle kinderen beheersen de basisvaardigheden in dezelfde mate of in hetzelfde tempo. Met deze verschillen houden we rekening door het geven van extra verdiepingsstof of extra hulp. De overige vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in de vorm van thema's (IPC). Ook burgerschap zit geïntegreerd in ons onderwijs. We maken gebruik van de volgende methodes:

Kernvakken	Methode	Groep
Voortgezet technisch lezen	Nieuwsbegrip (VTL)	Groep 4,5
Taal/spelling/woordenschat	Taalactief 5	Vanaf groep 4
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip / rijke teksten	Vanaf groep 4
Rekenen	Pluspunt	Vanaf groep 3
Schrijven	Schrijven in de basisschool	Vanaf groep 3

Overige vakken	Methode	Groep
Natuuronderwijs	IPC	Vanaf groep 4
Aardrijkskunde	IPC	Vanaf groep 4
Topografie	Junior atlas	Vanaf groep 5
Geschiedenis	IPC	Vanaf groep 4
Geestelijke stroming	Trefwoord / IPC	Vanaf groep 1
Sociaal emotionele vorming	Kanjeran	Vanaf groep 1
Engels	Groove me	Groep 7 en 8
Expressieve vakken	IPC	Groep 1 t/m 8

Onderwijstijd

Iedere leerling die in Nederland naar de basisschool gaat, is verplicht om in totaal 7520 uur aan onderwijs te volgen. Verspreid over 8 jaar, komt dat uit op gemiddeld 940 uren per jaar. Dit mag het ene jaar iets meer zijn en het andere jaar iets minder. De Rietzee voldoet ruimschoots aan de verplicht in te zetten onderwijstijd.

Samenstelling van de groepen

De groepsgrootte is altijd afhankelijk van het aantal kinderen per leerjaar. Soms combineren we groepen. Bij het indelen van de groepen hanteren we een aantal criteria, in willekeurige volgorde:

- onderlinge vriendschappen;
- een evenwichtige verdeling jongens/meisjes binnen een groep;
- een evenwichtige verdeling 'oude'/'jonge' kinderen binnen een groep;
- een evenwichtige verdeling van die meer ondersteuning nodig hebben wat betreft cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Activiteiten en projecten

Kinderboekenweek

Ieder jaar besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. In iedere groep staan boeken en het lezen van boeken centraal. Afhankelijk van het thema wordt er een boek rondom dat thema gelezen en besproken in de groep. We lezen met een maatjesgroep en de bovenbouw doet mee aan de voorleeswedstrijd. We sluiten de Kinderboekenweek af met een boekenmarkt op het plein.

Schoolreis/excursies/ kamp

De kinderen van de groepen 1 tot en met 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. De schoolreizen voor groep 4 t/m 7 staan gepland aan het begin van het schooljaar met als doel dat er gewerkt wordt aan de groepsvorming. We proberen het schoolreisje zowel een educatief als recreatief karakter te geven. De kinderen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar drie dagen met elkaar op kamp, een mooie afsluiting van acht jaren basisschool!

Sportactiviteiten

Het hele jaar door worden verschillende sportactiviteiten voor basisschoolleerlingen georganiseerd. Per uitnodiging maken wij een afweging of we mee willen en kunnen doen. IKC de Rietzee regelt de opgave voor begeleiding zullen we ook ouders inschakelen. Jaarlijks doen we mee aan schoolvoetbal en organiseren we onze eigen sportdag.

Acties en sponsorprojecten

Wij doen mee aan bepaalde acties en hulpprojecten, omdat het belangrijk is dat kinderen leren iets over te hebben voor anderen en daadwerkelijk iets voor een ander te doen. Er wordt een groot project gekozen om geld voor in te zamelen.

De Rietzee houdt in overleg met de ouderraad, de MR en de leerlingenraad ook nog een actie voor de Rietzee. Ideeën komen voort uit de praktijk. Te denken valt aan vernieuwing van de leeshoek, extra buitenspelmateriaal of aanvulling van het aantal ICT-middelen.

Aanmelden of uitstromen

U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat hij of zij 3 jaar oud is. Voordat u uw kind aanmeldt, is het belangrijk dat u onze school goed leert kennen en dat u op de hoogte bent van onze aanmeldprocedure.

Stap 1: informatie vanuit de Gemeente Groningen

U ontvangt rond de eerste en derde verjaardag van uw kind een informatiebrief van de gemeente Groningen over de wijze van aanmelden op basisscholen.

Stap 2: Oriëntatie op scholen

Voordat u uw kind aanmeldt, is het belangrijk dat u zich oriënteert op verschillende scholen om te kijken welke goed bij uw kind past. Voor IKC de Rietzee kan dit door een van onze informatiemomenten bij te wonen. Tijdens deze momenten krijgt u uitleg over onze manier van werken en kunt u de school bekijken. **Voor broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten volstaat een kennismakingsgesprek.** De data van de informatiemomenten zijn te vinden op de website.

Stap 3: Uw kind aanmelden

Kiest u na het bijwonen van een informatiemoment gekozen voor IKC de Rietzee? Dan kunt u uw kind aanmelden via de website. De aanmeldperiode is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind.

Letop! Wanneer u uw kind na de aanmeldperiode aanmeldt kunt u niet meedoen met een eventuele loting en wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst.

Tijdvakken voor aanmelden

Tijdvak 1

- **Geboortedatum:** 1 januari 2022 t/m 30 april 2022
Aanmeldperiode: tot 1 juni 2025

Tijdvak 2

- **Geboortedatum:** 1 mei 2022 t/m 31 augustus 2022
Aanmeldperiode: 1 oktober 2025

Tijdvak 3

- **Geboortedatum:** 1 september 2022 t/m 31 december 2022
Aanmeldperiode: tot 1 februari 2026

Meer informatie?



Stap 3: Plaatsing en loting

Na de sluitingsdatum van de aanmeldperiode kijken wij of er voldoende plekken beschikbaar zijn. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, wordt er een loting gehouden op basis van voorrangscriteria. Deze loting vindt standaard plaats op de dinsdag na de sluitingsdatum. Direct na de loting informeren wij u over de uitslag van de loting. Indien uw kind wordt ingeloot, nodigen wij uw kind en u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien uw kind niet wordt ingeloot, komt hij/zij terecht op een wachtlijst.

Heeft u nog vragen?

Heeft u nog vragen over de aanmeldprocedure of de voorrangscriteria? Neem dan gerust contact met ons op. U kunt ons bereiken via e-mail: info@derietzee.nl of telefonisch: 050-2103435. We helpen u graag verder.

