

Nassauschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiegids 2025-2026

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Nassauschool!

Beste lezer,

'Samen leven en leren', dit is wat ons op de Nassauschool drijft, motiveert en onder al ons handelen ligt. In deze schoolgids lichten wij graag toe hoe wij hier invulling aan geven. De informatie in deze schoolgids betreft het schooljaar 2025-2026. Wij nodigen u van harte uit om onze schoolgids eens door te lezen. De gids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze huidige, maar ook nieuwe leerlingen.

We verwijzen u ook graag door naar de link van een beeld waar we trots op

zijn: [nassauschool_2025_v3_\(nl_ondertitels\).mp4](#). Ook willen we u ons schoollied niet onthouden: [De Nassauschool Documenten - Nassaulied PDF juni 2024.pdf](#) - [Alle documenten](#).

Informatiegids 2025-2026

Bent u op zoek naar meer beknopte informatie, zoals onze schooltijden, het brengen en halen van de leerlingen of de schoolvakanties? Kijk dan in onze Informatiegids 2025-2026: [informatiegids_2025-2026.pdf](#).

Meer informatie vindt u op onze website: www.nassauschool.nl.

Namens het schoolteam,

Miriam Bartelds en Marleen Vlaanderen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nassauschool
Nassaulaan 5
9717 CE Groningen

☎ 0503180436
🌐 <http://www.nassauschool.nl>
✉ info@nassauschool.nl

Extra locaties

Graaf Adolfstraat
Graaf Adolfstraat 73
9717ED Groningen
☎ 0503604060

Op onze locatie aan de Graaf Adolfstraat zijn de leerlingen van de onder- en middenbouw gehuisvest

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Miriam Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Directeur	Marleen Vlaanderen	info@nassauschool.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2914

<http://www.vcog.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2024-2025
 425

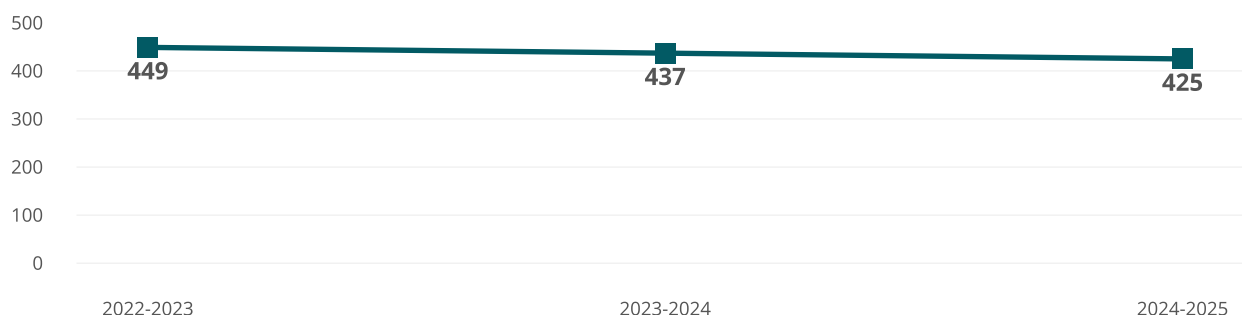
De Nassauschool: een buurtschool met 2 locaties en 5 gebouwen

De Nassauschool is gevestigd in verschillende gebouwen in de Oranjewijk in de stad Groningen. De onder- en middenbouw zijn gehuisvest aan de Graaf Adolfstraat en de bovenbouw heeft haar locatie aan de Nassaulaan, direct naast het Noorderplantsoen. De school heeft ongeveer 430 leerlingen.

Buurtschool

De Nassauschool is een buurtschool. We maken veel gebruik van onze naaste omgeving om de leerlingen kennis en vaardigheden op te doen. De school hanteert een postcodebeleid. We zijn hiertoe ook genoodzaakt vanwege de beperkte ruimte in de school. Het voedingsgebied van de school omvat de Oranjewijk, de Schildersbuurt, Kostverloren, Paddepoel-Zuid, de Tuinbouwbuurt en een deel van het centrum. Wie buiten dit gebied woont, zal een andere school moeten kiezen. Dit gebied is in samenwerking met de MR vastgesteld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Cultuurprofiel

Verbinding

Missie en visie

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij bevragen elkaar, stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar.
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf) kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen. Wij zien kinderen en kijken met een open blik.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een erkende Cultuurprofiel school. In 2019 zijn wij aangesloten bij de vereniging CultuurProfielScholen. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren.

We besteden het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de leerlingen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe beleavingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen. We werken met vakspecialisten muziek, beeldende vorming en dans.

Onderbouw: groep 1 en 2

Voor kinderen is het essentieel om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. We bieden structuur en voorspelbaarheid (en daarmee veiligheid) door middel van dagritmes, afspraken en opdrachten. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam en zelfstandig zijn. We werken met afzonderlijke groepen 1 en 2, waarbij er in groep 1 met name aandacht besteed wordt aan het wennen aan de schoolse setting. In groep 2 ligt de focus op de doorgaande lijn naar groep 3. Het kunst- en cultuuronderwijs speelt in de onderbouw een grote rol in het reguliere onderwijsaanbod.

Midden- en bovenbouw: groep 3 t/m 8

Door een gedifferentieerd onderwijsaanbod willen we tegemoet komen aan de verschillen tussen de leerlingen. Naast de cognitieve vakken krijgen de leerlingen les in kunstzinnige- en culturele vorming en sociale vaardigheden. Creativiteit wordt binnen alle vakgebieden gestimuleerd. De vakken beeldende vorming, muziek en drama worden door vakspecialisten gegeven.

Om zich te oriënteren op zichzelf en de wereld om hen heen, werken leerlingen tijdens de wereldoriëntatie- en leeslessen thematisch. Per jaar komen zes thema's aan bod. Vijf hiervan hebben een wereld oriënterend onderwerp, waarbij cultuuronderwijs als middel wordt inzet. Het zesde thema stelt een kunstzinnig of cultureel thema centraal. Het uitgangspunt is dan kunst en cultuur, vanuit waar de verbinding en samenhang met andere leer- en ontwikkelgebieden wordt gezocht.

Kernwaarden Nassauschool

Een goede kijk op de ander en op jezelf kan in de hedendaagse maatschappij de basis vormen voor een kritisch en cultureel (zelf-)bewust burgerschap. Als Nassauschool verbinden wij onze kernwaarden aan het cultuuronderwijs. Het (samen)leven door het vertellen van verhalen, het vieren van feesten en de verbinding zoeken met elkaar en de wereld om ons heen.

Creativiteit en nieuwsgierigheid: door het stimuleren om leerlingen nieuwe dingen te laten bedenken en/of te creëren.

