

Passend onderwijs – Schoolondersteuningsprofiel

In de twee piramides op de volgende pagina's (gedragsgebied en leren) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

De basisondersteuning (niveau 1,2 en 3) is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool. Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning (niveau 4) wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Wanneer de interne zorg op school ontoereikend is en wanneer het niet mogelijk is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling binnen CBS De Hoeksteen kan besloten worden tot af/verwijzing. Met als doel een beter bij de behoeften van de leerling passende onderwijsplek (niveau 5).

Specialisten

De volgende specialisten zijn aanwezig op de school:

- 1 gedragsspecialist
- 1 rekenspecialist
- 1 taal/leesspecialist
- 1 intern begeleider
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 hoogbegaafdheidscoördinator

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Zicht op ontwikkeling, vergroten van expertise en zorgcyclus versterken.
- Verdere ontwikkeling/implementatie/professionalisering van Staal (spelling), technisch lezen en automatiseren
- Professionalisering van het team: PLG (professionele leergemeenschap)

In onze jaarplannen komen de gestelde ambities terug. In het jaarplan wordt beschreven hoe de ambities zich vertalen naar de school. Dit niet alleen naar de leerlingen, maar ook naar de docenten. We zijn er samen scherp op om leerkrachten te ondersteunen in het bereiken van de gestelde doelen. Dit doen we o.a. door klassenbezoeken, scholing, collegiale visitatie en individuele coaching.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- VCOG breed wordt er onderzocht welke mogelijkheden er zijn gericht op inclusiever onderwijs

Kindgesprekken

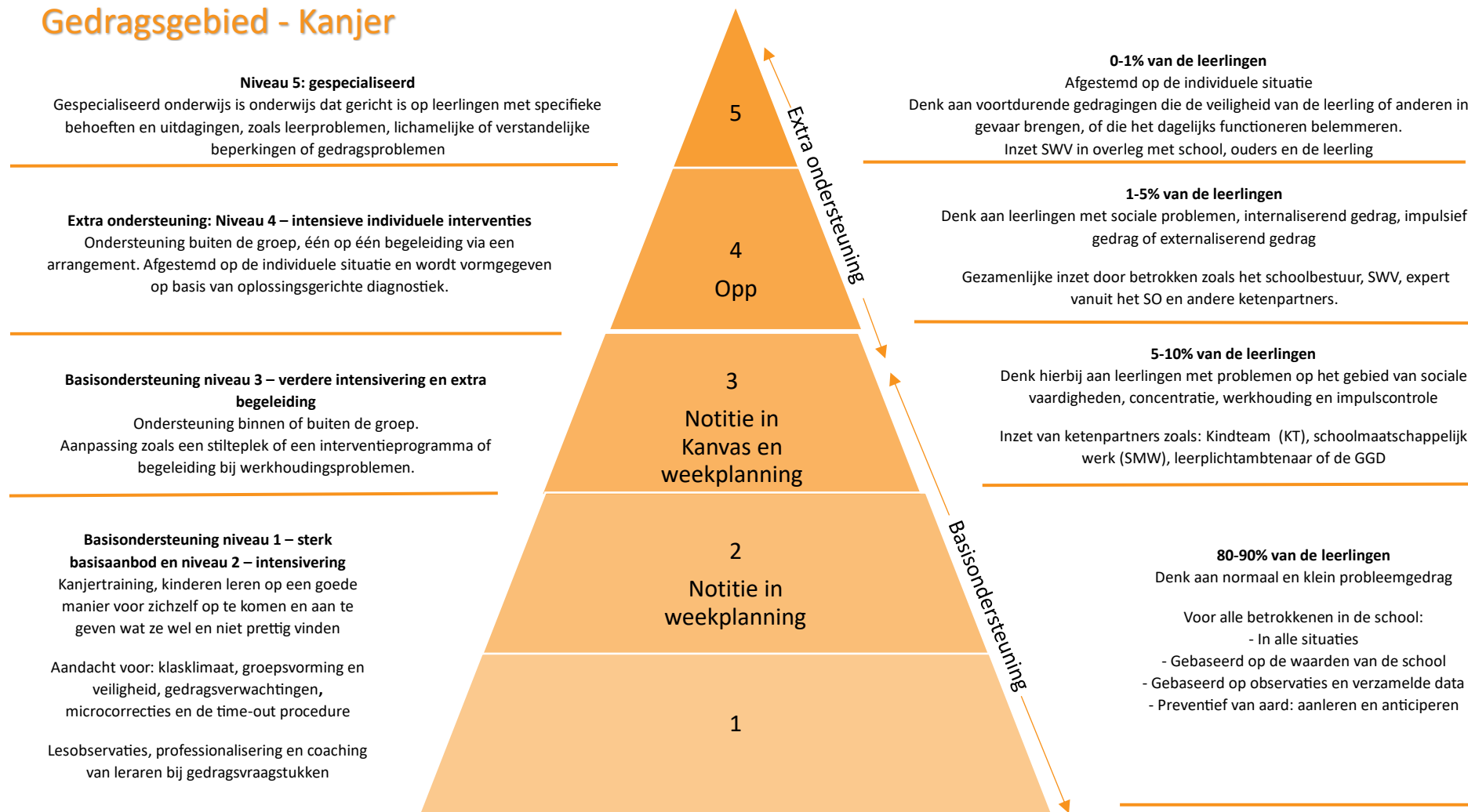
Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Kindgesprekken vormen hierin een belangrijk instrument. Tijdens deze gesprekken krijgen kinderen de ruimte om hun eigen ontwikkeling te bespreken. Ze denken mee over hun doelen, benoemen wat ze al goed kunnen en geven aan wat ze nog willen leren. Dit draagt bij aan het vergroten van hun eigenaarschap: leerlingen voelen zich medeverantwoordelijk voor hun leerproces en raken meer gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Kinderen kunnen vaak verrassend goed verwoorden wat zij nodig hebben om verder te komen. Door regelmatig met hen in gesprek te gaan, ontstaat er een beter beeld van hun wensen, behoeften en eventuele zorgen. Dit helpt niet alleen de leerkracht om passend onderwijs te bieden, maar zorgt er ook voor dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen.