Zij-instromers en schoolwisseling

Zij-instromers zijn kinderen die hun schoolloopbaan elders begonnen zijn en over willen stappen naar een andere basisschool. Het zijn bijvoorbeeld kinderen (en hun ouders) die wegens verhuizing een andere school zoeken. Een andere groep zij-instromers betreft kinderen van wie ouders niet tevreden zijn over de huidige school waar het kind onderwijs volgt. Voor ouders van zij-instromers geldt bovenstaand routeboekje ook. We gaan ervan uit dat de huidige school op de hoogte is van uw kennismakingsgesprek op de Rietzee.

Bij zij-instromers wordt contact opgenomen met de huidige school. We willen graag transparant zijn en zullen de huidige school van uw kind informeren over de aanmelding. Bij aanmelding op de Rietzee levert de huidige school een onderwijskundig rapport aan. Op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport wordt bekeken of het kind direct toegelaten kan worden of dat er vervolgesprekken nodig zijn.

Tussentijds uitstromen

Het kan voorkomen dat een kind de Rietzee vroegtijdig verlaat. Wij zorgen dan voor een onderwijskundig rapport. In dit rapport wordt aangegeven hoe het kind zich tot dusver bij ons ontwikkeld heeft. Het rapport is bestemd voor de school waar het kind naar toe gaat. Ouders hebben recht op inzage. Het rapport wordt binnen vijf werkdagen na het vertrek naar de ontvangende school gestuurd.

Leerplichtwet

In Nederland moeten kinderen naar school, uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Vierjarigen mogen naar school, maar hoeven dat niet tot het moment dat ze zijn ingeschreven op een school.



Zorg voor onze kinderen

De ontwikkeling van onze kinderen

De basisschooltijd is een belangrijke tijd in het leven van ieder kind. Wij houden de ontwikkeling van al onze kinderen daarom zorgvuldig in de gaten. Dat doen wij niet alleen. Regelmatig bespreken wij de vorderingen van uw kind met elkaar, maar ook met u.

De ontwikkeling van het jongere kind

Voor het observeren en volgen van de ontwikkelingslijnen van uw kind maken we gebruik van KIJK!registratie. De ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens een groepsbespreking met de leerkracht en intern begeleider doorgesproken. Dit gebeurt drie keer per jaar.



Kleuters

We houden voor nieuwe kleuters de 1 oktober grens aan. Bij kleuters die in oktober, november of december in groep 1 zijn ingestroomd, wordt per geval bekeken of hij/zij rijp is om door te stromen naar groep 3.

De ontwikkeling van het oudere kind

In de groepen 3 t/m 8 wordt het dagelijks werk van de kinderen bekeken en beoordeeld volgens vastgestelde richtlijnen. De leerkrachten houden de resultaten bij in logboeken en groepsoverzichten. Daarnaast gebruiken we de observaties, de toetsen van de verschillende methodes en de methode-onafhankelijke toetsen van het Cito op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Met behulp van LOVS Cito Leerling in Beeld kan een overzicht gemaakt worden met daarop alle belangrijke Cito-toetsgegevens van een leerling. Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht de ontwikkeling met de intern begeleider. Informatie over de ontwikkeling van uw kind wordt op verschillende manieren met u gedeeld.

Verlengen en versnellen

Soms zijn we om uiteenlopende redenen van mening, dat een kind beter een jaar langer over een groep kan doen of juist beter vervroegd door kan stromen naar een andere groep. Het kind blijft in een dergelijke situatie op zijn/haar niveau doorwerken en de leerstof, didactische en pedagogische aanpak is omschreven in een plan van aanpak. De ouders worden bij een dergelijke situatie in een vroeg stadium op de hoogte gesteld van het advies van de school. Dit advies is gebaseerd op de uitkomsten van observaties en toetsen van de school. We streven ernaar dat in april voor ouders duidelijk is of een kind gaat verlengen of een jaar gaat overslaan. Het advies van de school kan hierbij afwijken van de wensen van de ouders. We gaan er echter van uit dat we, in het belang van het kind, met elkaar de juiste beslissing nemen, maar de uiteindelijke beslissing ten aanzien van verlenging/versnelling ligt bij de school.

Uitstroom

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Eind groep 6 vinden de eerste gesprekken plaats over het voortgezet onderwijs. Er wordt oriënterend gesproken over de verwachte uitstroom bestemming. Wij baseren ons daarbij m.n. op de Plaatsingswijzer, de Cito-toetsen/methodetoetsen gedurende de gehele schoolloopbaan en de motivatie/werkhouding van de leerling. Halverwege en eind groep 7 kijken we ook met ouder en kind naar de plaatsingswijzer en bespreken we de verwachte uitstroom bestemming. In groep 8 maakt uw kind begin november de B8 Cito toetsen, in januari volgt dan een voorlopig advies. De eerste twee weken van februari is de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart komt daarvan de uitslag. Voor 24 maart worden de definitieve adviezen met u en uw kind besproken.

Ouders melden vervolgens hun kind aan bij de school van hun keuze. Dat kan tussen 25 en 31 maart. Op basis van dit advies wordt de leerling toegelaten tot de aansluitende vorm van voortgezet onderwijs. Het advies van de Rietzee is hierin leidend.

Vanaf groep 6 bespreken we met de leerkrachten van de bovenbouw, de IB-er en de directeur de verwachte uitstroombestemming

Passend Onderwijs

Met Passend onderwijs wordt beoogd om elk kind in Nederland een passende onderwijsplek te bieden, zoveel mogelijk in het regulier onderwijs en thuisnabij. Hiertoe werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV-en). De Rietzee maakt deel uit van SWV PO 20-01. Het SWV maakt onder meer afspraken over de begeleiding die reguliere scholen bieden en welke kinderen een plek krijgen in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Samen met ouders en met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt!

De ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

Wij hebben als taak om kinderen met (leer)problemen zoveel mogelijk 'passend onderwijs' te geven. Dit geldt zowel voor kinderen die meer tijd en instructie nodig hebben om zich de basisstof eigen te maken, als voor kinderen die meer dan de basisstof aankunnen. Binnen onze klassenorganisatie proberen we, door zelfstandig werken, ruimte te creëren om kinderen die extra hulp nodig hebben te kunnen helpen. Extra hulp wordt voornamelijk door de leerkracht zelf gegeven of in een enkel geval door een onderwijsassistent. Regelmatig vindt er een evaluatie van de geboden hulp plaats en worden er eventuele vervolgspraken gemaakt. Van deze extra hulp worden ouders altijd op de hoogte gesteld. Ook de intern begeleider is op de hoogte van de geboden extra hulp. Als blijkt dat deze ondersteunende maatregelen te weinig effect hebben, wordt de ontwikkeling van een kind, na overleg met de ouders, door de intern begeleider besproken met de consultatief leerlingbegeleider van het VCOG Expertisecentrum. Samen wordt gezocht naar een effectieve aanpak van de onderwijsbehoefte van het kind. Afspraken die dan gemaakt worden kunnen betrekking hebben op verschillende zaken: het verzamelen van toetsgegevens, observatie, het geven van hulp, het bespreken van de problematiek met ouders, inzetten van VIB (Video-interactiebegeleiding), etc. Afspraken worden met betreffende ouders besproken. Het kan zijn dat er kleine aanpassingen nodig zijn in het aanbieden van de leerstof of de verwerking daarvan. Soms zijn grotere aanpassingen nodig die consequenties hebben voor het volgen van onderwijs. In overleg met de ouders wordt zo'n volgende stap gezet. Voor sommige kinderen betekent dit dat ze met een apart programma voor een bepaald vak gaan werken, voor anderen kan een doublure of versnelling de beste oplossing zijn. Het is de taak van de intern begeleider om de voortgang van deze kinderen te borgen gedurende hun schoolloopbaan.

Ondersteuningsbehoefte

Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte krijgen binnen de Rietzee extra hulp aangeboden. Dit kan door bijvoorbeeld extra inzet van een onderwijsassistent.

Speciale Basisschool/ Speciaal Onderwijs

We doen ons uiterste best om ieder kind een goede plek binnen het onderwijs te bieden. Soms kan een kind, om welke reden dan ook, beter af zijn op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). In dat geval zorgen wij er samen met de ouders voor dat het kind binnen het samenwerkingsverband een nieuwe, zo goed mogelijk passende plek vindt.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen

De Rietzee biedt MB- en HB-kinderen een uitgebreid programma om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Onze HB-specialist werkt samen met de intern begeleider om dit proces zorgvuldig te laten verlopen en het aanbod af te stemmen.

De Rietzee kent een aanbod dat is gericht op 3 pijlers:

- a) **De Brug:** Een klein aantal kinderen heeft een specifieke hulpvraag waarvoor de bovengenoemde basisondersteuning die we in de klas kunnen bieden niet afdoende is. Met het compacten en werken aan verrijkende stof in de klas of klas overstijgend is hun hulpvraag niet opgelost. We hebben de mogelijkheid om deze kinderen een dagdeel per week te ondersteunen in de Brug. De leerkracht van de Brug werkt samen met het betreffende kind aan de hulpvraag, gericht op terugkeer in de basisondersteuning. Er is een Brug 3-4 en een Brug 5-8. In een enkel geval kan het zijn dat een kind uit groep 2 wordt opgenomen in de Brug 3-4, om te werken aan een hulpvraag die gericht is op versnelling van groep 2 naar groep 4. Kinderen zitten niet permanent in de Brug, maar zo lang als nodig is om aan hun hulpvraag te werken. In de regel zal dit een periode van drie maanden tot een half jaar zijn. In de Brug worden de vaardigheden van het kind in kaart gebracht en wordt aan de hand van de hulpvraag bekeken aan welke vaardigheden gewerkt moet gaan worden. Kinderen leren leren, leren denken, leren leven.
- b) **Organiseren ontmoeting gelijkgestemden:** Klas overstijgende taken zijn erop gericht om andere meer- of hoogbegaafde kinderen uit zowel de eigen als de andere klassen (zogenoemde 'peers') te ontmoeten en samen met hen te kunnen werken aan uitdagende taken.
- c) **Versterken aanbod in de eigen groep:** Kinderen die meer aankunnen mogen onderdelen van het reguliere onderwijs overslaan (compacten). In plaats daarvan werken zij in of buiten de klas aan verrijkingsstof (plusboeken en levelwerk) en indien gewenst aan klas overstijgende taken.

De Brugleerkracht is er ook om ervoor te zorgen dat leerkrachten geholpen worden bij het realiseren van een passend aanbod in de eigen groep. Daarnaast besteedt de Brugleerkracht tijd aan communicatie met de leerkrachten waarvan kinderen in de Brug zitten en aan de voorbereiding van de Brug.

In uitzonderlijke gevallen kan overlegd worden dat een kind een klas gaat overslaan, maar daarbij zullen we, samen met de ouders, de sociaal-emotionele ontwikkeling goed in ogenschouw nemen.

Meer informatie over dit specifieke aanbod kunt u krijgen bij de HB-specialist of bij de intern begeleider.

Extra ondersteuning van leerlingen

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt.

Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). In het OPP staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren. Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is, gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school, de Satellietgroep, of op een SBO dan wel een SO school. De Satellietgroep is een bovenschoolse voorziening van de VCOG.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons als school erop om het hoogste haalbare uit ieder kind te halen. Dit doen we door te kijken naar de vaardigheids groei die kinderen zouden moeten doormaken gezien hun niveau. Als kinderen deze groei niet laten zien, bieden we in de klas extra ondersteuning door middel van verlengde instructie en begeleidde inoefening. Indien nodig onderzoeken we of het mogelijk is om een onderwijsassistent of pedagogisch medewerker op bepaalde momenten in een groep kan ondersteunen.

Kinderen die vanuit passend onderwijsmiddelen in onze school aanwezig zijn, hebben een arrangement. Voor het begeleiden van deze leerlingen bij hun specifieke hulpvraag kunnen we ook onderwijsassistenten/ pedagogisch medewerkers inzetten. Dit hoeft niet alleen op het leren te zijn, maar kan op het leren leren, sociaal-emotionele of andersoortig gebied zijn. We maken hier samen met ouders en kind een plan voor. We bieden maatwerk waar mogelijk.

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn en specifieke ondersteuningsbehoefte of een hulpvraag hebben, bieden we Klasoverstijgend werken en de Brug.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingenraad is onze klankbordgroep als het gaat om het onderwijs en de ondersteuning aan de kinderen op school. Verder is in schooljaar 2024-2025 een leerlingtevredenheidspelling afgenomen waarin zij hun mening kunnen geven over de basisondersteuning en het aanbod. Wanneer een individuele leerling een OPP heeft mag ook de leerling aangeven wat goed werkt en wat beter kan in de ontwikkel- en zorggesprekken

IPC – Sociaal-emotionele ontwikkeling – Kanjerschool

Sinds augustus 2014 is de Rietzee een 'Kanjerschool'. Alle groepen van de Rietzee krijgen de Kanjertraining. Deze is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met de ander om te gaan. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjertraining.

