

Nassauschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiegids 2026-2027

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Nassauschool!

Beste lezer,

'Samen leven en leren'. Dit is wat ons op de Nassauschool drijft, motiveert en onder al ons handelen ligt. In deze schoolgids lichten wij graag toe hoe wij hier invulling aan geven. De informatie in deze schoolgids betreft het schooljaar 2026-2027. Wij nodigen u van harte uit om onze schoolgids door te lezen. De gids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze huidige, maar ook nieuwe leerlingen.

We verwijzen u ook graag door naar de link van een beeld waar we trots op zijn: [Nassauschool 2025 | Videos & Movies on Vimeo](#). Ook willen we u ons schoollied niet onthouden. Zie: [Cultuurprofiel](#)

Informatiegids 2026-2027

Bent u op zoek naar meer beknopte informatie, zoals onze schooltijden, het brengen en halen van de leerlingen of de schoolvakanties? Kijk dan in onze Informatiegids 2026-2027: [informatiegids_2026-2027.pdf](#)

Meer informatie vindt u op onze website: [Home](#)

Namens het schoolteam,

Miriam Bartelds en Marleen Vlaanderen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nassauschool
Nassaulaan 5
9717 CE Groningen

☎ 0503180436
🌐 <http://www.nassauschool.nl>
✉ info@nassauschool.nl

Extra locaties

Graaf Adolfstraat
Graaf Adolfstraat 73
9717 ED Groningen

☎ 0503604060

Op onze locatie aan de Graaf Adolfstraat zijn de leerlingen van de onder- en middenbouw gehuisvest

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Miriam Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Directeur	Marleen Vlaanderen	info@nassauschool.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs

<http://www.vcog.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
413

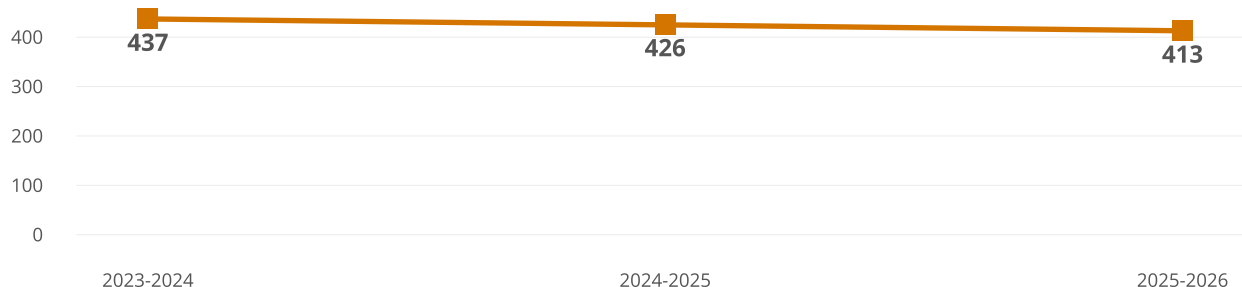
De Nassauschool: een buurtschool met 2 locaties en 5 gebouwen

De Nassauschool is gevestigd in verschillende gebouwen in de Oranjebuurt in de stad Groningen. De onder- en middenbouw zijn gehuisvest aan de Graaf Adolfstraat en de bovenbouw heeft haar locatie aan de Nassaulaan, direct naast het Noorderplantsoen. De school heeft ruim 400 leerlingen.

Buurtschool

De Nassauschool is een buurtschool. We maken veel gebruik van onze naaste omgeving om de leerlingen kennis en vaardigheden op te laten doen. De school hanteert een postcodebeleid. We zijn hiertoe ook genoodzaakt vanwege de beperkte ruimte in de school. Het voedingsgebied van de school omvat de Oranjebuurt, de Schildersbuurt, Kostverloren, Paddepoel-Zuid, de Tuinbouwbuur en een deel van het centrum. Wie buiten dit gebied woont, zal een andere school moeten kiezen. Dit gebied is in samenwerking met de MR vastgesteld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leven en leren

Cultuurprofiel

Oog voor elkaar

Open en nieuwsgierig

Missie en visie

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij bevragen elkaar, stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar.
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen. Wij zien kinderen en kijken met een open blik.

Motto van de school: Samen leven en leren

We hebben als team normen voor lerend gedrag geformuleerd. Dit is wat wij belangrijk vinden:

We zijn open en nieuwsgierig

Naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen.

We hebben een lerende houding

Zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen.

We zijn veerkrachtig

Denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen.

We zijn vriendelijk

Naar onszelf en de ander.

We hebben oog voor elkaar

Zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar.

We zijn verantwoordelijk

Voor onszelf, elkaar en de school.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een erkende Cultuurprofielschool. In 2019 zijn wij aangesloten bij de vereniging CultuurProfielScholen. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren.

We besteden het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf)bewustzijn van de leerlingen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen. We werken met vakspecialisten muziek, beeldende vorming en dans.

Onderbouw: groep 1 en 2

Voor kinderen is het essentieel om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. We bieden structuur en voorspelbaarheid (en daarmee veiligheid) door middel van dagritmes, afspraken en opdrachten. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam en zelfstandig zijn. We werken met afzonderlijke groepen 1 en 2, waarbij er in groep 1 met name aandacht besteed wordt aan het wennen aan de schoolse setting. In groep 2 ligt de focus op de doorgaande lijn naar groep 3. Het kunst- en cultuuronderwijs speelt in de onderbouw een grote rol in het reguliere onderwijsaanbod.

Midden- en bovenbouw: groep 3 t/m 8

Door een gedifferentieerd onderwijsaanbod willen we tegemoet komen aan de verschillen tussen de leerlingen. Naast de cognitieve vakken krijgen de leerlingen les in kunstzinnige- en culturele vorming en sociale vaardigheden. Creativiteit wordt binnen alle vakgebieden gestimuleerd. De vakken beeldende vorming, muziek en drama worden door vakspecialisten gegeven.

Om zich te oriënteren op zichzelf en de wereld om hen heen, werken leerlingen tijdens de wereldoriëntatie- en lees-lessen thematisch. Per jaar komen zes thema's aan bod. Vijf hiervan hebben een wereldoriënterend onderwerp, waarbij cultuuronderwijs als middel wordt inzet. Het zesde thema stelt een kunstzinnig of cultureel thema centraal. Het uitgangspunt is dan kunst en cultuur, van waaruit de verbinding en samenhang met andere leer- en ontwikkelgebieden wordt gezocht.

Speerpunten voor ons cultuuronderwijs zijn:

- Lessen muziek, drama, beeldende vorming door vakdocenten
- Teamteaching
- Kunstcarroussel vast in het jaarprogramma (talentontwikkeling)
- Inzet van dummy's
- Implementatie cultuurplan
- Koppeling kunst en cultuur met identiteit en burgerschapsvorming
- Samenwerking met externen behouden, uitbreiden van contacten
- Maken van ervaringsleerlijn voor identiteit en deze borgen
- Maken en bijstellen van ervaringsleerlijn voor museumbezoeken
- Ervaringsleerlijn theaterbezoeken borgen
- Betekenisvol beeldend onderwijs. Koppeling kunstzinnige oriëntatie aan de wereldoriënterende vakken en taal.

Identiteit

De Nassauschool is een christelijke school met een open karakter. Iedereen is welkom op onze school, of je nu een geloof aanhangt of niet. We staan open voor alle religies en vinden het belangrijk dat de leerlingen kennismaken met verschillende geloofsovertuigingen. We denken hierdoor bij te dragen aan een open en nieuwsgierige houding en het leren van en met elkaar.

Er wordt stilgestaan bij specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging. Met Kerst en Pasen laten we ons inspireren door de Bijbelse vertellingen. Deze verhalen komen terug in onze vieringen. De ouders van de Nassauschool kiezen grotendeels voor een algemeen bijzondere school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) in brede zin.

Centraal staat steeds: wat gunnen we elkaar? Er worden mooie verhalen en levenslessen aan elkaar verteld. Interactief; geen eenrichting! Op zoek naar het zinvolle. Daarbij zijn antwoorden vaak minder belangrijk dan een goede vraag.

De bedoeling van ons onderwijs draait om 'menswording'. Het is onze taak om een kind zichzelf, de ander en de wereld om zich heen te leren kennen en begrijpen. Dit vraagt om verbinding, tijd en aandacht. Het is aan de leerkracht om te kijken en te luisteren naar wat de leerling nodig heeft en na te denken wat dit voor hem of haar betekent.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt er gewerkt met afzonderlijke groepen 1 en 2, waarbij de groepen 1 van start gaan als instroomgroep. Dit betekent dat gedurende het schooljaar deze groepen 1 geleidelijk volstromen met nieuwe leerlingen. Ook de groepen 3 vallen op de Nassauschool onder de onderbouw.