Originele oplossingen te zoeken en vernieuwende werkwijzen uit te denken. De leerlingen laten verwonderen over nieuwe dingen.

Nieuwsgierigheid motiveert tot explorerend gedrag om zo weer iets nieuws te ontdekken.

Zelfvertrouwen: door vooral het proces in beeld te brengen en samen met de leerlingen te kijken naar de stappen die ze gemaakt hebben.

Kennis: aan het einde van de basisschool een brede kennis hebben opgedaan op het gebied van kunst- en cultuur.

Speerpunten voor ons cultuuronderwijs zijn:

- Lessen muziek, drama, beeldende vorming door vakdocenten
- Teamteaching
- Kunstcarroussel vast in het jaarprogramma (talentontwikkeling)
- Inzet van Dummy's
- Implementatie cultuurplan
- Koppeling kunst en cultuur met identiteit en burgerschapsvorming
- Samenwerking met externen behouden, uitbreiden van contacten
- Maken van ervaringsleerlijn voor identiteit en deze borgen
- Maken en bijstellen van ervaringsleerlijn voor museumbezoeken
- Ervaringsleerlijn theaterbezoeken borgen
- Betekenisvol beeldend onderwijs. Koppeling kunstzinnige oriëntatie aan de wereld oriënterende vakken en taal.

Identiteit

De Nassauschool is een christelijke school met een open karakter. Iedereen is welkom op onze school, of je nu een geloof aanhangt of niet. We staan open voor alle religies en vinden het belangrijk dat de leerlingen kennismaken met verschillende geloofsovertuigingen. We denken hierdoor bij te dragen aan een open en nieuwsgierige houding en het leren van en met elkaar.

Er wordt stilgestaan bij specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging. Met Kerst en Pasen laten we ons inspireren door de Bijbelse vertellingen. Deze verhalen komen terug in onze vieringen. De ouders van de Nassauschool kiezen grotendeels voor een algemeen bijzondere school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) in brede zin.

Centraal staat steeds: wat gunnen we elkaar? Er worden mooie verhalen en levenslessen aan elkaar verteld. Interactief; geen eenrichting! Op zoek naar het zinvolle. Daarbij zijn antwoorden vaak minder belangrijk dan een goede vraag.

De bedoeling van ons onderwijs draait om 'menswording'. Het is onze taak om een kind zichzelf, de ander en de wereld om zich heen te leren kennen en te begrijpen. Dit vraagt om verbinding, tijd en aandacht. Het is aan de leerkracht om te kijken en te luisteren naar wat de leerling nodig heeft en na te denken wat dit voor hem of haar betekent.

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren.

Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt gewerkt met afzonderlijke groepen 1, 2 en 3, waarbij de groepen 1 van start gaan als instroomgroep. Dit betekent dat gedurende het schooljaar deze groepen 1 geleidelijk volstromen met nieuwe leerlingen die op enig moment 4 jaar worden.

In de groepen 1 besteedt de leerkracht veel tijd en aandacht aan het wennen in de schoolse setting. Om kinderen tot ontwikkeling te laten komen is een veilige omgeving erg belangrijk. Deze veiligheid wordt gecreëerd door in te zetten op de relatie en het bieden van structuur en routines. In groep 2 investeert de leerkracht tijd in de doorgaande lijn naar groep 3. Het is belangrijk dat kleuters spelonderwijs worden voorbereid op het structurele lees- en rekenonderwijs in groep 3. Hiermee wordt bedoeld dat de leerlingen middels thema's, hoeken en overige activiteiten in aanraking komen met het voorbereidend lezen en rekenen.

We werken aan een veilige omgeving waar kinderen zich geborgen voelen door een duidelijke structuur in het dag- en weekprogramma. Middels het (digitale) planbord wordt dit visueel gemaakt. Een belangrijke steun voor de leerlingen. We hebben veel aandacht voor de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1 richt zich dat voornamelijk nog op de dagelijkse zelfredzaamheid bij aankleden, toiletgang, eten en drinken, kiezen en opruimen. Dit maken we inzichtelijk door middel van pictogrammen in de klas. De groepen 2 richten zich meer op het van begin tot eind zelfstandig volbrengen van een (werk)taak en sociale problemen zelfstandig oplossen. In de groepen 3 werken de kinderen zelfstandig aan de rekenen- en taallessen. Hierbij stimuleren we de uitgestelde aandacht en leren we de kinderen om eerst zelf een oplossing te bedenken. Hiervoor gebruiken we een pictogram van een hand: 'ask three before me': eerst zelf nog eens nadenken, dan je schoudermaatje vragen, daarna een groepsgenootje en tot slot de leerkracht. We hebben een doorgaande lijn van zelfredzaamheid via zelfstandigheid richting zelfsturing bepaald voor de groepen 1 t/m 3 in het document 'Groeit naar zelfsturing'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs in de midden- en bovenbouw

Taal/ lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. We werken thematisch in samenhang met lezen. Daarvoor gebruiken we in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen en de methodiek Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén. In groep 4 hanteren we de methode Blink Taal & Lezen en in de groepen 5 t/m 8 werken we met Blink Lezen in combinatie met de methode Blink Wereld. In deze methodes zijn veel taalactiviteiten verwerkt. De spreek- en schrijfp opdrachten worden aan de thema's gekoppeld.

De methodes van Blink sluiten aan bij onze visie op leesonderwijs. Ze hebben leesmotivatie als grootste speerpunt en zien lezen als geheel. We werken nu ruim drie jaar met deze methodes en de kinderen zijn enthousiast over de lessen en verhalen die worden gelezen.

De spelling- en grammaticalessen worden apart van de thema's gegeven en daarvoor gebruiken we sinds dit schooljaar de methode Staal 2. De lessen worden volgens een vast stramien gegeven.

Rekenen

Het reken- en wiskundeonderwijs op de Nassauschool heeft als doel om alle leerlingen een stevige basis te bieden in rekenvaardigheden en wiskundig denken. Vanuit de visie dat leren effectiever is in betekenisvolle situaties, worden rekenvaardigheden voortdurend verbonden met realistische en herkenbare contexten. Dit helpt leerlingen inzicht te ontwikkelen in hoe rekenen functioneert in het dagelijks leven en in toekomstige situaties.

We willen met ons rekenonderwijs kindgericht werken. Dit houdt in dat we de ontwikkeling van de leerling goed volgen en ons rekanaanbod daar zoveel mogelijk op aanpassen. De door ons gebruikte methode neemt zijn tijd voor het creëren van een goede basis en biedt tegelijkertijd de mogelijkheid tot verdieping en verbreding. De leraar is een cruciaal onderdeel van het rekenonderwijs. Door te vertrouwen op zijn deskundigheid maakt hij, in samenspraak met duo- en parallelcollega's en eventueel de intern begeleider, de afweging wat iedere leerling nodig heeft voor zijn verdere ontwikkeling.