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier typetjes, die door middel van gekleurde petten zichtbaar worden gemaakt. Bij elk typetje hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Binnen en buiten de schoolomgeving ontstaat rust, regelmaat en respect. Op lange termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen zich, na het volgen van de Kanjertraining, beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

We starten het schooljaar altijd met de 'Gouden weken'. In deze weken maken we (opnieuw) kennis met elkaar. Ook bespreken we de omgangsregels en maken we afspraken over pesten.

Het Kanjeren stopt niet binnen de grenzen van het klaslokaal. Ook op het schoolplein en daarbuiten speelt Kanjeren een grote rol. Kanjeren is ook niet slechts een les op het lesrooster, maar een manier van omgaan met elkaar. Daarom vinden we het ontzettend belangrijk dat ook ouders betrokken worden bij het Kanjeren. Ouders, kinderen en leerkrachten gaan dan op een respectvolle manier met elkaar om. Open communicatie, waarin men ook feedback kan geven, maar ook zeker kan ontvangen.



Bij het kanjeren werken we vanuit de bovenstaande basisregels.

Om het Kanjeren een rol te geven in de dagelijkse praktijk bespreken we dit regelmatig met elkaar. Daarnaast bevragen we de kinderen in een jaarlijkse enquête naar hun welbevinden en nemen dit mee in gesprekken.

Omgangsprotocol, schoolafspraken en richtlijnen communicatie

Binnen de Rietzee werken we aan een veilig pedagogisch klimaat. We gebruiken daarvan de kanjertraining methode. Op basis van die Kanjertraining is het omgangsprotocol opgesteld. Daaruit vloeien de schoolafspraken, richtlijnen ouder-kind-leerkrachtcommunicatie en de aanpak van conflicten voort. In het omgangsprotocol staat ook beschreven hoe we als Rietzee omgaan met pestgedrag. Het Omgangsprotocol kunt u opvragen bij de leerkracht.

Anti-pestcoördinator (Kanjercoordinator)

Als het niet meer veilig is voor een kind, wanneer hulp van de volwassene nodig is, kunnen kinderen en ouders de hulp inroepen van de anti-pestcoördinator (kanjercoordinatoren)

De anti-pestcoördinatoren : Tanja Scalé (locatie Joeswerd) en Isabella van 't Hag (locatie Slenk)

Het is wel belangrijk om deze stap met de leerkracht te bespreken, want het is niet de eerste stap om te doen als je ruzie hebt. De anti-pestcoördinator zal ook altijd op onderzoek uitgaan en dat kan alleen door met alle betrokkenen te gaan praten.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool

De Jeugdgezondheidszorg in Groningen wordt voor kinderen van 0 tot 19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot hun zesde jaar gaan kinderen naar het consultatiebureau, in groep 7 bezoekt de GGD hen op school.

Standaard zijn:

- Onderzoek naar het gewicht en de lengte in groep 7. Ter voorbereiding op dit onderzoek ontvangen ouders van tevoren een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van het kind. Ouders zijn niet bij het onderzoek aanwezig. Bent u er liever wel bij? Neemt u dan contact op met de GGD.
- Signaleringslijst: Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst, waarop zij bijzonderheden over de kinderen in hun groep noteren. Wanneer dat wenselijk is, wordt dit besproken met de ouders en/of de GGD.
- Logopediescreening: Een selectie van de kinderen uit groep 2 wordt gescreend. Ouders moeten hiervoor toestemming geven. Bij gesignaleerde problemen worden ouders benaderd en wordt logopedische hulp geadviseerd. Als blijkt dat er logopedische begeleiding nodig is, bespreekt de logopediste met de ouders de vervolgstappen.
Ook kinderen uit andere groepen kunnen door de ouders en leerkrachten aangemeld worden voor logopedisch onderzoek. U krijgt bericht als de logopedist op school langskomt.

Medisch handelen

Leerkrachten krijgen regelmatig te maken met kinderen die klagen over pijn, zoals hoofdpijn of buikpijn, die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Ook krijgt de leerkracht steeds vaker het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen of een medische handeling uit te voeren. Op de Rietzee worden geen medicijnen uitgedeeld en worden geen medische handelingen uitgevoerd. Ouders zijn hiervoor verantwoordelijk en zijn er ook verantwoordelijk voor dat hun kind de (nood)medicatie krijgt als de groep op een uitje/excursie gaat. Zij melden tijdig bij de groepsleerkracht hoe dit zal gebeuren.

Resultaten van het onderwijs

In dit hoofdstuk willen we graag informatie verstrekken over de opbrengsten. Omdat ons streven erop gericht is om de kinderen, waar enigszins mogelijk, schoolnabij basisonderwijs te laten volgen, verwijzen we procentueel weinig kinderen door naar vormen van speciaal basisonderwijs. We proberen kenmerken te duiden welke gelinkt zouden kunnen zijn aan meer- of hoogbegaafdheid. Daarbij wordt ook de voorschoolse informatie betrokken. Vertrekpunt blijft de individuele ontwikkeling en behoefte van onze kinderen.

Analyse van de opbrengsten

Ieder half jaar wordt de ontwikkeling van onze kinderen planmatig en nauwgezet gevolgd door de inzet van de toetsen van ons volgsysteem van Cito. Ongeacht het niveau van de leerling kan tijdens de gehele basisschoolperiode worden gezien of de ontwikkeling verloopt volgens de verwachting of dat er een sprong of stagnering waarneembaar is. Het biedt ons vervolgens de mogelijkheid het onderwijsaanbod daar voortdurend op af te stemmen. Ook analyseren we met behulp van trendanalyses of er schoolbreed signalen zijn welke extra aandacht behoeven. Naast de individuele ontwikkeling volgen we dus ook nadrukkelijk de schoolopbrengsten.

Naast deze (landelijk) gestandaardiseerde Cito-toetsen wordt de aangeboden leerstof na ieder hoofdstuk in de door ons gebruikte methodes getoetst met zogenaamde methode gebonden toetsen. Hiermee kunnen we direct en nauwgezet zien of en waar extra begeleiding en/of ondersteuning noodzakelijk is. Wanneer in groep 8 de keus wordt gemaakt voor een vorm van vervolgonderwijs is deze niet langer gebaseerd op de score van de Centrale Eindtoets in groep 8 maar op de ontwikkelingslijn die zichtbaar is geworden in ons Volgsysteem vanaf groep 6. Wij gebruiken daarvoor de Plaatsingswijzer. Het advies van de basisschool is leidend geworden. Dit betekent dat we ook veel meer rekening kunnen houden met moeilijk toetsbare indicatoren als doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, werktempo, werkhouding en sociale weerbaarheid. In uitzonderlijke situaties is het mogelijk dat na de Eindtoets het advies naar boven wordt bijgesteld.