Van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid

In de groepen 1 wordt veel tijd en aandacht besteed aan het wennen aan de schoolse setting.

Om kinderen tot ontwikkeling te laten komen is een veilige omgeving erg belangrijk. Deze veiligheid wordt gecreëerd door in te zetten op de relatie en het bieden van structuur en routines.

In de groepen 2 worden deze structuren en routines verder uitgebreid en wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn naar groep 3.

We hebben veel aandacht voor de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1 richt zich dat voornamelijk nog op de dagelijkse zelfredzaamheid bij aankleden, toiletgang, eten en drinken, kiezen en opruimen. De groepen 2 richten zich meer op het van begin tot eind zelfstandig volbrengen van een (werk)taak en sociale problemen zelfstandig oplossen. In de groepen 3 werken de kinderen zelfstandig aan de reken- en taallessen. Hierbij stimuleren we de uitgestelde aandacht en leren we de kinderen om eerst zelf een oplossing te bedenken.

Spelend leren binnen thema's

De focus van ons onderwijs in de groepen 1 en 2 ligt op spel. Tijdens spel leren kinderen veel van elkaar en ontleen ze hier plezier aan. Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ook in de groepen 3 worden spelmomenten opgenomen in het lesrooster. Voor meer informatie over spelend leren binnen thema's zie punt 2.3: Aanbod voor het jonge kind.

Taal/lezen

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun taalbewustzijn. Vaardigheden rond klanken en letters zijn een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van geletterdheid en dragen bij aan een goede leesstart in groep 3. In de groepen 2 wordt hierbij gebruik gemaakt van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen. Binnen het ontwikkelgebied taal en lezen werken we aan de volgende leerlijnen:

- Mondelinge taalvaardigheid: woordenschat en woordgebruik, spreken en luisteren
- Aanvankelijk lezen: fonologisch bewustzijn, leesplezier
- Aanvankelijk schrijven: voorbereidend schrijven

Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt het rekenonderwijs spelenderwijs aangeboden. Er wordt geen gebruik gemaakt van een specifieke methode. In plaats daarvan wordt er gewerkt met verschillende thema's waardoor een rijke speelleeromgeving wordt gecreëerd. Binnen het ontwikkelgebied rekenen wordt aan de volgende leerlijnen gewerkt:

- Tellen en getalbegrip: hoeveelheden en inzicht in getallen, optellen, aftrekken en splitsingen, verhoudingen en verbanden;
- Meten en meetkunde: lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht, tijd en geld.

Kunst en cultuur

In de groepen 1, 2 en 3 wordt er net als in de midden-en bovenbouw gewerkt met de methode voor beeldende vorming: Laat maar zien. Daarnaast krijgen de leerlingen les van een vakspecialist beeldende vorming en drama en een muziekdocent. Jaarlijks is er een groot, schoolbreed kunst & cultuurthema met een gezamenlijke afsluiting door middel van een tentoonstelling.

Naast bovenstaande lessen is er tijdens de dagelijkse speel-en werkmomenten keuze uit verschillende activiteiten op het gebied van kunst.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt het bewegingsonderwijs verzorgd door de groepsleerkracht. Eén keer per week wordt er een les met groot materiaal gegeven en één keer per week een spelles. Tijdens deze lessen staat plezier hebben in bewegen voorop.

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

In de groepen 1 en 2 wordt er op verschillende momenten verdiepings-, verbredings- en verrijkingsstof aangereikt voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Deze stof wordt onder andere aangeboden tijdens spelmomenten, kringactiviteiten en tijdens de inloop.

Bij de Nassau-onderzoekers worden gedurende het jaar wisselende groepen leerlingen samengesteld die onderzoekend leren. De begeleiding vindt plaats door een expert leerkracht op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Tot slot: Burgerschap

In de groepen 1, 2 en 3 is burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs. Personeelsleden geven elke dag het goede voorbeeld. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen, respectvol met elkaar om te gaan en zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving. Dit doen we door ze het voor te leven gedurende de dag, maar ook tijdens lessen sociaal-emotionele vorming, de Gouden en Zilveren Weken en de lessen levensbeschouwing. Aan de hand van verschillende bronnen, krijgen de kinderen belangrijke normen en waarden mee. Daarnaast leren zij over de verschillende godsdiensten met bijpassende gebruiken. Zo zorgen we voor een sfeer waar gelijkheid, medemenselijkheid, respect en zorgdragen voor elkaar normaal zijn en waar kinderen met plezier leren!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs in de midden- en bovenbouw

Taal/ lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. In groep 3 leren de kinderen lezen met de methodiek 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen' en daarvoor gebruiken we de materialen van de methode Veilig Leren Lezen.

In groepen 4, 5 en 6 werken we meer thematisch. De taal- en leesactiviteiten passen binnen het thema en ook de lessen van wereldoriëntatie sluiten daar weer bij aan. We gebruiken de methodes Blink Taal & Lezen en Blink Wereld voor al deze activiteiten. De lees-, spreek- en schrijfp opdrachten worden aan de thema's gekoppeld.

In de groepen 7 en 8 werken we ook thematisch maar dan met de materialen van Blink Lezen in combinatie met de methode Blink Wereld.

De methodes van Blink sluiten aan bij onze visie op leesonderwijs. Ze hebben leesmotivatie als grootste speerpunt en zien lezen als geheel. We werken nu al een aantal jaren met deze methodes en de kinderen zijn enthousiast over de lessen en boeken die worden gelezen. De kinderen krijgen de leesboeken ook mee naar huis. Naast deze lessen wordt er in alle groepen ook dagelijks voorgelezen uit een boek dat bij het thema past.

De spelling- en grammaticalessen worden apart van de thema's gegeven en daarvoor gebruiken we sinds schooljaar 2025-2026 de methode Staal 2. De lessen worden volgens een vast stramien gegeven. We leren de kinderen ook om de spellingregels te gebruiken bij de schrijfp opdrachten.

Rekenen

Het reken- en wiskundeonderwijs op de Nassauschool heeft als doel om alle leerlingen een stevige basis te bieden in rekenvaardigheden en wiskundig denken. Vanuit de visie dat leren effectiever is in betekenisvolle situaties, worden rekenvaardigheden voortdurend verbonden met realistische en herkenbare contexten. Dit helpt leerlingen inzicht te ontwikkelen in hoe rekenen functioneert in het dagelijks leven en in toekomstige situaties.

We willen met ons rekenonderwijs kindgericht werken. Dit houdt in dat we de ontwikkeling van de leerling goed volgen en ons rekenaanbod daar zoveel mogelijk op aanpassen. De door ons gebruikte methode neemt zijn tijd voor het creëren van een goede basis en biedt tegelijkertijd de mogelijkheid tot verdieping en verbreding. De leraar is een cruciaal onderdeel van het rekenonderwijs. Door te vertrouwen op zijn deskundigheid maakt hij, in samenspraak met duo- en parallelcollega's en eventueel de intern begeleider, de afweging wat iedere leerling nodig heeft voor zijn verdere ontwikkeling.

We werken met de methode Pluspunt, waarbij rijk rekenonderwijs in een betekenisvolle context centraal staat. De leerkrachten geven activerend les en stellen veel vragen. De zoektocht naar hoe we nog meer en beter aan kunnen sluiten bij de behoefte van de leerlingen krijgt een vorm in de speerpunten van de school. We versterken ons rekenonderwijs door de lessen aan te bieden middels expliciete directe instructie.

Wereldoriëntatie

Op de Nassauschool willen wij onze leerlingen nieuwsgierig maken naar de wereld om hen heen, zodat de leerlingen deze wereld niet alleen beter kunnen begrijpen, maar ook ervaren dat ze zelf onderdeel van de wereld zijn en deze vorm kunnen geven. Daarnaast willen we leerlingen leren om met een open blik te kijken naar de wereld, verschillende culturen, religies en naar zichzelf en elkaar. Dit doen wij door binnen ons wereldoriëntatie-onderwijs te werken aan onderwerpen in een betekenisvolle context.

In de onderbouw bieden wij thema's aan dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. In de midden- en bovenbouw wordt de wereld steeds groter en abstracter. Het verbinden van de wereldoriënterende vakken en burgerschapsvorming met taal-leesonderwijs en kunst & cultuur brengt verdieping. Wij richten ons hierbij zowel op kennisontwikkeling als de brede vaardigheden zoals: samenwerken, zelfsturing en creativiteit. Wij stimuleren de onderzoekende houding door leerlingen zelf vragen te laten bedenken en samen op ontdekking te gaan.

Kunst & cultuur

We bieden verschillende kunst disciplines, namelijk: beeldende vorming/kunst, muziek, theater/drama, dans, literatuur, fotografie/film. Ook zijn er activiteiten op het gebied van erfgoed. Het proces staat boven het product. Kunst en cultuur zijn veel meer dan het produceren van het eindproduct. Tijdens de lessen wordt er gesproken over het proces en tijd gereserveerd voor reflectie.

