

Beleidsplan Rekenen

2025-2028

IKC De Kleine Wereld Nieuwkomersschool



Inhoud

Inleiding

1. Doelstelling van ons rekenonderwijs

1.1 Doel rekenbeleidsplan

1.2 Doelstelling van het reken-wiskunde onderwijs

1.3 Inspectiekader

1.4 Goed rekenonderwijs

2. Zo geven wij rekenonderwijs op IKC De Kleine Wereld

2.1 Visie op rekenonderwijs

2.2 Methode(s)

2.3 Manier van werken

2.4 Aanbod

2.5 Rijke leeromgeving

2.6 Materiaalgebruik

3. Analyses van het rekenonderwijs

3.1 Resultaten

3.2 Conclusies

3.3 Interventies

Bijlage 1 Leerlijnen met toetsdoelen

Bijlage 2 Materialen

Bijlage 3 Theoretische onderbouwing

1. Doelstelling van ons rekenonderwijs

1.1 Doel rekenbeleidsplan

Het rekenbeleidsplan is een groeidocument waarin de afspraken worden vastgelegd en de rekenopbrengsten worden gemonitord. Het vaststellen van de rekenafspraken heeft als doel eenheid en helderheid te creëren in de wijze waarop er op IKC De Kleine Wereld rekenonderwijs wordt gegeven.

1.2 Doelstelling van het reken-wiskunde onderwijs

De algemene doelstelling voor het reken-wiskunde onderwijs op IKC De Kleine Wereld is, dat alle leerlingen met voldoende rekenkennis en vaardigheden op hun meest haalbare niveau een goede overstap kunnen maken naar een voor hen passende vorm van primair of voortgezet onderwijs. Daarnaast moeten zij de rekenkennis en vaardigheden die zij leren op school kunnen toepassen in het dagelijks leven.

Leidraad is het referentiekader taal en rekenen (Meijerink, 2009) waarvoor doelen uitgewerkt zijn in het 1S (streefniveau) en 1F (Fundamenteel niveau, passend bij leerlingen die uitstromen naar de laagste vorm van het VMBO en PRO).

Niveau 1S: in principe het uitgangspunt (standaard) voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld, dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Niveau 1 F: Fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Einddoelen rekenen en wiskunde:

Uitstroom conform de Lowan leerlijnen richting niveau 1F

1.3 Inspectiekader

In het onderzoekskader van 2017 van de onderwijsinspectie staat dat de kerndoelen en de referentieniveaus ook voor nieuwkomers gelden, maar dan wel in relatie tot de verblijfsduur van de leerlingen.

In het onderzoekskader van 2016 van de onderwijsinspectie staat dat er ook voor nieuwkomers de eisen in kennis en vaardigheden door middel van een leerlingvolgsysteem moet worden gevolgd en dat dit bij reken/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen. Voor nieuwkomers moet er bij de start van het onderwijs een

passend perspectief opgesteld worden voor het beoogde uitstroomniveau. Hierbij is het beoogde uitstroomniveau leidend voor de inrichting en planning van het onderwijs.

De onderwijsinspectie geeft aan dat er minimaal vier uur per week gerekend moet worden.

1.4 Goed rekenonderwijs

Goed rekenonderwijs:

- Heeft rijke reken- en wiskundige activiteiten, leerlingen werken niet alleen aan kale sommen, maar ook aan betekenisvolle, uitdagende opgaven. Contextopgaven en echte situaties geven houvast om abstractie te begrijpen. *Van den Heuvel-Panhuizen (2008) – Realistisch reken-wiskundeonderwijs.*
- Stelt begrip boven trucjes, leerlingen ontwikkelen inzicht in getalrelaties, bewerkingen en structuren. Het gaat om hoe en waarom een oplossing werkt, niet alleen om het antwoord. Het drieslagmodel is hier een goed model voor om dit te controleren. *Gravemeijer & Doorman (1999) – over didactiek en conceptueel leren. Groenestijn, Borghouts, Jansen (2011) – Protocol Ernstige Reken Wiskunde en Dyscalculie.*
- Heeft een opbouw van concreet naar abstract, we gebruiken hiervoor het handelingsmodel. *Groenestijn, Borghouts, Jansen (2011) – Protocol Ernstige Reken Wiskunde en Dyscalculie.*
- Is interactief en dialogisch, de leraar stelt vragen die denkprocessen zichtbaar maken. *Sfard (2008) – Thinking as Communicating.*
- Heeft differentiatie en hoge verwachtingen, leerlingen rekenen op eigen niveau, maar met zicht op gemeenschappelijke doelen. Het biedt scaffolding voor wie het nodig heeft en uitdaging voor sterke rekenaars. *Tomlinson (2001) – Differentiated Instruction.*
- Werkt dagelijks aan automatiseren, maar altijd gekoppeld aan inzicht, de voorliggende strategie moet beheerst worden. *Van den Boer (2003) – Automatiseren en memoriseren van rekenfeiten.*
- Heeft een leerkracht als didactisch expert. De leerkracht heeft goede diagnostische vaardigheden, ziet waar een leerling vastloopt en kan passende vragen stellen. Hij is flexibel in het gebruik van methodes: methode is het middel, niet doel. *Ball, Thames & Phelps (2008) – Mathematical Knowledge for Teaching.*
- Heeft een doorlopende leerlijn en samenhang. Leerlingen bouwen stap voor stap kennis op, zonder losse eilandjes met verbinding tussen de onderwerpen. *Van Streun, H., & Gravemeijer, K. (1999). Didactiek van het wiskundeonderwijs.*
- Besteed aandacht aan rijke reken-wiskundige taal. Rekenen is ook leren praten en schrijven over wiskunde. *Moschkovich, J. (2010). Language and mathematics education.*