Resultaten Centrale Eindtoets

We gebruiken de Cito Centrale Eindtoets Basisonderwijs. Er zijn meerdere aanbieders maar vooralsnog zien we het als de laatste en afrondende toets van ons Cito-volgsysteem. De eindscores van de afgelopen jaren:

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
IKC de Rietzee	538,4	537,3	535,3
Landelijk gemiddelde (zonder correctie)	531	535,2	534,9

Resultaten doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken onze leerlingen de doorstroomtoets. Hieronder de gemiddelden:

	2023- 2024	2024- 2025
IKC de Rietzee	179	182
Landelijk gemiddelde (zonder correctie)	176	176

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
VWO	40%	40%	22 %	34%	23%
HAVO/VWO	18%	24%	18%	27%	50%
HAVO	25%	6%	27 %	11%	
TL/HAVO	11%	17%		9%	14%
VMBO TL	3%	7%	19 %	11%	
VMBO KL/TL		3%	7 %	7%	9%
VMBO B	3%	3%	7 %		5%
PRO					

Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs

In april 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs de Rietzee bezocht en gerapporteerd over de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn er trots op te kunnen melden dat we als voldoende zijn beoordeeld.

Jaarplan en jaarverslag

Op onze website vindt u de jaarverslagen en jaarplannen.

Functies en taken binnen de school

Het team van de IKC de Rietzee

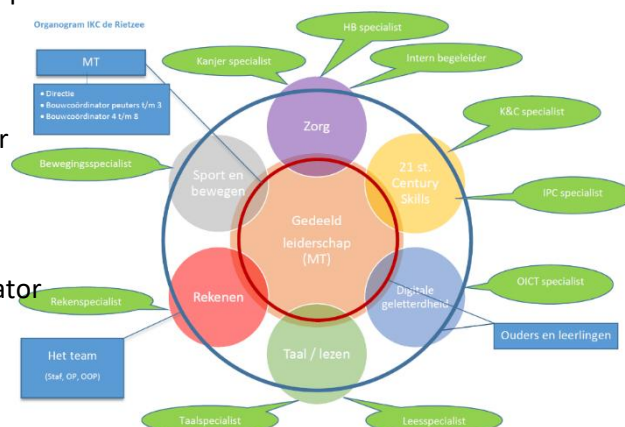
Het team van IKC de Rietzee bestaat uit groepsleerkrachten, vakspecialisten, een intern begeleider en een administratief medewerker en een directeur.

Werken met Kwaliteitsteams

Wij werken met kwaliteitsteams (KWT). Deze teams spelen een grote rol in de ontwikkeling van de Rietzee. Ieder teamlid heeft zitting in een kwaliteitsteam. Ieder KWT maakt een jaarplan waarin ontwikkelingsdoelen worden gesteld. Daarnaast dragen bouwcoördinatoren zorg voor de dagelijkse gang van zaken in de onder- en de bovenbouw. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg op school. Soms spelen er zaken op school waarvoor we een tijdelijke werkgroep opstarten.

Zo hebben we de volgende kwaliteitsteams met daarin de specialisten:

- KWT Kanjereren – specialist gedrag
- KWT HB – specialist HB
- KWT Sport & Bewegen - vakleerkrachten
- KWT kunst en cultuur – interne cultuur coördinator
- KWT Rekenen – specialist rekenen
- KWT Taal & lezen – specialist taal
- KWT Digitale geletterdheid/ ICT
- KWT Thematisch werken (IPC, OGO) – IPC coördinator
- KWT Lezen en begrip
- KWT rapport - kindgesprekken



Activiteiten

Naast de kwaliteitsteams die medeverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de school, organiseren we verschillende activiteiten. Dit doen we in samenwerking met de ouderraad. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, etc. Als u vragen heeft over een bepaalde activiteit kunt u hiervoor dus het best contact opnemen met de leerkracht.

Begeleiding en inzet van stagiaires

We vinden het belangrijk om studenten op te leiden. Gedurende het schooljaar zijn er diverse studenten op de Rietzee te vinden zijn. Dit zijn studenten van de lerarenopleiding Basisonderwijs (PABO), onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of de ALO. Elk schooljaar is er ook minimaal één Leerkracht in Opleiding (LIO). Dit zijn vierdejaars studenten die drie dagen per week zelfstandig een groep draaien. De groepsleerkracht en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor een goed verloop van de LIO-stage. De begeleiding van de stagiaires is in handen van de mentor en de organisatie en de contacten met de opleidingen is in handen van de stagecoördinator.

Vervanging bij afwezigheid

Ieder mens is wel eens ziek. Dit geldt ook voor leerkrachten. De ervaring leert dat leerkrachten vaak hun uiterste best doen om, ook al zijn ze ziek, toch te komen werken omdat ze een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben ten opzichte van de kinderen en hun collega's.

Als een leerkracht zich ziekmeldt, volgen we de volgende werkwijze:

- Via de VCOG (de stichting waar wij onder vallen) wordt geprobeerd een invalleerkracht te regelen. De invalleerkracht is een leerkracht die bevoegd is om les te geven.
- Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, vragen we de collega's die vaste uren hebben of ze extra willen werken.
- Als bovenstaande allemaal niet lukt, heeft de groep een vrije dag. De kinderen en hun ouders krijgen (als dit lukt) voor schooltijd via Social Schools een bericht dat ze een vrije dag hebben. Het kan ook zo zijn dat we de groep en de ouders op school (bij het brengmoment) opvangen en aangeven dat de kinderen vrij zijn. Als u geen mogelijkheid hebt om zelf opvang te regelen voor uw kind, regelen wij de opvang voor de eerste ziektedag van de leerkracht. Uw kind wordt dan in een andere groep opgevangen. Het naar huis sturen van een groep is een uiterste middel. We doen er dan ook alles aan om het naar huis sturen van groepen te voorkomen.

We proberen altijd te zorgen dat er bij ziekte van een leerkracht zo weinig mogelijk wisselende leerkrachten voor de groep komen. Als we in kunnen schatten dat een leerkracht drie dagen ziek is, proberen we voor de drie dagen één vaste invaller te regelen. De invallers werken voor de hele VCOG en worden op alle scholen ingezet. Soms is de wens om één invaller 'vast te leggen' dus niet haalbaar omdat hij/zij al ergens anders ingedeeld is om daar te werken.

We hebben een tekort aan invallers. Mocht u iemand kennen die bevoegd is om in het basisonderwijs les te geven, dan vraag ik u om deze persoon te verwijzen naar de VCOG. U kunt het telefoonnummer van de VCOG vinden op de website: www.vcog.nl.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat onze collega's zich blijven ontwikkelen. Daarom stimuleren wij het volgen van diverse cursussen, scholingen en opleidingen.