We werken met de methode Pluspunt, waarbij rijk rekenonderwijs in een betekenisvolle context centraal staat. De leerkrachten geven activerend les en stellen veel vragen. De zoektocht naar hoe we nog meer en beter aan kunnen sluiten bij de behoefte van de leerlingen krijgt een vorm in de speerpunten van de school. We versterken ons rekenonderwijs door de lessen aan te bieden middels expliciete directe instructie. Het team wordt hierin geschoold.

Wereldoriëntatie

Op de Nassauschool willen wij onze leerlingen nieuwsgierig maken naar de wereld om hen heen, zodat de leerlingen deze wereld niet alleen beter kunnen begrijpen, maar ook ervaren dat ze zelf onderdeel van de wereld zijn en deze vorm kunnen geven. Daarnaast willen we leerlingen leren om met een open blik te kijken naar de wereld, verschillende culturen, religies en naar elkaar. Dit doen wij door binnen ons wereldoriëntatie-onderwijs te werken aan onderwerpen in een betekenisvolle context.

In de onderbouw bieden wij thema's aan dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. In de midden- en bovenbouw wordt de wereld steeds groter en abstracter. Het verbinden van de zaakvakken en burgerschapsvorming met taal/leesonderwijs en kunst & cultuur brengt verdieping. Wij richten ons hierbij zowel op kennisontwikkeling als de brede vaardigheden zoals: samenwerken, zelfsturing en creativiteit. Wij stimuleren de onderzoekende houding door leerlingen zelf vragen te laten bedenken en samen op ontdekking te gaan.

Kunst & cultuur

Leerlingen oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van en zich openstellen voor de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Op de Nassauschool werken we met de methode voor beeldende vorming: Laat maar zien. Daarnaast krijgen de leerlingen les van een vakspecialist beeldende vorming en drama en een muziekdocent. Er is er een doorgaande leerlijn museumbezoek. Jaarlijks is er een groot, schoolbreed kunst & cultuur thema met een gezamenlijke afsluiting door middel van een tentoonstelling.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten. Voor ons heeft bewegingsonderwijs ook een sociale component: leren bewegen doe je altijd samen.

Sport en spel is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid en een goede lichaamshouding. Plezier in

beweging staat voorop. Om het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten, is het positief stimuleren en uitdagen van belang.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en (sociale) media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op de Nassauschool wordt de Engelse taal in de bovenbouw vanaf groep 7 aangeboden door middel van de methode Groove.me. De leerlingen leren via songteksten de Engelse taal.

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

De Nassauschool geeft leerlingen met zeer goede intellectuele kwaliteiten de gelegenheid om een “compact” programma te volgen op de vakgebieden waarin ze uitblinken. Naast het verkorte reguliere programma wordt er dan verdiepings-, verbredings- en verrijkingsstof aangereikt in de vorm van plusboeken, levelwerk en/of het deelnemen aan de Nassau-onderzoekers. Om daarvoor in aanmerking te komen, worden wel enkele voorwaarden gesteld. Het is van belang dat de leerling beschikt over een goede werkhouding, motivatie, zelfstandig kan werken en flexibele denkstappen kan maken. In een enkel geval kan een leerling versnellen (een groep overslaan) of een eigen leerlijn volgen.

Bij de Nassau-onderzoekers worden gedurende het jaar wisselende groepen leerlingen samengesteld die onderzoekend leren. De begeleiding vindt plaats door een expert leerkracht op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Tot slot: Burgerschap

Op de Nassauschool is burgerschap geïntegreerd in ons onderwijs. Personeelsleden geven elke dag het goede voorbeeld. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen, respectvol met elkaar om te gaan en zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving. We stimuleren kinderen om kritisch te zijn en weloverwogen keuzes te maken in een snel veranderende en digitale wereld. Dit doen we door ze het voor te leven gedurende de dag, maar ook tijdens lessen sociaal- emotionele vorming, de Gouden en Zilveren Weken en de lessen levensbeschouwing. Aan de hand van verschillende bronnen, krijgen de kinderen belangrijke normen en waarden mee. Daarnaast leren zij over de verschillende godsdiensten met bijpassende gebruiken. Zo zorgen we voor een sfeer waar gelijkheid, medemenselijkheid, respect en zorgdragen voor elkaar normaal is en waar kinderen met plezier leren!

Zie voor meer informatie: [beleidsplan_burgerschapsvorming_nassauschool.pdf](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Muzieklokaal



2.2 Het team

De Nassauschool heeft een open en betrokken team. Het team bestaat uit ongeveer 40 bevoegde leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, beeldende vorming, drama en muziek.

Daarnaast is er onderwijsondersteunend personeel. De school werkt met een administratief medewerkster, een conciërge en vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt er intern naar vervanging gezocht. Wanneer dit niet mogelijk is, gaat de klas naar huis en werken de kinderen thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkeldoelen 2025-2026

De normen 'we zijn open en nieuwsgierig' en 'we hebben oog voor elkaar' krijgen vorm in onderstaande doelen.

Onderbouw

- Verdieping aanbod voor rekenen, taal, hb mede d.m.v. nieuwe ontwikkelingsmaterialen
- Coaching gericht op spelbegeleiding
- Ontwikkelen kwaliteitskaarten gebaseerd op Onderbouwprofiel; zichtbaar maken in de groep
- Verdiepen kennis woordenschatonderwijs-
- Scholing Slimme kleuter (groep 1-3)
- Ontwikkelingslijn motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Mijn Kleutergroep in beeld brengen, prioriteren en aanbod/ registratie daarop aan laten sluiten.

Taal/ lezen (thematisch werken: taal, lezen koppelen aan WO)

- Staal implementatie
- Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' implementeren in groep 3
- Invoering Blink taal en lezen groep 4
- Observatie lessen Staal door taal-/leesspecialist

Rekenen

- Extra tijd en aandacht voor het automatiseren
- Kennis van leerlijn 'cijferend rekenen'
- Beleidsplan vertalen naar praktijk middels kwaliteitskaart
- Focus op aanbod sterkte rekenaars en hb-leerlingen
- Observatie rekenlessen door rekenspecialist

Meer- en hoogbegaafdheid

- Signaleringsinstrument SIDI-PO implementeren
- Wekelijks moment inplannen begeleiding hb-leerlingen in de groep
- Kwaliteitskaart Nassauonderzoekers ontwikkelen en implementeren
- Nassauonderzoekers: leerdoelen opstellen en hier aan werken in de groep.