We werken zoveel mogelijk vakoverstijgend en proberen ons kunst- en cultuuronderwijs te koppelen aan de actuele thema's vanuit onze methodes voor lezen en wereldoriëntatie.

In alle groepen wordt tweemaal per schooljaar een kunstcarroussel georganiseerd: de eerste rondom de lampion en de tweede tijdens de Kunst- en Cultuurweken.

Alle groepen krijgen ieder schooljaar een voorstelling te zien. In de onderbouw worden deze voorstellingen zoveel mogelijk op school georganiseerd, in de midden- en bovenbouw bezoeken de klassen waar mogelijk een theater, schouwburg of concertzaal.

Vanaf groep 3 bezoekt iedere klas een museum. Middels de doorlopende leerlijn musea is er aandacht voor de verscheidenheid en locatie van de musea. Waar mogelijk wordt aangesloten bij thema's waarover de klassen werken.

Alle groepen verzorgen 1 of 2 keer per jaar een muzikale dagopening onder begeleiding van onze muziekdocent. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Aan het eind van het schooljaar geven de groepen 3 t/m 8 een optreden tijdens Idols. Dit is een onderdeel van het eindejaarsfeest. De klassen bereiden hun optreden voor in eigen klas en tijdens een bandrepetitie.

Kunst en cultuurweken

In de periode tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie vinden de Kunst- en Cultuurweken plaats. Deze weken worden afgesloten met een tentoonstelling, waarvoor ouders en andere familieleden worden uitgenodigd.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten. Voor ons heeft bewegingsonderwijs ook een sociale component: leren bewegen doe je vooral samen.

Sport en spel is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid en een goede lichaamshouding. Plezier in bewegen staat voorop. Om het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten, is het positief stimuleren en uitdagen van belang.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en (sociale) media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op de Nassauschool wordt de Engelse taal in de bovenbouw vanaf groep 7 aangeboden door middel van de methode Groove.me. De leerlingen leren via songteksten de Engelse taal.

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

De Nassauschool geeft leerlingen met zeer goede intellectuele kwaliteiten de gelegenheid om een "compact" programma te volgen op de vakgebieden waarin ze uitblinken. Naast het verkorte reguliere programma wordt er dan verdiepings-, verbredings- en verrijkingsstof aangereikt in de vorm van plusboeken, levelwerk en/of het deelnemen aan de Nassau-onderzoekers. Om daarvoor in aanmerking te komen, worden wel enkele voorwaarden gesteld. Het is van belang dat de leerling beschikt over een goede werkhouding, motivatie, zelfstandig kan werken en flexibele denkstappen kan maken. In een enkel geval kan een leerling versnellen (een groep overslaan) of een eigen leerlijn volgen. De begeleiding vindt plaats door een expert leerkracht op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Tot slot: Burgerschap

Op de Nassauschool is burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs. Personeelsleden geven elke dag het goede voorbeeld. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen, respectvol met elkaar om te gaan en zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving. We stimuleren kinderen om kritisch te zijn en weloverwogen keuzes te maken in een snel veranderende en digitale wereld. Dit doen we door ze het voor te leven gedurende de dag, maar ook tijdens lessen sociaal- emotionele vorming, de Gouden en Zilveren Weken en de lessen levensbeschouwing. Aan de hand van verschillende bronnen, krijgen de kinderen belangrijke normen en waarden mee. Daarnaast leren zij over de verschillende godsdiensten met bijpassende gebruiken. Zo zorgen we voor een sfeer waar gelijkheid, medemenselijkheid, respect en zorgdragen voor elkaar normaal zijn en waar kinderen met plezier leren!

Zie voor meer informatie: [beleidsplan_burgerschapsvorming_nassauschool.pdf](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Muzieklokaal



2.2 Het team

De Nassauschool heeft een open en betrokken team. Het team bestaat uit ruim 30 bevlogen leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, beeldende vorming, drama en muziek.

Daarnaast is er onderwijsondersteunend personeel. De school werkt met een administratief medewerkster, een conciërge en vrijwilligers.

Op school zijn veel studenten werkzaam, zowel van de opleidingen Onderwijsassistent, PABO, ALO en de RUG Orthopedagogiek. We vinden het belangrijk om toekomstige collega's een goede leeromgeving te bieden en samen te bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij ziekte hanteren wij het volgende beleid:

Op de eerste ziektedag: ambulante leerkrachten en/of onderwijsassistenten nemen een groep over. Is dit niet mogelijk, dan wordt de groep opgevangen en verdeeld over naaste groepen.

Op de tweede ziektedag: ambulante leerkrachten en/of onderwijsassistenten nemen een groep over. Is er niemand ambulant, dan blijft de groep thuis. U ontvangt in dat geval een bericht via Social Schools. Mocht de leerkracht langer afwezig zijn, dan ontvangt u van ons een apart bericht hierover.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Zie: *'Extra ondersteuning van leerlingen'*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: SKSG.

Het aanbod voor de groepen 1 en 2 is gebaseerd op de doelen uit ons leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Hierin worden doelen op het gebied van rekenen, taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling omschreven. Deze doelen worden zoveel mogelijk spelenderwijs aangeboden en worden verwerkt in verschillende thema's die aangeboden worden.

Binnen ons thematisch kleuteronderwijs ligt de focus op spelend leren. Tijdens spel leren kinderen veel van elkaar en ontleen ze hier plezier aan. Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ze ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben, net hebben gehoord tijdens een instructie of tijdens spelbegeleiding van de leerkracht. Ze ontwikkelen zich terwijl ze spelen.

We creëren zoveel mogelijk momenten waarbij kinderen spelend kunnen leren. We doen dit tijdens de inloop, tijdens het speelwerkuur en tijdens het buiten spelen. Op veel momenten kiezen de leerlingen hun eigen spelactiviteiten. De leerkracht observeert en sluit aan om het spel te verrijken.

Naast spelmomenten worden er ook momenten georganiseerd waarin doelen die niet in spel aan bod komen aangeboden worden. Dit wordt onder andere gedaan tijdens kringmomenten, waarin zoveel mogelijk interactief en coöperatief gewerkt wordt. Daarnaast worden er lessen bewegingsonderwijs en kunst aangeboden die, waar mogelijk, aansluiten bij het thema.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkeldoelen 2026-2027

De normen 'we hebben oog voor elkaar' en 'we zijn verantwoordelijk' krijgen vorm in onderstaande doelen.

Cultuurprofiel: kunst en cultuur

- Waarborgen kwaliteit en continuïteit van ons kunst- en cultuuronderwijs door hier iedere margedag aandacht aan te besteden (bijvoorbeeld middels het uitwisselen van korte werkvormen).
- Twee keer per jaar (in de 0-week en tijdens de Kunst & Cultuurweken) staat het team uitgebreider stil bij onze visie op ons kunst- en cultuuronderwijs als Cultuurprofielschool. De kwaliteitskaart biedt hierin een belangrijk kader.
- Dit schooljaar wordt de Culturele 50 afgerond, vormgegeven en geïmplementeerd.
- Kunstlessen hebben een vaste plek in de themavoorbereidingen.

Sociaal-emotioneel leren

- Verdieping scholing Positief pedagogisch klimaat door het onderwijsadviesbureau Cedin: er zijn drie teamscholingen gepland. Deze zijn gericht op gedragsverwachtingen formuleren en koppelen aan Nassau-normen (augustus), focus op gedragsverwachtingen inoefenen & aanleren (september) en bekrachtigen en begrenzen (november).
- Vervolg: omgang met ouders - zelfde lijn.

Zelfsturing

- Kwaliteitskaarten implementeren.
- Zelfsturing koppelen aan Sociaal Emotioneel Leren en uitkomsten scholing van Cedin.

Onderbouw

- Passend bij onze visie wordt de kwaliteitskaart voor rekenen en taal verder uitgewerkt, geborgd en in gebruik genomen.
- Middels een lezing/inspiratiemiddag, gegeven door een externe deskundige, verdiepen in woordenschatonderwijs. Gewenst resultaat: tot een aanbod komen dat past bij onze visie. Deze beschrijven in het onderbouwprofiel en verwerken in de kwaliteitskaart taal.
- Afspraken vastleggen over de voorwaarden voor de overgang van groep 1 naar 2, van groep 2 naar 3 en de communicatie hierover met ouders. Hierbij onderzoeken hoe het leerlingvolgsysteem van de onderbouw ingezet kan worden en de werkwijze van de afgelopen jaren evalueren.
- Meerdere momenten plannen waarbij de collega's van de onderbouw in de lokalen kijken naar het spelaanbod en dan met name het spel in hoeken. Doel: tot een rijker spelaanbod in alle klassen komen.