Pedagogisch medewerkers

Op de Rietzee werken we met onderwijsassistentes en pedagogisch medewerkers. Ze begeleiden kinderen waarbij sprake is van een speciale onderwijsbehoefte om tot een goede (leer)ontwikkeling te komen.

Beeldcoaching

In het kader van het versterken van het professioneel handelen van leerkrachten kan beeldcoaching ingezet worden op onze school. Beeldcoaching is een van de begeleidingsmethodieken die we gebruiken om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen. Het middel wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De interne beeldcoach maakt in de groep opnames en bespreekt dit met de leerkracht. Hierbij staat de leerkracht centraal en zijn handelen in de groep. De beeldcoach is er niet op uit om de kinderen te filmen maar de meester/juf. De beelden zijn vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor de betreffende leerkracht en beeldcoach.

Na de begeleiding zullen de beelden vernietigd worden. Voor intern gebruik van de filmbeelden heeft de school geen toestemming van de ouders nodig, zij heeft een gerechtvaardigd belang bij beeldcoaching. Bij bijzondere omstandigheden kunt u hiertegen bezwaar maken. Informatie over deze bezwaarprocedure vindt u op de privacypagina van de website van de school. Ook kunt u contact opnemen met de directie.

Het kan voorkomen dat de school derden, zoals een externe beeldcoach, inzage wil geven in de filmbeelden. Hiervoor vraagt de school aan de ouders vooraf toestemming.

School en ouders

Ouders als partner

Ouders nemen een belangrijke plaats in als het gaat om het samen school zijn en bij een goede professionele invulling van het onderwijs voor hun kinderen. Graag betrekken wij u als ouder bij wie wij als school zijn en graag horen wij uw mening over hoe wij de verbinding tussen school-kind-ouder verder gestalte kunnen geven. Betrokkenheid en een goede communicatie tussen school en thuis zijn van groot belang.

Contactmomenten

Als school willen we u graag op de hoogte houden van alles rondom de ontwikkeling van uw kind op school. Er zijn verschillende contactmomenten gedurende het schooljaar. Wanneer u als ouder merkt dat uw kind problemen heeft, op school of thuis, dan is het belangrijk dit zo snel mogelijk met de leerkracht te bespreken. Neem dan contact op met de leerkracht via Social Schools of door na schooltijd een te bellen.

Informatiegids

Elk jaar maakt de school een informatiegids waarin de belangrijkste praktische zaken beschreven staan, zoals: vakanties en vrije dagen, namen en adressen, data van gespreks- en/of informatieavonden, gymnastiekrooster, regelingen rond het overblijven, vrij vragen en schoolverzuim. De gids krijgen ouders digitaal via het ouderportaal en is daarnaast te vinden op de website.

Nieuwsbrief

Gemiddeld elke twee weken op vrijdag krijgen alle gezinnen onze digitale nieuwsbrief. Daarin staan verslagen, aankondigingen, nieuwtjes en wetenswaardigheden die betrekking hebben op onze school. Op deze wijze wordt iedereen op de hoogte gehouden van hetgeen op school speelt.

Website: Schoolgids, Social Schools

De schoolgids wordt eenmalig bij aanmelding uitgereikt en bevat uitgebreide informatie over de Rietzee. De meest actuele versie van de schoolgids staat op de website.

De Rietzee maakt gebruik van digitale communicatie via het ouderportaal: "Social Schools". Briefjes, uitnodigingen en andere berichten worden zoveel mogelijk digitaal verstuurd.

I.v.m. de AVG kunnen ouders via Social Schools zelf beslissen welke gegevens ze willen delen met andere ouders van kinderen uit de groep.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond voor de ouders van iedere groep georganiseerd. Voor de kleuters doen we dat in maart nog een keer voor de nieuwe ouders.

Verwachtings- voortgangs- en eindgesprekken

We willen d.m.v. de gesprekken met kinderen en hun ouders de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen bij hun eigen ontwikkeling vergroten. Daarvoor is er aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle ouders en kinderen een verwachtingsgesprek. Tijdens dat gesprek bent u in de gelegenheid informatie te geven over uw kind. Tevens willen wij met de kinderen van de groepen 5 t/m 8 bespreken welke doelen ze willen behalen en wat ze daarbij van de juf of meester verwachten. Kind en ouder vertellen en de leerkracht is dus luisteraar. We denken dat dit naast onze eigen interne overdracht een goede manier is om samen met uw kind en u een goede start van het schooljaar te maken.

Daarnaast is er in februari een voortgangsgesprek met de groepsleerkracht. Om het jaar af te sluiten is er aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Wanneer ene leerling extra ondersteuning nodig heeft vinden er extra gesprekken plaats gedurende het jaar.

Rapportfolio

Wij vinden we het belangrijk dat we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en dat we die samen met de kinderen en de ouders in beeld te brengen. Dat alles brengen we bij elkaar in een rapportfolio. In het rapportfolio schrijft de leerling over zijn of haar ontwikkeling. De ouders schrijven over hoe ze naar je ontwikkeling kijken en de juf of meester heeft ook informatie verzameld over hoe de leerling is als mens bent en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

Ieder half jaar delen we jouw rapportfolio met de leerling en de ouders. Ondanks dat het rapportfolio een zo compleet mogelijk beeld geeft, valt er natuurlijk veel meer over de leerling te zeggen. Daarom nodigen we de leerling samen met de ouders/verzorgers uit voor een mondelinge toelichting op het rapport.

Overige contacten

Als een leerkracht constateert dat zich bijzonderheden voordoen in de ontwikkeling van een kind, neemt hij contact op met de ouders. Andersom verwachten wij ook van u als ouders dat u contact opneemt met de school als het thuis niet goed gaat met uw kind.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de informatievoorziening. In het geval van gescheiden ouders, worden er daarom op school afspraken vastgelegd over de communicatie tussen school en ouders. School informeert ouders via Social Schools. De school gaat ervan uit dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders worden gezamenlijk uitgenodigd voor één oudergesprek.

Verdere informatie over de informatievoorziening bij gescheiden ouders, vindt u in het protocol 'Gescheiden ouders' dat bij de directie van de school is op te vragen.