- Laat zien dat rekenen in verbinding met de wereld staat. Het sluit aan bij betekenisvolle contexten (geld, meten, tijd, data). *NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics.*
- Geeft rekenplezier en zelfvertrouwen. Rekenen mag leuk en uitdagend zijn. Succeservaringen en groei mindset bevorderen motivatie. *Boaler, J. (2016). Mathematical mindsets.*

2. Zo geven wij rekenonderwijs op IKC De Kleine Wereld

2.1 Visie op rekenonderwijs

Goed kunnen rekenen is belangrijk om te kunnen functioneren in de maatschappij. Ons rekenonderwijs is er dan ook op gericht op het ontwikkelen van functionele en inzichtelijke rekenvaardigheden.

Naast het aanleren van vaardigheden besteden we ook aandacht aan logisch redeneren, verbanden leggen en problemen oplossen. We willen dat leerlingen zowel vlot als met inzicht kunnen rekenen.

Onze leerlingen komen met zeer uiteenlopende (voor)kennis op onze school. We zien het als taak om rekenonderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoeften van de leerlingen. Wij streven ernaar onze leerlingen met een zo hoog mogelijk niveau en met zo veel mogelijk kennis en vaardigheden voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier krijgen in het rekenonderwijs én beseffen dat het leren rekenen een doel heeft en dat ze dit in hun dagelijks leven toe kunnen passen.

2.2 Methode(s)

In de onderbouw werken we met de leerlijnen van het digikeuzebord.

In de midden- en bovenbouw werken we regulier met de methodes Wereld in getallen 5, Bareka en Rekensprint tempo. Wanneer dit niet toereikend is of omdat we moeten remediëren of versneld door de leerstof moeten werken we met de methode Rekenroute. Wanneer er extra uitdaging nodig is werken we met de methode RekenXL. Daarnaast werken we in alle groepen met rekenspelletjes om te oefenen met de leerstof of om de leerstof te automatiseren.

2.3 Manier van werken

In de onderbouw wordt er thematisch gewerkt. Bij ieder thema zijn er gerichte rekenleeractiviteiten in de kring, kleine kring en in de werkjes. Daarnaast is er een rijke speelleeromgeving waarbij de leerlingen worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen in hun rekenvaardigheden en de rekentaal.

In de midden- en bovenbouw wordt na het maken van een instaptoets bepaald wat het beginniveau van een leerling is en wordt de leerling ingedeeld in een passende instructiegroep. We hebben niveaugroepen die op de reguliere leerlijn werken (met of zonder een hiaat dat weggewerkt moet worden) en groepen die versneld door de leerstof gaan richting de reguliere leerlijn.

We werken voor nieuwe leerstof met het directe instructiemodel. Na het ophalen van voorkennis volgt er een korte, heldere uitleg van de lesstof waarbij de leerkracht modelt en extra aandacht heeft voor de rekentaal. Hierna wordt gecontroleerd of de lesstof begrepen is en wie er extra uitleg nodig heeft. Daarna volgt de instructie op de verwerking.

Iedere dag is er aandacht voor het automatiseren. Dit gebeurt op eigen niveau waarbij de rekenmuur van Bareka leidend is.

In SharePoint is een handleiding voor onze werkwijze aanwezig voor leerkrachten. Deze handleiding is de leidraad voor onze dagelijkse lessen. De rekencoördinator bewaakt en begeleidt de uitvoering hiervan. De handleiding wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt.

2.4 Aanbod

Het rekenaanbod is opgebouwd rond de kerndoelen en de leerlijnen: getalbegrip, bewerkingen, meten en meetkunde, verhoudingen, breuken, procenten en verbanden. In de onderbouw ligt de nadruk op spelenderwijs ontdekken en tellen, met concreet materiaal. In de midden- en bovenbouw wordt er met het handelingsmodel in het achterhoofd gewerkt van concreet, via voorstellen concreet, voorstellen abstract naar een formele bewerking. De formele bewerking wordt uitgebouwd naar meer abstract denken en toepassen. We zorgen dat zowel basisvaardigheden als complexere vraagstukken aan bod komen. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verdiepende opdrachten.