Taal/ lezen (thematisch werken: taal, lezen koppelen aan wereldoriëntatie)

- Oefenen met het registreren van de oefendicties en schoolbrede afspraken maken over de frequentie van de registratie.
- Mede op basis van deze registratie het aanbod van de les bepalen.
- Het borgen van de kwaliteit van de lessen spelling en grammatica (Staal 2) door het uitvoeren van lesbezoeken.
- Analyse aanbod in groep 3 en zoeken naar mogelijkheden om dit nog meer aan te sluiten bij het aanbod in groep 2 en 4.
- Implementeren van de methode Blink Taal&Lezen in de groepen 4, 5 en 6 door een scholing te volgen en lesbezoeken te doen.
- Verdiepen van het thematisch werken door de lessen van Blink (Taal&) Lezen en Blink WO inhoudelijk goed op elkaar af te stemmen.
- Stimuleren van leesplezier bij de kinderen, door aandacht te besteden aan (nieuwe) boeken en voor te lezen.
- Het goede voorbeeld als leerkracht door zelf te lezen (tijdens het stillezen).

Rekenen

- Automatiseren: werkwijze automatiseren vanuit de vernieuwde versie van Pluspunt monitoren en evalueren.
- Zorgcyclus rekenen: zorgcyclus rekenen verder ontwikkelen en praktisch uitwerken, met aandacht voor vroegtijdig signaleren, preventief handelen en passende interventies.
- Blokvoorbereiding: blokvoorbereidingen inzetten volgens PDCA/handelingsgericht werken om het rekenaanbod beter af te stemmen op onderwijsbehoeften.
- Rekendoelen: Per leerjaar inzichtelijk maken welke rekendoelen.

Meer-en hoogbegaafdheid

- Borgen aanbod leerlingen onderbouw (a.d.h.v. scholing 2025-2026).
- Implementeren Sidi-PO, afnemen bij meerdere groepen.

- Sidi-PO opnemen in kwaliteitskaart HB.
- Signaleren en compacten&verrijken borgen.
- Cyclisch werken optimaliseren mede dankzij input vanuit het Samenwerkingsverband.

Wereldoriëntatie

- Evalueren of de nieuwe Blink Wereld methode voldoende inzet op nieuwsgierig denken.
- Evalueren of de nieuwe Blink Wereld methode voldoende (praktische) informatie biedt over de uitvoering van twee of drie differentiatieniveaus binnen het eigen onderzoek. Waar nodig aanvullingen formuleren met betrekking tot het begeleiden van leerlingen in het onderzoekend leren.
- Mocht blijken dat de methode hierin tekort schiet, dan onderzoeken wat hierin nog nodig is aan scholing/verdieping.
- De werkgroep WO ontwikkelt een concept kwaliteitskaart voor het vak wereldoriëntatie.

Kwaliteitszorg

- Criteria opstellen: wanneer een ontwikkelingsplan of een handelingsplan opstellen. Nauwe samenwerking met de specialisten taal-lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid.
- De uitkomsten van analysevergaderingen sterker koppelen aan groepsbezoeken en leerlingenbesprekingen.
- Kritischer evalueren of interventies effectief zijn en deze zo nodig aanpassen.
- Blijven onderzoeken hoe we de ondersteuning binnen en buiten de groep zo effectief mogelijk kunnen organiseren.
- Verdieping rol onderwijsassistent: kwaliteitskaart ontwikkelen en implementeren.
- De interviewwerkwijze verder aanscherpen met input en feedback vanuit het team.
- Opstellen van school eigen normen (%) gelinkt aan opbrengsten.

MT

- Aansturen: scholing SEL: focus op leerlingen en later op ouders; zorgdragen voor goede implementatie.
- In het verlengde van bovenstaande scholing: oriëntatie op meer eigenaarschap leerlingen
- Schrijven Schoolplan 2027-2031.
- Focus op planmatig werken schoolbreed.
- Schoolontwikkeling en team in beeld.
- Coördineren voorbereiding verbouwing en (tijdelijke) verhuizing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn opgesteld door de werkgroep in afstemming met het MT n.a.v. input uit het team. Gedurende het schooljaar werken wij aan deze doelen. Tussentijds stemt de werkgroep af met de bouw en het MT. Zij verzorgen twee keer per jaar een presentatie aan het team waarin ze de stand van zaken terugkoppelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning: (ondersteuningsniveau 1 en 2)

We proberen binnen ons onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Binnen de basisondersteuning kan de onderwijsassistent de leerlingen en leerkrachten ondersteunen bij lichte ondersteuningsvragen in de klas. Deze ondersteuning is bijvoorbeeld gericht op het bieden van extra uitleg of het kortdurend begeleiden van een leerling of klein groepje.

Binnen de Nassauschool beschikken we over verschillende specialisten die we kunnen inzetten om leerlingen te ondersteunen. De specialisten werken samen met de leerkrachten en intern begeleider. Zij kunnen worden ingezet wanneer een leerling, leerkracht of groep behoefte heeft aan aanvullende expertise. De ondersteuning is gericht op het versterken van de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Inzet onderwijsassistenten

Leerkrachten en onderwijsassistenten stemmen regelmatig af over de begeleiding van leerlingen. Relevante observaties en bijzonderheden (middels een logboek) worden teruggekoppeld naar de leerkracht. Onderwijsassistenten sluiten (waar mogelijk) aan bij leerlingbesprekingen, oudergesprekken en overleggen met de orthopedagoog en het Kindteam. We evalueren regelmatig of de samenwerking en ondersteuning effectief is.

Daarnaast maken we vanuit VCOG gebruik van aanvullende expertise van een orthopedagoog, gedragswetenschapper en generalist. Deze deskundigen denken met de school mee over de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en ondersteuning van leerkrachten en leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In het kader van het realiseren van een bekwaam leerkrachtenteam biedt de Nassauschool:

- Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team;
- Individuele scholingstrajecten;
- Collegiale consultaties door leerkrachten onderling;
- Gesprekkencyclus gericht op professionalisering

In het kader van ondersteuningsstructuur biedt de Nassauschool

- Interne begeleiding;
- Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen;
- Drie keer per jaar structurele oudergesprekken;
- Meerpartijenoverleg met het Kindteam;
- Samenwerking met de lokale partners in de wijk;
- Samenwerking met afdeling Leerplicht in het kader van verzuim;
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving;
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

Extra ondersteuning: (ondersteuningsniveau 3 en 4)

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, maken we als school een analyse om te kijken welke hulp passend is. Deze hulp kan in de vorm van een handelingsplan, waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten beschreven worden. Als de ondersteuning intensiever wordt, kan er besloten worden om een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) op te stellen. In een OPP wordt, samen met ouders, onderwijsbehoeften, doelen en passende ondersteuning voor de leerling beschreven. Binnen de school hebben we hiervoor een ondersteuningsstructuur waarin de leerkracht samenwerkt met de intern begeleider en, waar nodig, met andere deskundigen. Hierbij werkt onze school onder andere samen met het Samenwerkingsverband, het VCOG-expertisecentrum, een orthopedagoog, een PO-medewerker vanuit het WIJ-team, het Kindteam, de jeugdverpleegkundige van de GGD en de leerplichtambtenaar. Samen met ouders en de betrokken partners bespreken we wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning passend is.

Welke leerlingen kunnen wij passend onderwijs bieden

Een leerling met een eigen leerlijn voor één cognitief ontwikkelingsgebied als er voldaan wordt aan de volgende kenmerken:

- Het welbevinden van het kind is positief;
- Het kind is gemotiveerd voor de schoolse vakken;
- Het kind is taakgericht en werkt zelfstandig;

- Er is een alternatieve leerroute voorhanden, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind;
- De groep van het kind is dermate stabiel dat het ruimte biedt voor deze extra ondersteuning en begeleiding.

Een leerling met lichte sociaal-emotionele- en/of gedragsproblematiek als er voldaan wordt aan de volgende kenmerken:

- Het kind laat een positieve ontwikkeling zien in zijn gedrag;
- Het kind komt met lichte aansturing van de leerkracht tot leren en taakgericht gedrag;
- De werkhoudingsproblemen vormen geen belemmering voor de ontwikkeling van het kind;
- Het kind is niet fysiek en verbaal bedreigend voor medeleerlingen en volwassenen;
- Het gedrag belemmert het leerproces van het kind zelf en de groep niet;
- Het kind is aanspreekbaar en is in staat om zich aan te passen aan hetgeen de leerkracht van hem /haar verwacht.

Een leerling met leerproblematiek als er voldaan wordt aan het onderstaande:

- Het kind voldoet aan de criteria zoals genoemd onder het onderdeel 'de eigen leerlijnen';
- Het kind laat qua cognitieve ontwikkeling een groeiende lijn zien;
- Er ontstaan geen secundaire gedragsproblemen ten gevolge van de leerproblematiek (zoals genoemd onder het voorgaande punt).