Kunst & cultuur

- Inzichtelijk maken Culturele50: [Culturele 50 > Stichting Kunst & Cultuur](#)
- Waarborgen continuïteit en kwaliteit lessen beeldende vorming en muziek

Wereldoriëntatie

- Thema's verbinden aan kunst & cultuur en taal/ lezen
- Leerlingen begeleiden in het uitvoeren van 'eigen onderzoek'
- Kwaliteitskaart ontwikkelen en implementeren
- Ontwikkelen presentatievaardigheden

Sociaal-emotioneel leren

- Oriënteren op nieuwe methode
- Focus op schoolbrede aanpak groepsdynamiek
- Doorgaande lijn rondom gedrag ('Wat als samenleven en -leren niet lukt') + protocol gedrag hierin meenemen verwachtingen/ verantwoordelijkheid ouders

Zelfsturing

- Onderzoeken gebruik Ontwikkelcirkel
- Klaarwerk zinvoller inzetten (met verplicht karakter)
- Zelfsturing doorgaande lijn implementatie

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn opgesteld door de werkgroep in afstemming met het MT n.a.v. input uit het team. Gedurende het schooljaar werken wij aan deze doelen. Tussentijds stemt de werkgroep af met de bouw en het MT. Zij verzorgen 2 keer per jaar een presentatie aan het team waarin ze de stand van zaken terugkoppelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het is ons doel om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen voor hun toekomstig leven. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen na hun tijd op de Nassauschool naadloos kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het team vindt de basiskwaliteit (taal en rekenen) van groot belang. Daarnaast is er vanuit onze identiteit veel aandacht aan de vorming van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast de kerntaak kennisoverdracht komt de culturele, creatieve, sociale emotionele en lichamelijke ontwikkeling ruim aan bod. De school voelt heel duidelijk haar verantwoordelijkheid voor het leveren van onderwijskwaliteit. De leerkrachten houden waar mogelijk rekening met individuele verschillen in leerstijlen tussen leerlingen. Er is veel aandacht voor reflectie op waarden en normen, omgaan met emoties, structuur (kaders) en samenhang. Professioneel handelen staat centraal en er worden hoge eisen gesteld aan de onderlinge communicatie. De Nassau beoogt een grote betrokkenheid (participatie) voor zowel de leerlingen, de leerkrachten als de ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In het kader van het realiseren van bekwaam leerkrachtenteam biedt de Nassauschool:

- Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- Gespecialiseerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- Individuele scholingstrajecten
- Collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- Gesprekkencyclus gericht op professionalisering

In het kader van ondersteuningsstructuur biedt de Nassauschool:

- Interne begeleiding, inclusief gedragsspecialist, voor 5 dagen per week voor 500 leerlingen
- Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen
- Drie keer per jaar structurele oudergesprekken
- Meerpartijenoverleg met het Kindteam
- Samenwerking met de lokale partners in de wijk
- Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgerichte werken heeft de Nassauschool de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:

- Onderwijsbehoeften van onze leerlingen vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- De inzet van ondersteuning is doelgericht
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

Naast bovengenoemde aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Veel aandacht voor oudercontacten
- Kunst & Cultuur-school met veel aandacht voor talentontwikkeling
- Bewegingslessen gegeven door vakdocenten
- Inzet pedagogisch medewerkers voor onderwijssteuning

Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- De Nassauschool neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op proactief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om

vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. De Nassauschool werkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij deze interventies wordt intensief samengewerkt met ExpertiseCentrum VCOG, het WIJ team, GGD sociaal verpleegkundige, leerplicht, de buurtagent, Veilig Thuis, en instanties die middels ouders ingeschakeld zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, orthopedagogische centra en kinderpsychiatrie.

Aanbod van ondersteuning:

- De Nassauschool biedt ondersteuning aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt daarnaast samenwerking met diverse instanties en partners. We betrekken ondersteunend personeel (bijv. onderwijsassistenten) vanuit Passend Onderwijsgelden en of indicaties vanuit het WIJ team.
- Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften zowel op sociaal emotioneel als op cognitief gebied. Inzet van specifieke vormen van individuele onderwijsondersteuning kunnen waar mogelijk, op maat, plaatsvinden evenals individuele leerroutes.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Leerkrachten kunnen aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. Ze zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Ze zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis en kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen. Ze zijn deskundig en bekwaam om een overzichtelijke, rijke, taakgerichte onderwijsleeromgeving in de groep te creëren waar kinderen de ruimte krijgen om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. De leerkrachten hebben voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden.
- Om de bekwaamheid van leerkrachten te vergroten volgt het team elk schooljaar verschillende scholingsbijeenkomsten.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'. De leerkrachten werken effectief samen met ouders, collega's en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid. Dit doen wij o.a. in de vorm van leerlingbespreking en groepsbesprekingen in de bouwen.

Ondersteuningsstructuur:

- Binnen de ondersteuningsstructuur van de Nassauschool spelen de intern begeleiders een belangrijke rol. Zij dragen zorg voor de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht. In afstemming met ouders zal de school zoeken naar mogelijkheden om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen:

Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP (ontwikkelings-perspectief-plan) opgesteld. Voor groepen met een intensieve ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld. Een OPP wordt opgesteld aanvullend op de basisondersteuning voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor plaatsing op het SBO of SO.
- Leerlingen met een bestuurlijk arrangement.
- Leerlingen met een voortijdige uitstroom VO, Tienerschool of een schakelklas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De school heeft een taal/ leesspecialist (zij is tevens dyslexiespecialist), een rekenspecialist, 2 specialisten meer- en hoogbegaafdheid en 2 intern begeleiders in dienst. We werken samen met een orthopedagoog en externe logopedisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft een gedragsspecialist, 2 specialisten meer- en hoogbegaafdheid en 2 intern begeleiders in dienst. We werken samen met een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- WIJ-team, PO-medewerker

Binnen de VCOG zijn orthopedagogen in dienst die de school kunnen ondersteunen bij specialistische hulpvragen. We werken nauw samen met de PO-medewerker van het WIJ-team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- GGD - Jeugdverpleegkundige

De school werkt nauw samen met externen, zoals fysiotherapeuten, logopedisten en de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Hoogbegaafde leerlingen eerder signaleren en nog meer passend aanbod bieden
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen eigen leerdoelen laten formuleren en bijstellen
- Nog meer passend aanbod sterke rekenaars bieden
- Eenduidige en planmatige aanpak zorgleerlingen (zorgniveau 3&4)

Inbreng en invloed van leerlingen

Stem van de leerling

Binnen de Nassauschool vinden wij het belangrijk dat onze kinderen leren om een mening te vormen en te luisteren naar anderen. De leerlingen stellen samen klassenregels op, bekijken wat hun regels thuis zijn en komen er ook achter dat regels overal anders zijn. Binnen het vakgebied taal leren ze zichzelf presenteren, de juiste vragen te stellen, te discussiëren en verschillende soorten gesprekken te voeren. Leerlingen leren zo dat ze een stem hebben binnen de Nassauschool en in de maatschappij.

