

Eindresultaten groepen 8, regulier en satelliet

We scoren als school onder het landelijke gemiddelde van de IEP-eindtoets. Het landelijk gemiddelde is 779, de groepen 8 scoort een gemiddelde van 776. De groepen hebben in schooljaar 2025-2026 33 leerlingen die hebben meegedaan aan de IEP-doorstroomtoets.

Volgens het onderwijsresultatenmodel, moet je de percentages van >1F en >2F/1S gaan berekenen voor alle drie de toets onderdelen (lezen, taal, rekenen). Dus het aantal leerlingen dat 1F, 2F en 1S behaalt afgezet tegen het totaal aantal leerlingen in leerjaar 8. Op basis van de schoolweging wordt bepaald wat de signaleringswaarde is waarboven er wordt verwacht dat de eindresultaten zijn.

	Weging	Aantal LL.
2025-2026	32,73	
2024-2025	32,84	
2023-2024	32,74	
2022-2023	32,51	274
2021-2022	33,22	286
2020-2021	33,69	303
Schoolweging	32,84	

Onze reguliere groepen 8 en de satelliet groep 8 behalen in het schooljaar 2025-2026 de volgende percentages voor >1F en >2F/1S:

8A	Totaal LL.	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld	Signaleringswaarde t.o.v. scholen met dezelfde schoolweging
<1F		0%	7%	21%	9,3%	15% mag onder 1F scoren
1F	14	100%	93%	79%	90,6%	94,8%
>2F/1S		50%	36%	36%	40,6%	53,4%

8B	Totaal LL.	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld	Signaleringswaarde t.o.v. scholen met dezelfde schoolweging
<1F		0%	0%	13%	4,3%	15% mag onder 1F scoren
1F	15	100%	100%	87%	95,6%	94,8%
>2F/1S		47%	47%	13%	35,6%	53,4%

Satelliet Groep 8	Totaal LL.	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld	Signaleringswaarde t.o.v. scholen met dezelfde schoolweging
1F	4	100%	100%	100%	100%	94,8%
>2F/1S	4	100%	100%	75%	91,6%	53,4%

Uitgaande van de norm dat 85% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt, zien we dat deze doelstelling op onze school wordt gerealiseerd, met uitzondering van rekenen in groep 8A. Wanneer we kijken naar de signaleringswaarden en deze vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging, blijkt dat groep 8A onder het gemiddelde scoort. Daarnaast worden de signaleringswaarden voor 1S- en 2F-niveaus in beide reguliere groepen 8 niet gehaald in vergelijking met deze referentiegroep. Dit wijst erop dat er met name bij

rekenen nog winst te behalen is. De resultaten van de doorstroomtoets bevestigen dit beeld: rekenen is een vakgebied waar verdere ontwikkeling mogelijk is. Tegelijkertijd laten de tussenresultaten van schooljaar 2025-2026 in de groepen 3 tot en met 8 een positief beeld zien. Percentueel gezien scoren we voor het 1F-niveau hoger dan verwacht mag worden op basis van onze leerlingpopulatie, en zien we bovendien een stijgende lijn in het percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt. Op basis hiervan concluderen we dat we de ingezette koers voortzetten, met een gerichte focus op het versterken van leerkrachtvaardigheden en het verbeteren van differentiatie binnen de rekenlessen, zodat een groter aandeel leerlingen het 1S-niveau behaalt bij het verlaten van de school.

Tussenresultaten februari 2026 en juni 2026

Signaleringswaarde vanuit inspectie, landelijke normen en schooleigen normen.

	Signaleringswaarde 1F:	Landelijk gemiddelde met dezelfde schoolweging 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Landelijk gemiddelde met dezelfde schoolweging 1S	Schoolnorm 1F	Schoolnorm 1S/2F
Rekenen	85%	91,1,4%	43,5%	39,3%	100%	45%
Lezen	85%	96,6%	43,5%	54,4%	100%	55%
Taalverzorging	85%	98,2%	43,5%	69,8%	100%	70%

Resultaten rekenen februari 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 1S (I en II)
3	97%	61%
4	100%	71%
5	93%	60%
6	93%	59%
7	95%	53%

Resultaten taalverzorging februari 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 2F (1+ t/m III)
3	94%	60%
4	100%	96%
5	100%	67%
6	Spelling niet ww: 96% Leestekens: 96% Gemiddeld: 96%	Spelling niet ww: 77% Leestekens: 75% Gemiddeld: 76%
7	Spelling niet ww: 97% Spelling ww: 89% Leestekens: 100% Gemiddeld: 95,3%	Spelling niet ww: 86% Spelling ww: 65% Leestekens: 78% Gemiddeld: 76,3