Een leerling met fysieke, zintuiglijke en of medische belemmeringen als er voldaan wordt aan het onderstaande:

- Er is een evenwicht in de vraag naar medische verzorging en behandeling en onderwijs;
- De hiaten, ontstaan door afwezigheid, vormen geen belemmering voor het leerproces;
- Er kan tegemoet gekomen worden aan de fysieke toegankelijkheid tot het gebouw en aanpassingen van de te benutten ruimten;
- De leerkracht is niet eindverantwoordelijk voor het medisch handelen;
- De extra handelingen die van de leerkracht verwacht worden op auditief, communicatief en/of visueel gebied, passen binnen de grenzen van de belastbaarheid van de leerkracht en de groep. Hierbij valt te denken aan: gebarentaal, vergroten van visueel aangeboden informatie.
- Er zijn geen bijkomende secundaire belemmeringen zoals genoemd bij de vorige drie punten.

Grenzen van de zorg

We zetten ons dagelijks in om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat we als school kunnen bieden. Het kan voorkomen dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling groter zijn dan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Soms blijkt dat een leerling op een andere school beter en passender ondersteund kan worden, bijvoorbeeld binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Wanneer dit aan de orde is, gaan we hierover in gesprek met ouders. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband zoeken we naar een nieuwe onderwijsplek die zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind op een plek terecht komt waar het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Voor meer informatie: zie: Zorgplicht (blz. 20).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

De school heeft een taal/ leesspecialist (zij is tevens dyslexiespecialist), een rekenspecialist, twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid en twee intern begeleiders in dienst. We werken samen met een orthopedagoog en externe logopedisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft een gedragsspecialist, twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid en twee intern begeleiders in dienst. We werken samen met een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- WIJ-team, PO-medewerker

Binnen de VCOG zijn orthopedagogen in dienst die de school kunnen ondersteunen bij specialistische hulpvragen. We werken nauw samen met de PO-medewerker van het WIJ-team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- GGD - Jeugdverpleegkundige

De school werkt nauw samen met externen, zoals fysiotherapeuten, logopedisten en de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We leggen de focus op een positief pedagogisch klimaat. Dit doen we met behulp van scholing door externe deskundigen. We geloven als dat klimaat optimaal is we tegemoet kunnen komen aan de behoefte van een groot deel van de groep. Daarnaast ervaren we dat onze aandacht voor kunst en cultuur een positieve bijdrage kan leveren aan het ontdekken van talenten, het vergroten van zelfvertrouwen en het leren reflecteren. Dit gunnen we al onze leerlingen!

Daarnaast hebben we de volgende punten opgenomen in ons jaarplan:

- Groepen 1 en 2: verdiepen woordenschatonderwijs
- Borgen kwaliteit spellingonderwijs
- Ontwikkelen leerlijn sterke rekenaars
- Signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen en compacten&verrijken borgen

Inbreng en invloed van leerlingen

Stem van de leerling

Binnen de Nassauschool vinden wij het belangrijk dat onze kinderen leren om een mening te vormen en te luisteren naar anderen. De leerlingen stellen samen klassenregels op, bekijken wat hun regels thuis zijn en komen er ook achter dat regels overal anders zijn. Binnen het vakgebied taal leren ze zichzelf presenteren, de juiste vragen te stellen, te discussiëren en verschillende soorten gesprekken te voeren. Leerlingen leren zo dat ze een stem hebben binnen de Nassauschool en in de maatschappij.

Leerlingenraad

In de bovenbouw wordt gewerkt met een leerlingenraad. Deze raad vertegenwoordigt alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 en praat mee over allerlei zaken die op school gebeuren. De leerlingenraad mag advies geven, meedenken en actief meehelpen om activiteiten te organiseren. De leerlingenraad komt ongeveer één keer per maand bij elkaar om te vergaderen met een vaste leerkracht.

Waarom een leerlingenraad? We vinden het van belang om kinderen een stem te geven. Zij ervaren dat hun mening ertoe doet. Dit verhoogt hun betrokkenheid bij de school en het bewustzijn dat we met elkaar zorgen voor een fijne en veilige school voor iedereen.

De rapportage

In september – oktober vinden er kennismakingsgesprekken plaats met ouders en leerlingen. In februari en in juni vinden er tien-minuten-gesprekken plaats met alle ouders naar aanleiding van het rapport. Tijdens de gesprekken in juni zijn de leerlingen hierbij aanwezig. In februari en juni maken de leerkrachten een schriftelijke rapportage. Groep 1 leerlingen krijgen in juni hun eerste rapport. De instroomgroep die na januari gestart is, krijgt in het volgende schooljaar hun eerste rapport. In de rapporten staat de eigen ontwikkeling van het kind centraal. Door het kind aan het woord te laten, middels kindgesprekken, leren wij de leerling beter kennen en helpt het ons het onderwijs beter af te stemmen op wat het kind nodig heeft. We vinden het belangrijk dat het rapport een document is waar het kind trots op is. Een belangrijk onderdeel van het rapport is de persoonlijke ontwikkeling. Hierbij beschrijft de leerkracht onder andere de omgang met medeleerlingen, de mate van concentratie, de samenwerking, de werkhouding en de omgang met materialen. Vanaf groep 3 schrijven de leerlingen ook zelf een persoonsbeeld, zodat ze zich bewust worden van hun eigen functioneren. In de groepen 1 en 2 krijgen de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, kunst- en cultuuronderwijs een plek in het rapport. In het rapport van de groepen 3-8 staan tevens verschillende onderdelen beschreven: lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunst en cultuuronderwijs en sport en bewegen. De leerkracht voegt een korte persoonlijke tekst toe. Vaak is dat een aanmoediging, soms een punt van aandacht.

Extra informatie

Passend onderwijs

Op de Nassauschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. We hebben oog voor de kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind en werken vanuit vertrouwen en respect samen met leerlingen, ouders en teamleden.

Passend onderwijs betekent dat ieder kind een onderwijsplek krijgt die aansluit bij zijn of haar kwaliteiten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Het doel is dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en de ondersteuning krijgt die daarvoor nodig is. Scholen hebben hierin een zorgplicht. Dit betekent dat een school samen met ouders onderzoekt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of de school deze ondersteuning kan bieden.

De Nassauschool maakt deel uit van SWV PO 20-01. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen afspraken over de ondersteuning en begeleiding die zij kunnen bieden.

Op de Nassauschool kijken we samen met ouders en, waar passend, met de leerling wat nodig is en welke ondersteuning we binnen onze mogelijkheden kunnen bieden. We streven ernaar leerlingen zo goed mogelijk binnen onze school te begeleiden.

Onze schoolnormen vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt. We zijn open en nieuwsgierig, hebben een lerende houding, zijn veerkrachtig, hebben oog voor elkaar, zijn verantwoordelijk en vriendelijk. Deze waarden bepalen hoe we met elkaar omgaan en hoe we naar kinderen kijken. We waarderen verschillen en zoeken binnen onze mogelijkheden naar wat ieder kind nodig heeft om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen.

De Nassauschool neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op proactief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Zorgplicht

De school heeft een zorgplicht. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, moet de school eerst onderzoeken wat zij zelf kan bieden. Blijkt dat de school de benodigde hulp echt niet kan leveren, dan mag zij een traject voor een andere passende plek starten.

Voor een verwijzing naar het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school mag deze aanvragen bij het samenwerkingsverband, ook als de ouders het er niet mee eens zijn.

Het samenwerkingsverband (via een onafhankelijke commissie) beoordeelt de aanvraag en beslist of de TLV daadwerkelijk wordt afgegeven. De specifieke school voor speciaal onderwijs beslist of zij uw kind definitief toelaten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Gouden Weken

De eerste 4 weken van elk nieuw schooljaar starten we op de Nassauschool met de 'Gouden Weken'. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om onszelf en elkaar te leren kennen en te werken aan een goede groepsvorming. Tijdens deze weken werken we als Nassauschool met het 'goud' dat we in handen hebben, de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, voor een fijne sfeer in de groep. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. We werken hier in alle klassen aan door middel van verschillende groepsvormende activiteiten.

We hechten waarde aan een goede samenwerking en vinden het daarom van belang om elkaar te leren kennen en verwachtingen af te stemmen. In het verlengde hiervan ontvangen ouders aan het begin van elk schooljaar een uitnodiging van de leerkracht voor een kennismakingsgesprek met het kind erbij.

Zie voor meer informatie: [anti-pestaanpak_nassau_2024.pdf](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel.