Leerlingenraad

In de bovenbouw wordt gewerkt met een leerlingenraad. Deze raad vertegenwoordigt alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 en praten mee over allerlei zaken die op school gebeuren. De leerlingenraad mag advies geven, meedenken en actief meehelpen om activiteiten te organiseren. De leerlingenraad ongeveer 1 keer per maand bij elkaar om te vergaderen met een vaste leerkracht.

Waarom een leerlingenraad? We vinden het van belang om kinderen een stem te geven. Zij ervaren dat hun mening ertoe doet. Dit verhoogt hun betrokkenheid bij de school en het bewustzijn dat we met elkaar zorgen voor een fijne en veilige school voor iedereen.

De rapportage

In september – oktober vinden er kennismakingsgesprekken plaats met ouders en leerlingen. In februari en in juni vinden er tien-minuten-gesprekken plaats met alle ouders naar aanleiding van het rapport. Tijdens de gesprekken in juni zijn de leerlingen hierbij aanwezig. In februari en juni maken de leerkrachten een schriftelijke rapportage. Groep 1 leerlingen krijgen in juni hun eerste rapport. De instroomgroep die na januari gestart is, krijgt in het volgende schooljaar hun eerste rapport. In de rapporten staat de eigen ontwikkeling van het kind centraal. Door het kind aan het woord te laten, middels kindgesprekken, leren wij de leerling beter kennen en helpt het ons het onderwijs beter af te stemmen op wat het kind nodig heeft. We vinden het belangrijk dat het rapport een document is waar het kind trots op is. Een belangrijk onderdeel van het rapport is de persoonlijke ontwikkeling. Hierbij beschrijft de leerkracht onder andere de omgang met medeleerlingen, de mate van concentratie, de samenwerking, de werkhouding en de omgang met materialen. Vanaf groep 3 schrijven de leerlingen ook zelf een persoonsbeeld, zodat ze zich bewust worden van hun eigen functioneren. In de groepen 1 en 2 krijgen de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, kunst- en cultuuronderwijs een plek in het rapport. In het rapport van de groepen 3-8 staan tevens verschillende onderdelen beschreven: lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunst en cultuuronderwijs en sport en bewegen. De leerkracht voegt een korte persoonlijke tekst toe. Vaak is dat een aanmoediging, soms een punt van aandacht.

Extra informatie

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Ieder kind is in principe welkom op de Nassauschool. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van de Nassauschool, er twijfels rijzen of de Nassauschool op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden. Mocht de Nassauschool niet de passende plek blijken voor de leerling zullen wij ouders en leerlingen begeleiden en ondersteunen bij het verwijzingstraject richting een andere onderwijsvorm. Binnen ons SOP staat beschreven welke ondersteuning onze leerlingen kunnen ontvangen bij ons op school en waar onze grenzen liggen. Om hier meer informatie over te krijgen verwijzen wij door naar het SOP op de website van de Nassauschool.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Gouden Weken

De eerste 4 weken van elk nieuw schooljaar starten we op de Nassauschool met de 'Gouden Weken'. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om onszelf en elkaar te leren kennen en te werken aan een goede groepsvorming. Tijdens deze weken werken we als Nassauschool met het 'goud' dat we in handen hebben, de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, voor een fijne sfeer in de groep. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. We werken hier in alle klassen aan door middel van verschillende groepsvormende activiteiten.

We hechten waarde aan een goede samenwerking en vinden het daarom van belang om elkaar te leren kennen en verwachtingen af te stemmen. In het verlengde hiervan ontvangt u binnenkort een uitnodiging van de leerkracht voor een kennismakingsgesprek met uw kind en u.

Zie voor meer informatie: [anti-pestaanpak_nassau_2024.pdf](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel .

Dit instrument helpt ons om het welbevinden van leerlingen nog beter in beeld te krijgen. Daarnaast helpt het ons om nog meer zicht te krijgen op de groepsdynamiek. De resultaten bespreken we intern, bespreken of er iets anders of meer nodig is en delen dit met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bartelds	m.bartelds@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. De Jong-Jansma	n.jansma@vcog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Als ouder of verzorger heeft u dan ook recht op een goede omgang met de leerkracht. U kunt met uw verhaal bij de leerkracht terecht. De school vindt het belangrijk om tijd te maken om met ouders in gesprek te gaan.

Omgang met elkaar

Het schoolteam vindt het waardevol dat kinderen oog hebben voor hun medeleerlingen. De leerkracht stimuleert samenwerken en samenspelen. Gedrag wordt bespreekbaar gemaakt en zo nodig bijgestuurd. De school werkt met een pestprotocol. Een aantal leerkrachten heeft specifiek rond dit thema een training gevolgd. Bij regelmatig terugkerend ongewenst gedrag worden de

ouders van de leerling op school uitgenodigd om samen naar oplossingen te zoeken. Ouders kunnen hierin een belangrijke positieve bijdrage leveren. Gedurende het hele schooljaar is er veel aandacht voor de leefregels, het welbevinden en de omgang met elkaar. De school start de eerste periode van het nieuwe jaar met de gouden weken. Dit krijgt, na de kerstvakantie, een vervolg in de zilveren weken. In deze weken wordt er expliciet aandacht besteed aan o.a. groepsvorming.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

De Nassauschool hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Een professioneel contact en duidelijke informatie is dan ook van groot belang. De school blijft altijd op zoek naar verbetering op dit gebied. Er is op school een werkgroep actief die in kaart brengt waar de behoefte van ouders ligt en hoe de school hieraan tegemoet kan komen.

Nieuwsbrief

Middels de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van inhoudelijke ontwikkelingen die op school spelen. Ook praktische zaken, zoals de invulling van een thema of een uitje van een bepaalde groep, worden hierin opgenomen. De Nieuwsbrief verschijnt één keer in de vier weken op vrijdag. Via de portal van "Social Schools" kunt u zich hiervoor digitaal aanmelden. Nadere informatie hierover ontvangt u via de leerkracht van uw zoon of dochter. Zie voor eerdere nieuwsbrieven: [Nieuwsbrieven](#).

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren we kennismakingsgesprekken met kinderen en ouders. We hechten waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders en school en daarom kiezen we ervoor om op die manier het jaar te starten voor wat betreft het oudercontact. Daarnaast zijn er in februari en juni gesprekken over het rapport (zie bovenstaande). Naast deze formele contactmomenten zijn er de informele contactmomenten. We vinden het belangrijk dat we elkaar weten te vinden, waar nodig.