Naast het bespreken van leerdoelen, worden kinderen ook betrokken bij de inrichting van het ontwikkelingsperspectief. Zij kunnen aangeven welke hulpvormen voor hen effectief zijn en welke minder goed werken. Bijvoorbeeld bij het kiezen van hulpmiddelen, werkvormen of extra ondersteuning binnen of buiten de klas. Hun mening telt, en waar mogelijk wordt hun input meegenomen in de keuzes die worden gemaakt.

Door deze actieve rol in zowel hun leerproces als het ondersteuningsaanbod, ontwikkelen leerlingen meer zelfinzicht, zelfvertrouwen en een gevoel van regie. Zo groeit niet alleen hun kennis, maar ook hun persoonlijke ontwikkeling.

Gedragsgebied - Kanjer



Leren

Verwijzing naar SO/SBO voor gespecialiseerd onderwijs dat gericht is op leerlingen met specifieke behoeften en uitdagingen, zoals leerproblemen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen of gedragsproblemen.

Ondersteuning buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn

Interventies op maat
 - dyslexiebehandeling
 - eigen leerlijn (OPP)
 - Eén op één begeleiding middels een arrangement

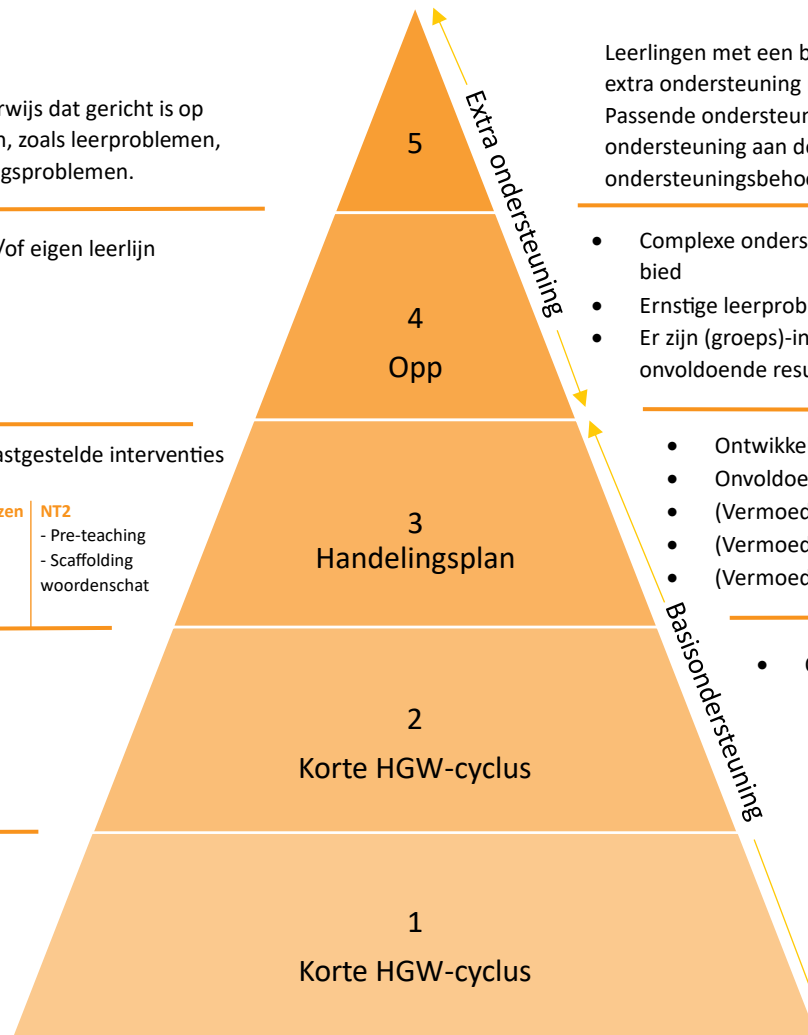
Ondersteuning buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies

Vastgestelde interventies

Rekenen	Technisch lezen	Taalverzorging	Begrijpend lezen	NT2
- rekensprint oefenprogramma - handelingsplan - rekenonderzoek	- Bouw! - Extra lees- ondersteuning	- ZLKLS	- Pre-teaching	- Pre-teaching - Scaffolding woordenschat

- Verlengde instructie/pre-teaching
- Differentiatie
- Verrijken/compacten
- Bareka/rekensprint
- SfA op eigen niveau

- Basisaanpak (incl. Bareka/Rekensprint)
- EDI
- Differentiatie
- Groeperingsvormen (afwisseling homogeen/heterogeen)
- Uitdagende verwerkingsvormen
- Digitale leermiddelen



Leerlingen met een beperking of ernstige leer- of gedragsproblemen die extra ondersteuning nodig heeft die de reguliere basisschool niet kan bieden. Passende ondersteuning is vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling ontoereikend.

- Complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning bied
- Ernstige leerproblemen of achterstanden
- Er zijn (groeps)-interventies (niveau 3) ondernomen maar deze hebben onvoldoende resultaat opgeleverd.

- Ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid)
- Onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2
- (Vermoeden van) ernstige lees/spellingsproblemen en dyslexie
- (Vermoeden van) ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- (Vermoeden van) TOS

- Op basis van korte HGW

- Alle leerlingen