Dit instrument helpt ons om het welbevinden van leerlingen nog beter in beeld te krijgen. Daarnaast helpt het ons om nog meer zicht te krijgen op de groepsdynamiek. De resultaten bespreken we intern. Mocht er een gesprek, interventie of speciale aanpak nodig zijn, dan stemmen we dit af met de ouders.

Veiligheid en de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school staat een veilige omgeving voor uw kind voorop. Helaas komt het voor dat kinderen thuis of in hun omgeving te maken krijgen met situaties waarin zij zich niet veilig voelen. Als school hebben wij een wettelijke plicht om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing serieus te nemen. Daarom werken wij strikt volgens de wettelijke verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wat houdt de meldcode in?

De meldcode is een overzichtelijk stappenplan dat onze medewerkers helpt om zorgvuldig en professioneel te handelen bij vermoedens van onveiligheid. Het stappenplan bestaat uit de volgende vijf stappen:

1. Signalen in kaart brengen: De leerkracht of medewerker noteert concrete signalen en feiten.
2. Overleggen met een collega: Er vindt overleg plaats met de interne begeleider (IB'er), de directie of een aandachtsfunctionaris meldcode. Ook kan er (anoniem) advies worden gevraagd aan Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders/verzorgers: Wij geloven in open communicatie. In principe bespreken we onze zorgen altijd eerst met ouder(s)/verzorger(s), tenzij de veiligheid van het kind hierdoor acuut in gevaar komt.
4. Wegen van het risico: De school weegt het risico op schade of onveiligheid.
5. Beslissen: Hulp organiseren of melden: Op basis van de afweging besluit de school of zij zelf (extra) hulp kan organiseren, of dat er een officiële melding moet worden gedaan bij Veilig Thuis.

Samenwerken aan veiligheid

Het doel van de meldcode is niet om te beschuldigen, maar om zo snel mogelijk de juiste hulp en ondersteuning te bieden aan het kind en het gezin.

Heeft u vragen over de meldcode of maakt u zich zorgen over de veiligheid van een kind? Dan kunt u contact opnemen met de aandachtsfunctionaris meldcode van onze school: Miriam Bartelds, Nynke de Jong of de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. De Jong-Jansma	n.jansma@vcog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Als ouder of verzorger heeft u dan ook recht op een goede omgang met de leerkracht. U kunt met uw verhaal bij de leerkracht terecht. De school vindt het belangrijk om tijd te maken om met ouders in gesprek te gaan.

Omgang met elkaar

Het schoolteam vindt het waardevol dat kinderen oog hebben voor hun medeleerlingen. De leerkracht stimuleert samenwerken en samenspelen. Gedrag wordt bespreekbaar gemaakt en zo nodig bijgestuurd. Gedurende het hele schooljaar is er veel aandacht voor de leefregels, het welbevinden en de omgang met elkaar. De school start de eerste periode van het nieuwe jaar met de Gouden Weken. Dit krijgt, na de kerstvakantie, een vervolg in de Zilveren Weken. In deze weken wordt er expliciet aandacht besteed aan o.a. groepsvorming.

De school werkt met een pestprotocol. Bij regelmatig terugkerend ongewenst gedrag worden de ouders van de leerling op school uitgenodigd om samen naar oplossingen te zoeken. Ouders kunnen hierin een belangrijke positieve bijdrage leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

De Nassauschool hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Een professioneel contact en duidelijke informatie is dan ook van groot belang. De school blijft altijd op zoek naar verbetering op dit gebied.

Nieuws uit de groep

Via het platform Social Schools ontvangt u informatie uit de groep. U ontvangt hiervoor inlogcodes zodra uw zoon of dochter bij ons op school komt.

Nieuwsbrief

Middels de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van inhoudelijke ontwikkelingen die op school spelen. Ook praktische zaken, zoals de invulling van een thema of een uitje van een bepaalde groep, worden hierin opgenomen. De Nieuwsbrief verschijnt één keer per maand op woensdag. Via de portal van Social Schools kunt u zich hiervoor digitaal aanmelden. Nadere informatie hierover ontvangt u via de leerkracht van uw zoon of dochter. Zie voor eerdere nieuwsbrieven: [Nieuwsbrieven](#).

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren we kennismakingsgesprekken met kinderen en ouders. We hechten waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders en school en daarom kiezen we ervoor om op die manier het jaar te starten voor wat betreft het oudercontact. Daarnaast zijn er in februari en juni gesprekken over het rapport (zie bovenstaande). Naast deze formele contactmomenten zijn er de informele contactmomenten. We vinden het belangrijk dat we elkaar weten te vinden, waar nodig.

Klachtenregeling

Klachtenregeling VCOG

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden. De school gaat ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.

Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school op te lossen, dan kunt u terecht bij de intermediair namens de school. U kunt in dat geval contact leggen met de MR via Social Schools. De contactpersoon van de MR zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u vervolgens in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de werkgever VCOG. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon.

De VCOG heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zullen trachten op te lossen. Op de Nassauschool is, evenals op de andere scholen van de VCOG, de Klachtenregeling Primair Onderwijs van kracht. Deze regeling is opgesteld in overleg met de landelijke ouderorganisaties. De VCOG is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair- en voortgezet onderwijs. De vertrouwenspersoon begeleidt de ouder ook bij een eventueel verdere procedure. Anonieme klachten neemt de klachtencommissie niet in behandeling, tenzij zij of het bevoegd gezag anders beslist. Ga voor de volledige klachtenregeling van de VCOG naar: **Klachtenregeling - VCOG**.

Contactinformatie VCOG:

Postbus 9401

9703 LP Groningen

050-5713735 of info@vcog.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschap van ouders en personeel op school is geregeld via de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De MR heeft inspraak op voorstellen en stukken van de school en de directie van de Nassauschool. Dit 'meeregeren' betekent dat de MR óf instemmingsrecht óf adviesrecht heeft. Het instemmingsrecht betreft bijvoorbeeld het schoolplan en de onderwijskundige doelstellingen. Zonder instemming van de MR kan een bestuur en directie haar oorspronkelijke voorstel niet uitvoeren. De MR heeft adviesrecht op het financieel beleid. Het bestuur en de directie kunnen in principe een advies van de MR naast zich neerleggen. Daarnaast kan de MR op grond van haar algemene bevoegdheid alles wat zij in het belang van de Nassauschool vindt, bij de VCOG en de directie ter sprake brengen.

De MR is samengesteld uit vier ouders en vier leerkrachten. Elk lid heeft drie jaar zitting. De vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar en vinden plaats in één van de schoolgebouwen. Jaarverslagen en notulen zijn door ouders op te vragen bij de MR. Mocht u een vergadering bij willen wonen, neem dan eerst even contact op met de voorzitter (contactgegevens vermeld in het informatieboekje).

Naast de MR is er de GMR: de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad waarin één vertegenwoordiger van de school zitting heeft en waar schooloverstijgende zaken ter sprake komen.

De Ouderraad (OR)

Heeft de MR een beleidsbepalende functie, de Ouderraad (OR) heeft een onderwijsondersteunende taak binnen de school. Zo heeft de OR een aantal belangrijke organisatorische taken:

- het bevorderen van de relatie tussen ouders en onderwijsteam;
- het adviseren van de Medezeggenschapsraad over beleidszaken;
- het helpen organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten;
- het coördineren van verschillende ouderwerkgroepen;
- het beheer en de besteding van de ouderbijdragen;

Notulen zijn door ouders op te vragen bij de OR. De ouderraad bestaat uit ongeveer tien leden en vergadert samen met een vertegenwoordiger van het team. De vergaderingen zijn openbaar. Wilt u over een punt op de agenda meepraten of wilt u iets inbrengen, dan moet u van tevoren contact opnemen met de voorzitter. In de werkgroepen sinterklaas, kerst, hoofdruis en buitenschoolse activiteiten wordt nauw samengewerkt tussen de OR en de leerkrachten.

Overleg tussen voorzitters van MR, OR en directie

Voor een goede organisatie en samenwerking is het nodig een duidelijke communicatielijn te hebben tussen de verschillende geledingen. Dit overleg vindt meestal plaats vlak voor de vergaderingen van de MR en van de OR. De besprekingen gaan meestal over actuele zaken, vacatures, activiteiten die binnenkort plaatsvinden en over het onderwijskundig beleid. Kortom, de MR, OR en directie informeren elkaar zo uitgebreid mogelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Afsluitingen van thema's
- Avond-4-daagse, sportdag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp

Vrijwillige ouderbijdrage en TMO

Gedurende het schooljaar willen we graag voor onze kinderen allerlei leuke en leerzame activiteiten organiseren. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, Pasen, sportdagen, het eindejaarsfeest en culturele activiteiten. Dit zijn momenten waar kinderen vaak met veel plezier op terugkijken. Daarnaast gebruiken we deze bijdrage soms voor extra uitgaven, zoals boeken, sportshirtjes of een speeltoestel. Voor deze activiteiten ontvangen scholen geen vergoeding van de rijksoverheid. Daarom vragen wij u een vrijwillige bijdrage om dit samen mogelijk te maken. De ouderbijdrage bedraagt € 30,- per kind per schooljaar.