Klachtenregeling

Klachtenregeling VCOG

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden. De school gaat ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.

Mocht het u na bovenstaande gesprekken niet lukken een probleem op school op te lossen, dan kunt u terecht bij de intermediair namens de school. U kunt in dat geval contact leggen met de MR via Social Schools. De contactpersoon van de MR zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u vervolgens in contact brengen met de vertrouwenspersoon van de werkgever VCOG. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon.

De VCOG heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die uw klacht door bemiddeling in de school zullen trachten op te lossen. Op de Nassauschool is, evenals op de andere scholen van de VCOG, de Klachtenregeling Primair Onderwijs van kracht. Deze regeling is opgesteld in overleg met de landelijke ouderorganisaties. De VCOG is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair- en voortgezet onderwijs. De vertrouwenspersoon begeleidt de ouder ook bij een eventueel verdere procedure. Anonieme klachten neemt de klachtencommissie niet in behandeling, tenzij zij of het bevoegd gezag anders beslist. Ga voor de volledige klachtenregeling van de VCOG naar: [Klachtenregeling - VCOG](#).

Contactinformatie VCOG:

Postbus 9401
9703LP Groningen
050-5713735 of info@VCOG.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschap van ouders en personeel op school is geregeld via de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De MR heeft inspraak op voorstellen en stukken van de school en de directie van de Nassauschool. Dit 'meeregeren' betekent dat de MR óf instemmingsrecht óf adviesrecht heeft. Het instemmingsrecht betreft bijvoorbeeld het schoolplan en de onderwijskundige doelstellingen. Zonder instemming van de MR kan een bestuur en directie haar oorspronkelijke voorstel niet uitvoeren. De MR heeft adviesrecht op het financieel beleid. Het bestuur en de directie kunnen in principe een advies van de MR naast zich neerleggen. Daarnaast kan de MR op grond van haar algemene bevoegdheid alles wat zij in het belang van de Nassauschool vindt, bij de VCOG en de directie ter sprake brengen.

De MR is samengesteld uit vier ouders en vier leerkrachten. Elk lid heeft drie jaar zitting. De vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar en vinden plaats in één van de schoolgebouwen. Jaarverslagen en notulen zijn door ouders op te vragen bij de MR. Mocht u een vergadering bij willen wonen, neem dan eerst even contact op met de voorzitter (contactgegevens vermeld in het informatieboekje).

Naast de MR is er de GMR: de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad waarin één vertegenwoordiger van de school zitting heeft en waar schooloverstijgende zaken ter sprake komen.

De Ouderraad (OR)

Heeft de MR een beleidsbepalende functie, de Ouderraad (OR) heeft een onderwijsondersteunende taak binnen de school. Zo heeft de OR een aantal belangrijke organisatorische taken:

- het bevorderen van de relatie tussen ouders en onderwijsteam;
- het adviseren van de Medezeggenschapsraad over beleidszaken;
- het helpen organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten;
- het coördineren van verschillende ouderwerkgroepen;
- het beheer en de besteding van de ouderbijdragen;

Notulen zijn door ouders op te vragen bij de OR. De ouderraad bestaat uit ongeveer tien leden en vergadert samen met een vertegenwoordiger van het team. De vergaderingen zijn openbaar. Wilt u over een punt op de agenda meepraten of wilt u iets inbrengen, dan moet u van tevoren contact opnemen met de voorzitter. In de werkgroepen sinterklaas, kerst, hoofdruis en buitenschoolse activiteiten wordt nauw samengewerkt tussen de OR en de leerkrachten.

Overleg tussen voorzitters van MR, OR en directie

Voor een goede organisatie en samenwerking is het nodig een duidelijke communicatielijn te hebben tussen de verschillende geledingen. Dit overleg vindt meestal plaats vlak voor de vergaderingen van de MR en van de OR. De besprekingen gaan meestal over actuele zaken, vacatures, activiteiten die binnenkort plaatsvinden, en over het onderwijskundig beleid. Kortom, de MR, OR en directie informeren elkaar zo uitgebreid mogelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Afsluitingen van thema's
- Avond-4-daagse, sportdag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp

Vrijwillige ouderbijdrage en TMO

Elk jaar wordt aan het begin van het schooljaar een financiële bijdrage gevraagd. Deze vrijwillige ouderbijdrage (30 euro per kind) is onder andere bestemd voor kunst- en cultuurexcursies, het sinterklaas- en kerstfeest en de paasviering. Ook wordt er van u een bijdrage gevraagd voor de Tussen de Middag Opvang. Deze is voor het komend jaar vastgesteld op 40 euro (per leerling).

De Ouderraad beheert en besteedt de gelden, na goedkeuring van de begroting door de MR. Mocht een ouder om wat voor reden dan ook de ouderbijdrage of het schoolreisje niet of nauwelijks kunnen betalen, dan zullen kinderen nooit worden buitengesloten van extra schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, wilt u dat dan voor 8:30 uur melden. De absentmelding kan worden gedaan via uw SocialSchools-account.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er komen steeds meer verlofaanvragen binnen. Om die reden vragen we aandacht voor het volgende: de school kan, buiten de schoolvakanties om, verlof verlenen in geval van gewichtige omstandigheden. Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn, zoals een jubileum of een sterfgeval. De school verleent echter geen verlof voor een langere vakantie, een extra lang weekend, deelname aan evenementen, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst enzovoort.

Om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen, dient u acht weken voorafgaand aan het verlof een aanvraag in te dienen bij de directie van de school. De verlofaanvraag kunt u doen via uw SocialSchools-account. Voor meer informatie: zie: [stroonschema_verlof_nassauschool.pdf](#) en [folder_verlof_gemeente_groningen.pdf](#)

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldprocedure vindt u hier: [protocol_aanmelden_inschrijven_en_plaatsen_leerlingen.pdf](#)

4.5 Informatiegids 2025-2026

Zie: [informatiegids_2025-2026.pdf](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Nassauschool wordt dagelijks geobserveerd. Gedurende het jaar vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen de leerkracht en de ouders. Structureel worden er toetsen afgenomen, zowel methodegebonden toetsen als methodeoverstijgende CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Dit samen geeft de groepsleerkracht inzicht in de mogelijkheden van de individuele leerling en de kwaliteit van het eigen handelen daarin. Als de (on)mogelijkheden van een leerling in beeld gebracht zijn, volgt een analyse. De leerkracht onderzoekt het sociaal-emotioneel welbevinden, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen etc.).