Resultaten begrijpend lezen februari 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 2F (A t/m C)
5	100%	81%
6	93%	59%
7	78%	64%
8	81%	65%

Resultaten rekenen juni 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 1S (I en II)
3	88%	49%
4	96%	80%
5	83%	53%
6	89%	51%
7	97%	69%

Resultaten taalverzorging juni 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 2F (1+ t/m III)
3	94%	85%
4	92%	72%
5	96%	65%
6	Spelling niet ww: 96% Spelling ww: 89% Leestekens: 96% Gemiddeld: 94%	Spelling niet ww: 89% Spelling ww: 64% Leestekens: 78% Gemiddeld: 77%
7	Spelling niet ww: 100% Spelling ww: 91% Leestekens: 100% Gemiddeld: 97%	Spelling niet ww: 86% Spelling ww: 61% Leestekens: 88% Gemiddeld: 78%

Resultaten begrijpend lezen juni 2026

Groep:	Resultaten op weg naar 1F (I t/m V)	Resultaten op weg naar 2F (A t/m C)
5	93%	79%
6	86%	65%
7	94%	80%

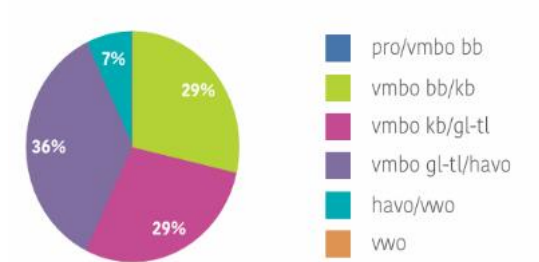
Tweemaal per jaar analyseert het team de resultaten van de groep en wordt dit met het team besproken. De CITO resultaten worden vergeleken met de verwachtingen van de groep, met de resultaten van de methodetoetsen en de observatie in de klas. Na de analyse maakt de leerkracht plannen voor een passend lesaanbod aan de groep, de organisatorische aanpak en de didactische aanpak. Aankomend schooljaar willen we twee keer per jaar een margedag besteden aan het analyseren van de data en het vervolg hierop. Dit wordt gedaan doormiddel van een datamuur.

Uit de analyse van de resultaten van juni 2026 is naar voren gekomen dat taalverzorging een sterk onderdeel is van ons lesaanbod. Leerkrachten hebben zowel op groeps- als op schoolniveau duidelijke afspraken over de didactiek en het passende lesaanbod.

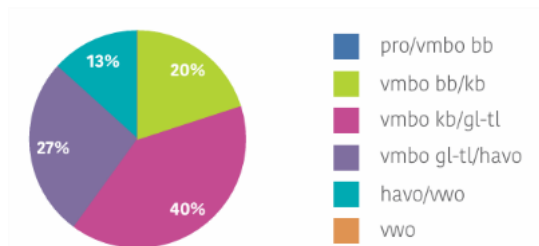
Voor zowel rekenen als begrijpend lezen laten de tussenresultaten zien dat het de resultaten achterblijven ten opzichte van de landelijke gemiddelden van scholen met dezelfde schoolweging. Van onze leerlingen mogen hogere resultaten worden verwacht dan wat er nu wordt behaald. Aankomend schooljaar zal daarom ook één van de speerpunt zijn: *het versterken van de pedagogische- en didactische vaardigheden van de leerkracht.*

1.5 Uitstroom

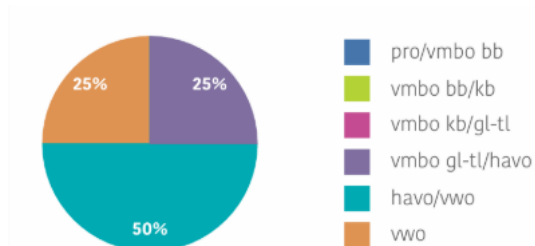
Onze leerlingen zijn in 2026 naar het volgende type Voortgezet Onderwijs gegaan:



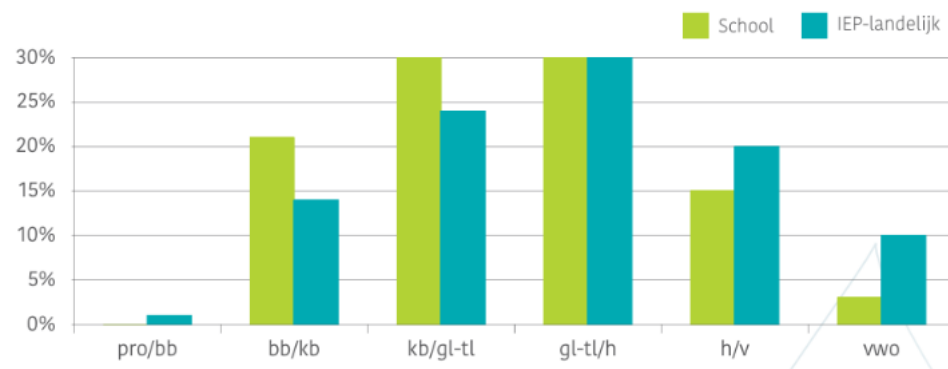
Cirkeldiagram uitstroom n.a.v. IEP-doorstroomtoets reguliere groep 8A 2025-2026



Cirkeldiagram uitstroom n.a.v. IEP-doorstroomtoets reguliere groep 8B 2025-2026



Cirkeldiagram uitstroom n.a.v. IEP-doorstroomtoets satelliet groep 8 2025-2026



Staafdiagram uitstroom n.a.v. IEP-doorstroomtoets school in vergelijking met het IEP-landelijk gemiddelde

De leerlingen van 't Kompas behaalden een gemiddelde score van 75,2 op de IEP-doorstroomtoets, wat onder het IEP-landelijk gemiddelde ligt. Gezien de hogere schoolweging van 32,73 (boven het landelijk gemiddelde) presteert de school daarmee conform de verwachtingen.

Bij taalverzorging scoorden de leerlingen gemiddeld 78%, wat boven het landelijk gemiddelde van 74% ligt. De leerlingen presteerden vooral sterk op werkwoordspelling en leestekens, en lagen rond het landelijk niveau bij niet-werkwoordspelling.

Hoewel 95% van de leerlingen niveau 1F behaalde, haalde 48% niveau 2F, wat rond het landelijk gemiddelde ligt, maar ruimte laat voor verdere groei.

Bij lezen was de gemiddelde score 80%, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde. De leerlingen scoorden relatief sterk op woordenschat en opzoeken, maar iets lager op begrijpen en interpreteren, evalueren

en samenvatten van teksten. Positief is dat alle leerlingen niveau 1F behaalden, en 55% niveau 2F, wat in lijn is met de verwachtingen bij deze schoolweging.

Bij rekenen behaalden de leerlingen een gemiddelde score van 73%, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde. Op de onderdelen getallen en verbanden wordt vergelijkbaar gescoord met het landelijk beeld, terwijl meten en meetkunde eveneens rond het gemiddelde ligt. 92% van de leerlingen behaalde niveau 1F, en 30% niveau 1S, wat aansluit bij het landelijk gemiddelde en passend is bij de schoolweging.

De school concludeert dat de resultaten op onderdelen wisselend zijn en zal zich daarom richten op verdere versterking van werkwoordspelling, leestekens en het verdiepend leesbegrip (interpreteren, evalueren en samenvatten).

Extra ondersteuning

Op IKC 't Kompas worden leerlingen ondersteund in de onderwijsbehoeften doormiddel van differentiatie binnen de groep of door extra begeleiding door de leerkracht of het inzetten van een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. Zij worden, in overleg met directie en de kwaliteitscoördinator, aan een groep gekoppeld waarvan bekend is dat er meer ondersteuning nodig is.

De groeituin biedt onder schooltijd leerlingen met een taalachterstand ondersteuning doormiddel van een taalrijke omgeving. Leerlingen met een VVE NT2 indicatie of vanuit logopedische screening gaan drie keer per week naar de taaltuin tijdens de kleuterperiode. In de hogere groepen wordt de ondersteuning door de leerkrachtondersteuner ingevuld. Voor de ondersteuning van ouders en/of leerlingen is vijf dagen in de week een brugfunctionaris aangesteld. Zij zijn letterlijk de brug tussen school, hulpverlening, instanties en praktische zaken rondom armoede. Ook zijn zij aanspreekpunt bij vragen van ouders rondom zaken in de wijk en als ze hun verhaal kwijt willen. De brugfunctionarissen organiseren koffieochtenden, leggen huisbezoeken af en stimuleren ouderparticipatie.