Medezeggenschap

Als u wilt meepraten en meebeslissen over de school kunt u plaatsnemen in de medezeggenschapsraad. U heeft dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De MR van de Rietzee bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Een MR-lid neemt in principe vier jaar plaats; de leden kunnen zich herkiesbaar stellen en eventueel nieuwe kandidaten zich aanmelden. De MR is overlegorgaan, gesprekspartner en belangenbehartiger van leerkrachten en kinderen van de Rietzee. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht. Deze rechten staan beschreven in het MR-reglement. De MR vindt het belangrijk om te weten wat er bij u leeft ten aanzien van onderwerpen die het beleid van de school raken, zoals personeelsinzet, kwaliteit van onderwijs, veiligheid en financiën. Via de MR leden kunt u vragen en opmerkingen onder de aandacht van de MR brengen. De data van vergaderingen worden vermeld in de nieuwsbrief en op de site. U kunt de MR bij vragen of opmerkingen altijd mailen op het volgende adres:

mr@derietzee.nl

GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)

Wij hebben een ouder in de GMR. Binnen de GMR zijn de taken verdeeld in portefeuilles die een bepaald beleidsterrein behandelen (bijv. personeelsbeleid, financiën). De GMR is gesprekspartner van het college van bestuur en heeft hierin advies of instemmingbevoegdheid. Onderwerpen zijn o.a. organisatie, formatie, verdeling van de financiën, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, veiligheid en leerlingenzorg in brede zin.

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders met kinderen die naar peuterspeelzaal de Speelboot gaan en/of naar BSO het Dok; beide onderdeel van IKC de Rietzee. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om in samenwerking met de organisatie de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

Ondersteuning door ouders

OR (Ouderraad)

De taak van de Ouderraad is heel divers. Veel (buiten)schoolse activiteiten worden door de ouderraad (mede) georganiseerd, zoals: Sinterklaas, Kerst, avondvierdaagse en schoolvoetbal. Daarnaast verlenen de leden van de OR hand- en spandiensten bij activiteiten van de school zoals de paasviering, de informatieavond, de ouderavond en het afscheid van groep 8. De verschillende commissies voeren altijd nauw overleg met het team. De OR vergadert gemiddeld één keer in de zes weken. Hierbij is dan altijd iemand van het schoolteam aanwezig.

U kunt de OR bij vragen of opmerkingen altijd mailen op het volgende adres: or@derietzee.nl

Bieb ouders

Lezen is belangrijk. We hebben twee prachtige bibliotheekjes ingericht. Een aan de Slenk en een aan de Joeswerd. Om de kinderen te helpen bij het uitzoeken van het juiste boek en te motiveren eens een ander boek te kiezen hebben we een groep bieb ouders die twee dagen in de week in de bieb aanwezig zijn. Wilt u ook assisteren in de bibliotheek

Ouderhulp

Bij diverse activiteiten in en rond de school doen wij graag een beroep op ouders ter ondersteuning, zodat de kinderen voldoende aandacht en zorg krijgen.

Activiteiten waarbij wij een beroep doen op ouders zijn o.a.:

- onderwijsactiviteiten als lezen, handvaardigheid, workshops, gastlessen
- sportactiviteiten, excursies en festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, en Pasen
- ondersteunende activiteiten als klussen, schoonmaken, versieren, begeleiding naar de tuintjes.

Ouderbijdrage

De school vraagt via de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten en extra's waarvoor wij geen rijksvergoeding ontvangen. Het gaat om o.a. het sinterklaasfeest, attenties bij feestdagen, Kerst, Pasen, culturele activiteiten en een aandeel in de kosten van het afscheid van groep 8. Om te kunnen innen, krijgt u van de ouderraad een mail met daarin het over te maken bedrag voor de activiteiten en een apart bedrag voor de schoolreizen. Jaarlijks wordt de hoogte hiervan vastgesteld door het bevoegd gezag op voorstel van de Ouderraad, daarna wordt het als voorgenomen besluit ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

We sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld Groningen

Schoolgaande kinderen kosten geld. Voor gezinnen met onvoldoende inkomen zijn er verschillende mogelijkheden voor financiële vergoedingen. Voor bijvoorbeeld schoolspullen, zwemlessen, sport, muziek, een fiets of een smartphone. Die voorzieningen kun je aanvragen bij Leergeld Groningen. Een medewerker van Leergeld kijkt dan samen met de ouders naar de mogelijkheden. Alle informatie, ook over hoe je een aanvraag kunt doen, vind je op www.leergeldgroningen.nl.

de riet zee

WIJ ZOEKEN ...

NIEUWE OR LEDEN

LIJKT HET JE LEUK OM ONS TE HELPEN MET HET ORGANISEREN VAN FEESTEN EN ACTIVITEITEN?

DENK BIJVOORBEELD AAN:

- SINTERKLAAS
- KERST
- PASEN
- KONINGSSPELEN
- AFSCHEID GROEP 8

OOK ZIN IN EEN FEESTJE?

WE KOMEN ONGEVEER 6 KEER PER SCHOOLJAAR BIJ ELKAAR OM TE VERGADEREN.

DAARNAAST ZIJN WE SPECIFIEK OP ZOEK NAAR EEN **PENNINGMEESTER** VOOR DE OUDERRAAD.

BEN JE NIET IN DE GELEGENHEID OM STRUCTUREEL LID TE WORDEN, MAAR WIL JE WÉL HELPEN BIJ ÉÉN OF MEERDERE VAN BOVENSTAANDE ACTIVITEITEN? DAT KAN NATUURLIJK OOK!

VOOR MEER INFORMATIE KAN JE JUF MARJOLEIN (OR-LID EN LEERKRACHT ONDERBOUW) EEN BERICHT STUREN

Kinderopvang – peuterspeelzaal de Speelboot en BSO het Dok

Peuterspeelzaal Speelboot

Peuterspeelzaal Speelboot is al jarenlang een begrip in Reitdiep. Samen met basisschool de Rietzee vormen ze het integrale Kindcentrum de Rietzee.

Door de pedagogische en didactische aanpak voor onze peuters aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor de kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. Onze professionals kennen het niveau, de leerstijl en de behoeften van de kinderen en sluiten daar planmatig op aan. De pedagogische en didactische aanpak voldoet aan de meest recente kwaliteitseisen. Binnen ons VVE-aanbod is duidelijk aan welke doelen men werkt met de kinderen. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Als optimaal wordt aangesloten op de ontwikkelbehoeften van kinderen, zullen zij zich veilig voelen, plezier hebben, samen kunnen spelen en zich welbevinden. Wij dagen onze kinderen uit tot het opdoen van nieuwe ervaringen en tot het verleggen van hun grenzen.

Kinderopvang: BSO het Dok

De voorschoolse opvang (VSO) is er van 7:30 uur tot 8:30 uur. Wij brengen uw kind voor 8:30 uur in de klas. Na schooltijd wordt uw kind opgehaald door een van onze pedagogisch medewerkers.