Methodegebonden toetsen

In de eerste plaats worden structureel methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Met behulp van deze toetsen bekijkt de leerkracht of een leerling de behandelde stof beheerst. De resultaten worden per leerling bijgehouden. De kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Nassauschool worden gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Middels observaties en registraties wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. Het handelen van de leerkracht kan hierdoor goed worden afgestemd op de behoeften van het kind.

Cito-toetsen

Op de Nassauschool werken we sinds schooljaar 2023-2024 met het nieuwe leerlingvolgsysteem Cito-Leerling in beeld (Cito-LIB). Cito-LIB is een toets waarbij het vaardigheidsniveau van de leerlingen wordt gemeten op de gebieden: reken-wiskunde, begrijpend lezen, begrijpend luisteren, spelling, werkwoorden en technisch lezen. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen, in januari en in juni. Daarnaast biedt Cito-LIB de mogelijkheid om Engels, rekenen-basisbewerkingen, woordenschat, sociaal-emotioneel functioneren en de executieve functies te meten. Met de gegevens van Cito-LIB kunnen we analyseren op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De analyses op leerlingniveau geven een beeld van de individuele ontwikkeling en helpen bij het bieden van een passend onderwijsaanbod.

De Doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Ontwikkelpunten:

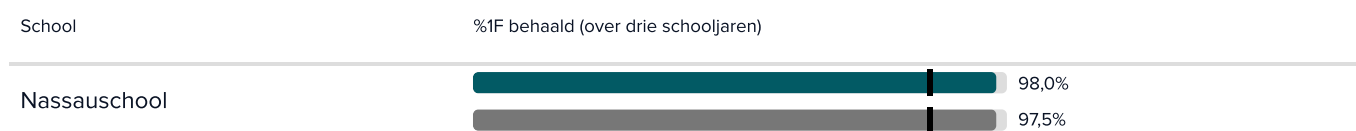
Taalverzorging:

Starten met een nieuwe methode voor spelling: Staal. Hier hoort een intensief scholingstraject waarbij de didactiek een groot aandachtspunt is.

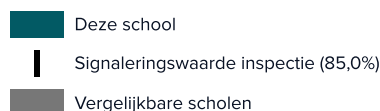
Rekenen:

Structurele groepsbezoeken door de rekenspecialist gericht op de rekendidactiek.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



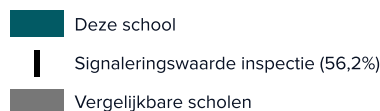
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van het basisonderwijs naar de middelbare school

Eind groep 7 hebben de leerlingen een voorlopig schooladvies gekregen. In november zullen we de reguliere citotoetsen afnemen waarna we een gesprek inplannen waarin u inzage krijgt in de resultaten van deze citotoetsen. Ook bespreken we tijdens dit gesprek de werkhouding van uw zoon of dochter en is er de mogelijkheid om verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

In januari volgen de definitieve adviesgesprekken. Het schooladvies wordt dan vastgesteld op basis van de werkhouding, leerlingkenmerken en resultaten uit zowel de methodetoetsen als de citotoetsen.

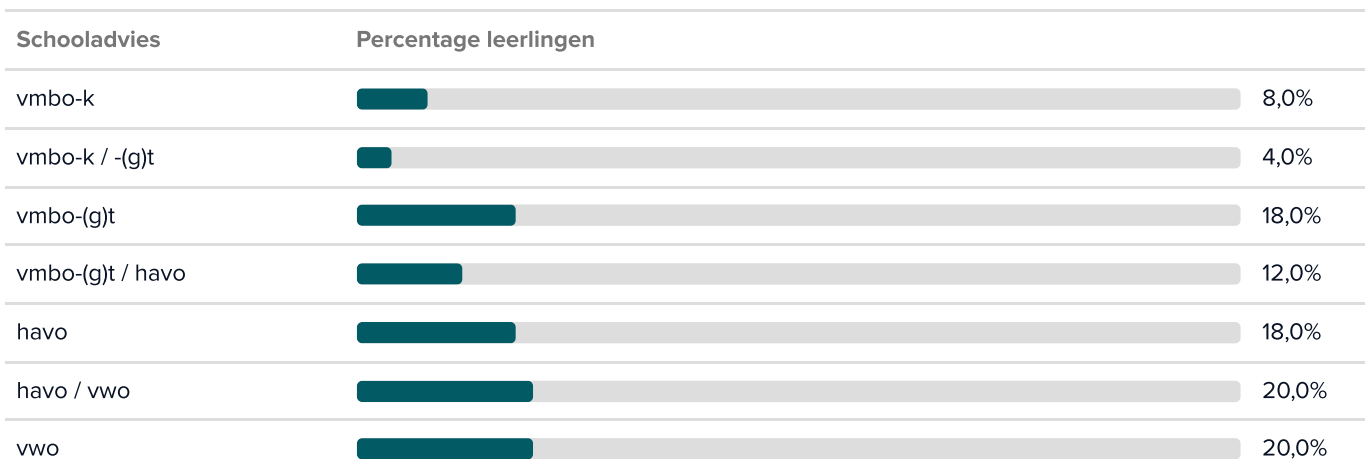
In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. In maart nemen wij telefonisch contact met u op om de resultaten van deze toets met u te bespreken. Het kan voorkomen dat de resultaten van deze toets verschillen met het advies dat wij in januari hebben gegeven. Als dit het geval is, gaan we uiteraard opnieuw met elkaar in gesprek. Het advies dat uw zoon of dochter in maart krijgt, kan alleen gelijk blijven of hoger uitvallen dan het advies dat wij in januari hebben gegeven.

In januari en februari openen veel VO-scholen hun deuren tijdens de open dagen. Wij raden aan om minimaal drie verschillende scholen te bezoeken die passen bij het voorlopige advies, maar kijk ook naar scholen die onderwijs bieden net onder of boven het advies van uw kind.

De aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is landelijk vastgesteld: tussen 25 maart en 31 maart 2026 meldt u uw kind aan bij de VO-school van de eerste en de tweede keuze.

[Tijdslijn Schooladvies 2026 | Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 | Rijksoverheid.nl](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Open & nieuwsgierig

De school is een mini-samenleving, een 'democratie in het klein'. Wij halen de echte wereld naar binnen door betekenisvol met thema's aan de slag te gaan. De medewerkers van de Nassauschool doen hun werk met passie en handelen vanuit liefde en respect. Naar elkaar en naar hun omgeving.

Voor onze kinderen betekent dit dat iedereen een stem krijgt, participeert en verantwoordelijkheid neemt. Dat geldt dus voor zowel leerlingen als ouders en het team. Participatie – meedenken en meebeslissen – zorgt voor meer betrokkenheid, eigenwaarde en sociale cohesie. Het bevordert het gevoel dat je je eigen omgeving kan beïnvloeden (actief burgerschap). Zo merken leerlingen dat wat zij zeggen en doen verschil maakt en zullen ze zich meer betrokken voelen bij de maatschappij. Onze leerlingenraad is hier een concreet voorbeeld van.