Daarnaast vragen wij een bijdrage voor de Tussen de Middag Opvang. U ontvangt hiervoor een factuur van € 40,- per kind per schooljaar.

Tot slot zijn er de kosten voor het jaarlijkse schoolreisje. We proberen deze dag zo betaalbaar mogelijk te houden.

De Ouderraad beheert en besteedt de gelden, na goedkeuring van de begroting door de MR. Mocht een ouder om wat voor reden dan ook de ouderbijdrage of het schoolreisje niet of nauwelijks kunnen betalen, dan zullen kinderen nooit worden buitengesloten van extra schoolactiviteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, wilt u dat dan voor 8:30 uur melden? De absentiemelding kan worden gedaan via uw Social Schools-account.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er komen steeds meer verlofaanvragen binnen. Om die reden vragen we aandacht voor het volgende: de school kan, buiten de schoolvakanties om, verlof verlenen in geval van gewichtige omstandigheden. Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn, zoals een jubileum of een sterfgeval. De school verleent echter geen verlof voor bijvoorbeeld een langere vakantie, een extra lang weekend, deelname aan evenementen of een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst.

Om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen, dient u acht weken voorafgaand aan het verlof een aanvraag in te dienen bij de directie van de school. De verlofaanvraag kunt u doen via uw Social Schools-account. Voor meer informatie: zie: [stroomschema_verlof_nassauschool.pdf](#) en [folder_verlof_gemeente_groningen.pdf](#)

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldprocedure vindt u hier: [protocol_aanmelden_inschrijven_en_plaatsen_leerlingen.pdf](#)

4.5 Informatiegids 2026-2027

Zie: [informatiegids_2026-2027.pdf](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Nassauschool wordt dagelijks geobserveerd. Gedurende het jaar vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen de leerkracht en de ouders. Structureel worden er toetsen afgenomen, zowel methodegebonden toetsen als methodeoverstijgende CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Dit samen geeft de groepsleerkracht inzicht in de mogelijkheden van de individuele leerling en de kwaliteit van het eigen handelen daarin. Als de (on)mogelijkheden van een leerling in beeld gebracht zijn, volgt een analyse. De leerkracht onderzoekt het sociaal-emotioneel welbevinden, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen etc.).

Methodegebonden toetsen

In de eerste plaats worden structureel methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Met behulp van deze toetsen bekijkt de leerkracht of een leerling de behandelde stof beheerst. De resultaten worden per leerling bijgehouden. De kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Nassauschool worden gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Middels observaties en registraties wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. Het handelen van de leerkracht kan hierdoor goed worden afgestemd op de behoeften van het kind.

Cito-toetsen

Op de Nassauschool werken we met Cito-Leerling in beeld (Cito-LIB). Cito-LIB is een toets waarbij het vaardigheidsniveau van de leerlingen wordt gemeten op de gebieden: reken-wiskunde, begrijpend lezen, begrijpend luisteren, spelling, werkwoorden en technisch lezen. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen, in januari en in juni. Daarnaast biedt Cito-LIB de mogelijkheid om Engels, rekenen-basisbewerkingen, woordenschat, sociaal-emotioneel functioneren en de executieve functies te meten. Met de gegevens van Cito-LIB kunnen we analyseren op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De analyses op leerlingniveau geven een beeld van de individuele ontwikkeling en helpen bij het bieden van een passend onderwijsaanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ontwikkelpunten naar aanleiding van de analyse van deze toets:

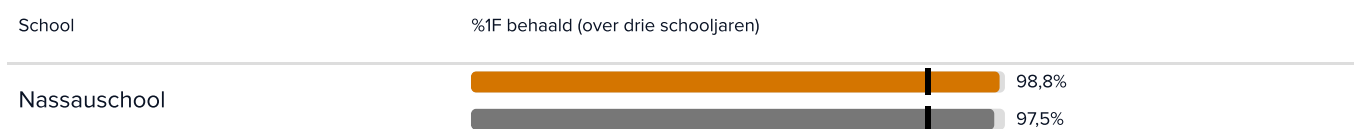
Taalverzorging:

-Borgen kwaliteit spellingonderwijs. In 2025-2026 hebben we de methode Staal2 geïmplementeerd. Dit schooljaar zetten we in op borging, o.a. d.m.v. groepsbezoeken van de taal-leesspecialist.

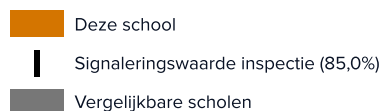
Rekenen:

Sinds schooljaar 2026-2027 werken we met de nieuwste versie van Pluspunt. Hierin is veel aandacht voor automatiseren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



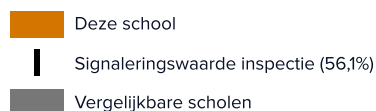
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van het basisonderwijs naar de middelbare school

Eind groep 7 hebben de leerlingen een voorlopig schooladvies gekregen. In november zullen we de reguliere Cito-toetsen afnemen waarna we een gesprek inplannen waarin u inzage krijgt in de resultaten van deze toetsen. Ook bespreken we tijdens dit gesprek de werkhouding van uw zoon of dochter en is er de mogelijkheid om verwachtingen naar elkaar uit te spreken. In januari volgen de definitieve adviesgesprekken. Het schooladvies wordt dan vastgesteld op basis van de werkhouding, leerlingkenmerken en resultaten uit zowel de methodetoetsen als de Cito-toetsen.

In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. In maart nemen wij telefonisch contact met u op om de resultaten van deze toets met u te bespreken. Het kan voorkomen dat de resultaten van deze toets verschillen met het advies dat wij in januari hebben gegeven. Als dit het geval is, gaan we uiteraard opnieuw met elkaar in gesprek. Het advies dat uw zoon of dochter in maart krijgt, kan alleen gelijk blijven of hoger uitvallen dan het advies dat wij in januari hebben gegeven.

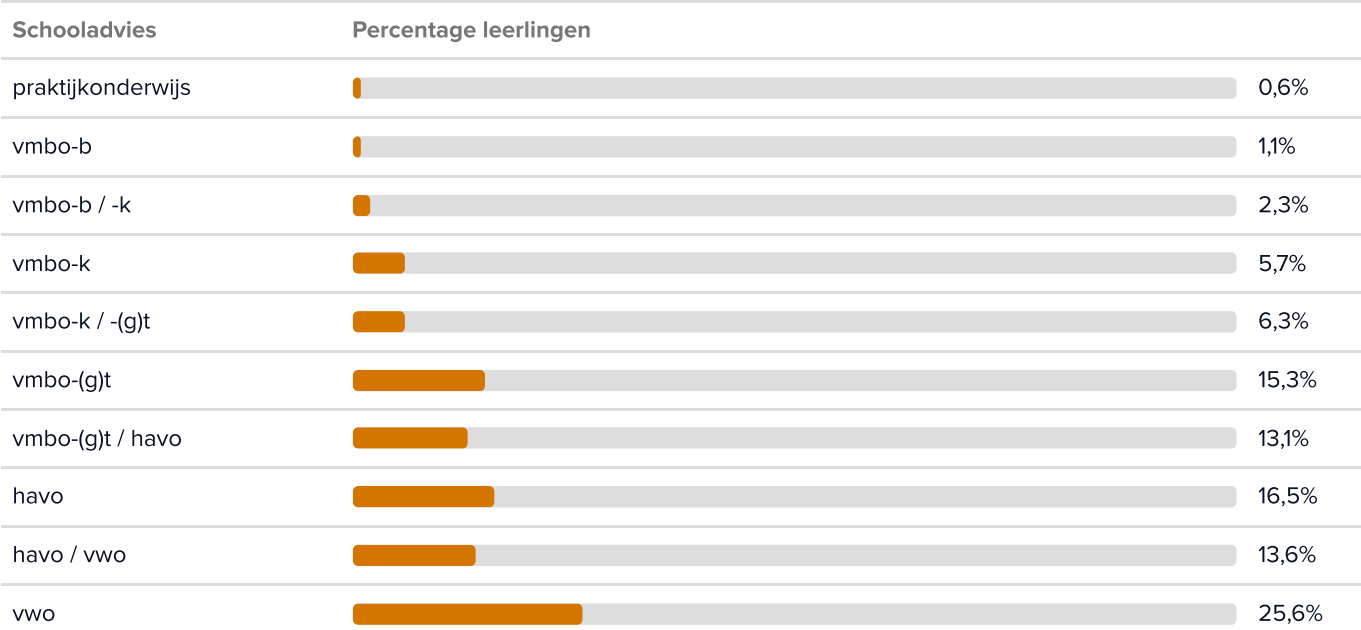
In januari en februari openen veel VO-scholen hun deuren tijdens de open dagen. Wij raden aan om minimaal drie verschillende scholen te bezoeken die passen bij het voorlopige advies, maar kijk ook naar scholen die onderwijs bieden net onder of boven het advies van uw kind.

De aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is landelijk vastgesteld: tussen 25 t/m 31 maart 2027 meldt u uw kind aan bij de VO-school van de eerste en de tweede keuze.

[Tijdslijn Schooladvies 2027 | Rijksoverheid.nl](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

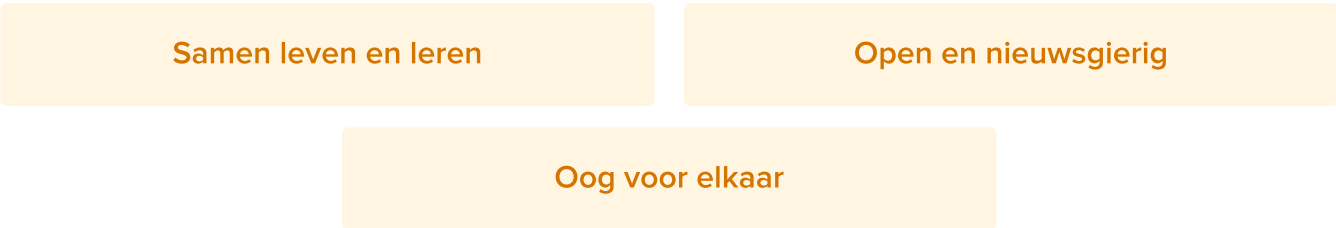


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De school is een mini-samenleving, een 'democratie in het klein'. Wij halen de echte wereld naar binnen door betekenisvol met thema's aan de slag te gaan. De medewerkers van de Nassauschool doen hun werk met passie en handelen vanuit liefde en respect. Naar zichzelf, elkaar en hun omgeving.

Voor onze kinderen betekent dit dat iedereen een stem krijgt, participeert en verantwoordelijkheid neemt. Dat geldt dus voor zowel leerlingen als ouders en het team. Participatie – meedenken en meebeslissen – zorgt voor meer betrokkenheid, eigenwaarde en sociale cohesie. Het bevordert het gevoel dat je je eigen omgeving kan beïnvloeden (actief burgerschap). Zo merken leerlingen dat wat zij zeggen en doen verschil maakt en zullen ze zich meer betrokken voelen bij de maatschappij. Onze leerlingenraad is hier een concreet voorbeeld van.

We vinden het belangrijk en waardevol om de (christelijke) feesten samen met de kinderen te vieren. Ook doen wij jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid. We vinden het belangrijk om onze leerlingen hierin te begeleiden omdat wij zien dat ICT en sociale media een steeds groter onderdeel van de levens van onze kinderen is.

Binnen de Nassauschool vinden wij het belangrijk dat onze kinderen leren om een mening te vormen en te luisteren naar anderen. Binnen het vakgebied taal leren ze zichzelf presenteren, de juiste vragen te stellen, te discussiëren en verschillende soorten gesprekken te voeren. Mede door de leerlingenraad komen de leerlingen in aanraking met de democratische rechtsstaat. Voor het samenstellen van de leerlingenraad houden we verkiezingen en zo vinden we vertegenwoordigers voor een groep. Leerlingen leren dat ze een stem hebben binnen de Nassauschool en in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons motto 'Samen leven en leren' is verweven in onze school. We dragen als school uit dat wij samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van de groep waarin je zit, zowel in de klas als binnen het team. We starten het schooljaar met de Gouden Weken waarin elke groep eigen afspraken opstelt om het fijn en goed met elkaar te hebben, de inbreng van alle kinderen is hierbij essentieel. Daarnaast is er veel aandacht voor spel- en gesprekvormen om elkaar beter te leren kennen en de leerlingen te stimuleren bij te dragen aan een positieve groepsdynamiek. We willen hiermee de basis leggen voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Na de kerstvakantie, tijdens de zogenoemde Zilveren Weken, wordt hier een vervolg aan gegeven. Opnieuw wordt er specifiek aandacht besteed aan de groepsvorming en worden deze afspraken in overleg met de kinderen eventueel bijgesteld. Een bronnenboek, dat gebruikt wordt tijdens de Gouden en Zilveren Weken, dient tevens als naslagwerk voor spel-, werk- en gesprekvormen door het jaar heen.

Een keer per jaar nemen we de Monitor sociale veiligheid (van het LIB) af om het sociale welzijn van de kinderen in kaart te brengen en zo nodig daarop actie te ondernemen. In de onderbouw doen we dat door middel van het observatiesysteem van Mijn Kleutergroep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Paleis**, **SKSG Oranje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Toddlers huis**, **Kids Casa**, **Huis de B** en **SKSG Paleis**, **SKSG Oranje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKSG Paleis en SKSG Oranje

SKSG Paleis is een BSO in de Nassauschool aan de Graaf Adolfstraat. Hier bieden we buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 7 jaar. De kinderen spelen op BSO Paleis tot ze ongeveer 7 jaar oud zijn. Daarna stromen ze door naar **SKSG Oranje**. Deze 7+ BSO heeft een prachtige groene speeltuin en bevindt zich in Buurtcentrum Oranjewijk aan de Prinsesseweg. Een gezonde, actieve en duurzame kinderopvang. Dat is waar SKSG voor staat! Zodat ieder kind de kans heeft om zichzelf te ontwikkelen. Want het mooiste wat je kunt worden, is jezelf! Via deze link kunt u zich aanmelden voor een rondleiding: **Rondleiding - SKSG Kinderopvang**

Kidscasa Kinderopvang locatie BSO De Grote Beer

Buitenschoolse opvang de Grote Beer is gehuisvest in een ruimte aan de Orionlaan te Groningen. De BSO heeft een royale opvangruimte met een grote glazen pui over de volle breedte van de opvangruimte. De BSO is onderdeel van KDV de Grote Beer die aangrenzend in hetzelfde gebouw zit. De BSO heeft 3 afzonderlijke leefruimtes. In deze ruimtes worden maximaal 35 kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De buitenspeelruimte is op de stoep voor de deur en wordt afgeschermd door paaltjes aan de zijanten. Tevens wordt er gebruik gemaakt van het tegenoverliggende park, speeltuintjes en het Noorderplantsoen in de nabije omgeving. De BSO-ruimte is opgedeeld in hoeken met diverse speelmaterialen. BSO De Grote Beer werkt met leuke, gezellige en uitdagende thema's waar de kinderen op vrijwillige basis aan kunnen deelnemen. Hierbij valt te denken aan knutsel- en beweegactiviteiten maar ook aan muziek en kookactiviteiten. Bij BSO De Grote Beer bieden we voorschoolse- en naschoolse opvang en sluiten de opvangtijden aan op de roosters waar de basisscholen in de omliggende omgeving mee werken. In schoolvakanties en op andere vrije (marge)dagen van de scholen is BSO De Grote Beer de hele dag geopend.

BSO Het Toddlers Huis

Voor opvang na schooltijd kunnen de kinderen die naar de Nassauschool gaan terecht op de buitenschoolse opvang van **Het Toddlers Huis**. Op de Toddlers Huis-locatie aan de Friesestraatweg is een BSO met twee groepen, voor kinderen van 4 t/m 7 jaar en vanaf 8 jaar. Het uitgangspunt van Het Toddlers Huis is dat kinderen na een lange schooldag lekker kunnen thuiskomen op de BSO. BSO-tijd is vrije tijd. Het ene kind besteedt die vrije tijd het liefst lezend in een hoekje, het andere kind is graag de hele middag buiten aan het spelen. Bij Het Toddlers Huis bieden we die ruimte, maar stimuleren we de kinderen tegelijkertijd ook om spelenderwijs nieuwe dingen te ontdekken. Dit alles onder begeleiding van een vast team van pedagogisch medewerkers. Nieuwsgierig naar de buitenschoolse opvang bij Het Toddlers Huis? Kom gerust eens langs voor een **vrijblijvende rondleiding!**



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen: scholingen/ werkdagen team, leerlingen vrij:

- Woensdag 16 september 2026
- Maandag 9 november 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 19 februari 2027
- Woensdag 10 maart 2027
- Maandag 10 mei 2027
- Dinsdag 8 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Bartelds	dinsdag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur
Marleen Vlaanderen	maandag t/m donderdag	8.30-16.30 uur

We hanteren op school de volgende afspraak: het beantwoorden van berichten doen we op schooldagen buiten lestijd tot 17:00 uur en binnen 3 werkdagen. Heeft u een urgent bericht, dan vragen we u de school te bellen.