Voor de opvang vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor interesses van kinderen en voor de brede ontwikkeling van kinderen. Juist in deze vrije tijd kunnen kinderen aan de slag met vaardigheden en interesses die op school niet aan bod komen maar die zij zelf belangrijk vinden. Onze IKC-medewerkers zorgen, geïnspireerd door de kinderen, voor een passend, uitdagend aanbod op de BSO welke goed aansluit op de belevingswereld van de kinderen en op de verschillende leeftijden van de kinderen. Onze medewerkers begrijpen daarnaast prima dat kinderen soms lekker willen uitrusten of chillen na een drukke schooldag. Hiervoor is dan ook voldoende ruimte.

Bent u geïnteresseerd? Maak een afspraak voor een rondleiding. U bent van harte welkom!

Aanmelden voor de peuteropvang en/of BSO kan via de website www.vcogkinderopvang.nl. Alle informatie over de opvang kunt u daar vinden. De inschrijving wordt verwerkt en u krijgt z.s.m. een overeenkomst toegestuurd. Het is belangrijk om te melden dat een inschrijving nog geen definitieve plaatsing is. Heeft u tussentijds vragen, dan kunt u nog steeds contact met ons opnemen via info@derietzee.nl

TussenMiddagOpvang (TMO) binnen continurooster

Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag op school en lunchen samen met hun leerkracht. Ze nemen zelf hun lunchpakketje mee naar school. Het toezicht tijdens het (buiten)spelen valt tussen de middag ook onder de verantwoordelijkheid van school.

Schooltijden

Op de Rietzee hebben we een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen de hele dag op school zijn en iedereen op school eet. Bij het continurooster hanteren we de volgende schooltijden:

Maandag	8:30 – 14:30 uur
Dinsdag	8:30 – 14:30 uur
Woensdag	8:30 – 12:30 uur
Donderdag	8:30 – 14:30 uur
Vrijdag	8:30 – 12:30 uur

Bij ziekte, ander verzuim of te laat komen horen wij dit graag vooraf via Social Schools of telefonisch (telefonisch graag tussen 8.00 en 8.20 uur, tel. locatie Slenk: 050-2103435, locatie Joeswerd: 050-2103533).

- Alle kinderen eten dagelijks op school en dienen dus een gezond lunchpakketje mee te nemen (uitgezonderd de woensdag en de vrijdag).
- Om 8:15 uur gaan 's ochtends de deuren open aan de Slenk. Voor de bovenbouw aan de Joeswerd is dat 8:20 uur. Alle kinderen gaan naar de klas waar de leerkracht aanwezig zal zijn.
- Om 8:30 uur gaat de bel: de deur van het lokaal gaat dicht en de school begint.

U kunt als ouders uiteraard de leerkracht voor schooltijd altijd even aanspreken mocht er iets bijzonders met uw kind zijn. Wij verzoeken u vriendelijk om zaken die u over uw kind wilt afstemmen die meer tijd vragen niet voor schooltijd te bespreken, maar bijvoorbeeld even een afspraak met de leerkracht te maken.

Verlofaanvraag

De school kan, buiten de schoolvakanties om, verlof verlenen vanwege gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn, zoals een jubileum of een sterfgeval. De school verleent echter geen extra verlof voor een langere vakantie, een extra lang weekend, deelname aan evenementen, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst enzovoort. Voor een stroomschema en het verlof formulier verwijzen wij u naar de website.

Vrijstelling

Het kan voorkomen dat een kind om fysieke redenen niet kan deelnemen aan bepaalde lesactiviteiten. In dat geval brengt u de school hiervan schriftelijk op de hoogte. Wij gaan dan op zoek naar een alternatieve invulling van de les. Voor een vrijstelling, anders dan om fysieke redenen, vragen wij u om contact op te nemen met de directie. Als de directie uw principiële bezwaren onderschrijft, zoeken wij naar een andere effectieve onderwijsinvulling van de niet benutte lestijd binnen school.

Regels en afspraken binnen de school

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden. Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.

Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken het probleem op school alleen op te lossen dan kunt u terecht bij de MR. Het contactpersoon is te bereiken via:
contactpersoon.ikcderietzee@gmail.com

De contactpersoon(en) zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de VCOG. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat is de taak van de vertrouwenspersoon. De VCOG waartoe de school behoort heeft voor haar scholen een bovenschoolse vertrouwenspersoon benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zal trachten op te lossen. De vertrouwenspersoon van de VCOG is mevrouw Jolanda Kuiper, te bereiken via j.kuiper@gimd.nl of telefonisch 06-39518558.

Wanneer er in school geen oplossing is gevonden kunt u naast de contactpersoon ook terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG. Daar kunt u ook terecht wanneer u een klacht heeft over de directie van de school.

Schorsen en Verwijderen

We verwijzen u naar het protocol Schorsen en verwijderen. Deze is op te vragen bij de directie.

Verzekeringen

Onze schoolvereniging heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De school heeft echter pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van verwijtbaar gedrag. De school is daarnaast niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van (andere) kinderen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders van deze kinderen.

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk item.

Op onze school wordt dit zichtbaar in:

- duidelijke schoolregels
- een heldere klachtenprocedure
- een procedure voor schorsing en verwijdering
- de aanwezigheid van vertrouwenspersoon
- jaarlijkse checklisten voor de veiligheid van het gebouw
- Arbobeleid en Risico Inventarisatie & Evaluatie met een periodiek bijgesteld plan van aanpak
- afspraken BHV en halfjaarlijkse ontruimingsoefeningen
- jaarlijkse scholing BHV 'ers.

Sponsorbeleid

Begin 2009 sloot het Ministerie van OCW met 14 organisaties uit het bedrijfsleven en het onderwijs een 'Convenant Sponsoring', om op verantwoorde wijze met sponsorgelden om te gaan. IKC de Rietzee conformeert zich aan de afspraken in dit convenant. Dat betekent dat wij zeer terughoudend zijn bij de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen.

Namen en adressen

IKC de Rietzee - Locatie Slenk

Peuteropvang 2-4 jaar, groep 1 t/m 4
Buitenschoolse opvang 4-12 jaar
Slenk 2, 9746 RS Groningen
T: 050-2103435
E-mail: info@derietzee.nl

IKC de Rietzee - Locatie Joeswerd

Groep 5 t/m 8
Joeswerd 20, 9746 CR Groningen
T: 050- 2103433

VCOG kinderopvang

www.vcogkinderopvang.nl

Medezeggenschapsraad

mr.rietzee@vcog.nl

Oudercommissie – VCOG kinderopvang

oc@vcog.nl

VCOG

Eenrumermaar 4
9735 AD Groningen
T: 050-5713735
info@vcog.nl
www.vcog.nl

Intern contactpersoon klachtenregeling

Claudia Venema
contactpersoonrietzee@vcog.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Ouderraad

or@derietzee.nl