We vinden het belangrijk en waardevol om de (christelijke) feesten samen met de kinderen te vieren. Ook doen wij jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid. We vinden het belangrijk om onze leerlingen hierin te begeleiden omdat wij zien dat ICT en sociale media een steeds groter onderdeel van de levens van onze kinderen is.

Binnen de Nassauschool vinden wij het belangrijk dat onze kinderen leren om een mening te vormen en te luisteren naar anderen. De leerlingen stellen samen klassenregels op, bekijken wat hun regels thuis zijn en komen er ook achter dat regels overal anders zijn. Binnen het vakgebied taal leren ze zichzelf presenteren, de juiste vragen te stellen, te discussiëren en verschillende soorten gesprekken te voeren. Mede door de leerlingenraad komen de leerlingen in aanraking met de democratische rechtsstaat. Er zijn verkiezingen en zo vertegenwoordigers voor een groep. Leerlingen leren zo dat ze een stem hebben binnen de Nassauschool en in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons motto 'Samen leven en leren' is verweven in onze school. We dragen als school uit dat wij samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van de groep waarin je zit, zowel in de klas als binnen het team. We starten het schooljaar met de Gouden Weken waarin elke groep eigen afspraken opstelt om het fijn en goed met elkaar te hebben, de inbreng van alle kinderen is hierbij essentieel. Daarnaast is er veel aandacht voor spel- en gesprekvormen om elkaar beter te leren kennen en de leerlingen te stimuleren bij te dragen aan een positieve groepsdynamiek. We willen hiermee de basis leggen voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Na de kerstvakantie, tijdens de zogenoemde Zilveren Weken, wordt hier een vervolg aan gegeven. Opnieuw wordt er specifiek aandacht besteed aan de groepsvorming en worden deze afspraken in overleg met de kinderen eventueel bijgesteld. Het bronnenboek, dat gebruikt wordt tijdens de Gouden en Zilveren Weken, dient tevens als naslagwerk voor spel-, werk- en gesprekvormen door het jaar heen.

Twee keer per jaar nemen we de Monitor sociale veiligheid (van het LIB) af om het sociale welzijn van de kinderen in kaart te brengen en zo nodig daarop actie te ondernemen. In de onderbouw doen we dat door middel van het observatiesysteem van 'Mijn kleutergroep'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:00 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Paleis**, **SKSG Oranje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Toddlers huis** en **Kids Casa** en **Huis de B** en **SKSG Paleis**, **SKSG Oranje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKSG Paleis en SKSG Oranje

SKSG Paleis is een BSO in de Nassauschool aan de Graaf Adolfstraat. Hier bieden we buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 7 jaar. De kinderen spelen op BSO Paleis tot ze ongeveer 7 jaar oud zijn. Daarna stromen ze door naar **SKSG Oranje**. Deze 7+ BSO heeft een prachtige groene speeltuin en bevindt zich in Buurtcentrum Oranjewijk aan de Prinsesseweg. Een gezonde, actieve en duurzame kinderopvang. Dat is waar SKSG voor staat! Zodat ieder kind de kans heeft om zichzelf te ontwikkelen. Want het mooiste wat je kunt worden, is jezelf! Via deze link kunt u zich aanmelden voor een rondleiding: [Rondleiding - SKSG Kinderopvang](#)

Kidscasa Kinderopvang locatie BSO de Grote Beer

Buitenschoolse opvang de Grote Beer is gehuisvest in een ruimte aan de Orionlaan te Groningen. De BSO heeft een royale opvangruimte met een grote glazen pui over de volle breedte van de opvangruimte. De BSO is onderdeel van KDV de Grote Beer die aangrenzend in hetzelfde gebouw zit. De BSO heeft 3 afzonderlijke leefruimtes. In deze ruimtes worden maximaal 35 kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De buitenspeelruimte is op de stoep voor de deur en wordt “afgeschermd” door paaltjes aan de zijanten. Tevens wordt er gebruik gemaakt van het tegenoverliggende park, speeltuintjes en het Noorderplantsoen in de nabije omgeving. De BSO ruimte is opgedeeld in hoeken met diverse speelmaterialen. BSO de Grote Beer werkt met leuke, gezellige en uitdagende thema's waar de kinderen op vrijwillige basis aan kunnen deelnemen. Hierbij valt te denken aan knutsel en beweegactiviteiten maar ook aan muziek en kookactiviteiten. Bij BSO de Grote Beer bieden we voorschoolse- en naschoolse opvang en sluiten de opvangtijden aan op de roosters waar de basisscholen in de omliggende omgeving mee werken. In schoolvakanties en op andere vrije (marge)dagen van de scholen is BSO de Grote Beer de hele dag geopend.

BSO Het Toddlers Huis

Voor opvang na schooltijd kunnen de kinderen die naar de Nassauschool gaan terecht op de buitenschoolse opvang van **Het Toddlers Huis**. Op de Toddlers Huis-locatie aan de Friesestraatweg is een BSO met twee groepen, voor kinderen van 4 t/m 7 jaar en vanaf 8 jaar. Het uitgangspunt van Het Toddlers Huis is dat kinderen na een lange schooldag lekker kunnen thuiskomen op de BSO. BSO-tijd is vrije tijd. Het ene kind besteedt die vrije tijd het liefst lezend in een hoekje, het andere kind is graag de hele middag buiten aan het spelen. Bij Het Toddlers Huis bieden we die ruimte, maar stimuleren we de kinderen tegelijkertijd ook om spelenderwijs nieuwe dingen te ontdekken. Dit alles onder begeleiding van een vast team van pedagogisch medewerkers. Nieuwsgierig naar de buitenschoolse opvang bij Het Toddlers Huis? Kom gerust eens langs voor een [vrijblijvende rondleiding!](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	17 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Margedagen - vrije dagen leerlingen

Woensdag 17 september 2025	Teamuitje
Woensdag 19 november 2025	Studiedag team
Woensdag 28 januari 2026	Tussenevaluatie jaarplan, rapporten schrijven, groepsbespreking in bouwen
Vrijdag 20 februari 2026	Dag voor voorjaarsvakantie
Woensdag 11 maart 2026	Aftrap thema kunst en cultuur, analyse toetsen
Vrijdag 3 april 2026	Goede Vrijdag
Maandag 4 mei 2026	Dodenherdenking
Vrijdag 15 mei 2026	Dag na Hemelvaart
Woensdag 3 juni 2026	Eindevaluatie + analyse toetsen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Bartelds	dinsdag t/m vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marleen Vlaanderen	maandag t/m donderdag	