We werken hybride. Voor de verwerking van de leerstof wordt in een werkboek gewerkt. Hierna wordt zowel de net aangeboden leerstof, als eerder behandelde leerstof geoefend met het adaptief leerlingsoftwareprogramma van Wereld in getallen 5. Oefenen met automatiseren gebeurt voornamelijk digitaal met de programma's van Bareka en Rekensprint tempo, maar ook via de drempelspelen.

2.5 Rijke leeromgeving

Het leren van rekenen wordt bevorderd in een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving (Kerpel, 2014b). Een professionele leeromgeving beschikt over een leerkracht van wie je kunt leren en die leerlingen ruimte geeft voor eigen inbreng om rekenproblemen te onderzoeken. Een rijke leeromgeving op IKC De Kleine Wereld heeft de volgende kenmerken:

Rijk: De omgeving biedt diverse leermaterialen en -vormen aan die inspelen op verschillende zintuigen en leerstijlen.

Krachtig: Er is sprake van interactie en samenwerking, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces.

Betekenisvol: Leren is verbonden aan de leefwereld van de leerling, waardoor leerlingen de relevantie van de leerstof inzien en gemotiveerd worden om hun talenten te ontwikkelen.

2.6 Materiaalgebruik

In de groepen zijn cruciale rekenhulpmiddelen zoals rekenrekjes, rekengeld en linialen voor de leerlingen die dat nodig hebben binnen handbereik.

Daarnaast beschikt de school over een breed scala aan rekenhulpmiddelen. We hebben een rekenkast in de centrale ruimte staan, waarin de drempelspellen liggen en veel rekenmaterialen. Alle groepen maken hier gebruik van. In de bijlagen is een lijst opgenomen van de aanwezige materialen en hulpmiddelen in de school.

3. Analyses van het rekenonderwijs

3.1 Resultaten

Iedere leerling heeft een eigen leerlijn met toetsdoelen. Deze toetsdoelen zijn uitgedrukt in DLE's en zijn leidend in het beoordelen van de resultaten.

We houden de vorderingen van de leerlingen met methodeafhankelijke toetsen en methodeonafhankelijke toetsen.

Ieder rekenblok van Wereld in getallen 5 wordt afgesloten met een bloktoets.

Het oefenen van een steentje uit de rekenmuur wordt afgesloten met een toets in Bareka.

Afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen wordt volgens een rooster iedere 10 of 20 weken een methodeonafhankelijke toets afgenomen met BOOM rekenwiskunde.

Afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen wordt volgens een rooster iedere 10 of 20 weken een methodeonafhankelijke toets afgenomen met BOOM hoofdrekenen.

3.2 Conclusies

Na iedere bloktoets van Wereld in getallen 5 worden de resultaten in de resultatenmonitor gezet en zijn er 2 dagen om te remediëren of te verrijken.

Na iedere toets van Bareka wordt in rekensprint de te oefenen leerstof klaargezet.

Iedere 10 weken is er een evaluatiemoment. Dan wordt in Schoolkr8 beschreven wat het aanbod is geweest van de afgelopen 10 weken, wat de scores zijn van alle gemaakte toetsen, waar de leerlingen op uit vallen en wat het vervolg zal zijn.

De scores van de methodeonafhankelijke toetsen worden beoordeeld aan de hand van de individuele toetsdoelen van de leerling. De toetsdoelen van de methodeafhankelijke toetsen worden beoordeeld aan de hand van de aangeboden leerstof.

3.3 Interventies

Wanneer blijkt dat een leerling meerdere keren niet de verwachte toetsdoelen behaalt, wordt in Schoolkr8 beschreven welke interventies er in de komende 10 weken genomen worden. Dit kan zijn: extra begeleiding op bepaalde leerstof of terugzetten in de leerstof.

Bijlage 1 Leerlijnen met toetsdoelen

Groep 3, 6-7 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	Boom LVS Technisch lezen woorden	Boom LVS Technisch lezen tekst	Boom LVS Spelling		Boom LVS Rekenen - wiskunde	Boom LVS Hoofdrekenen	Woordenschat
Leerlijn 2a- niet geletterd, niet taalverwant, 6-7 jaar, groep 3										
week 10	20/34		8/20	0-2	0-2	0-2		2-4	2-4	75%
week 20	28/34		16/20	2-4 A	2-4 A	1-3		4-6 1A	2-4	80%
week 30	34/34		20/20	4-6 B	4-6 B	2-4 1A		4-6	4-6 A	85%
week 40				8-10 C	8-10 A	4-6 1B		9-11 1B	9-11B	90%
week 50				8-12 A	8-12 B	6-10 1A		11-15	11-15 A	70-80%
week 60				13-17 B	13-17 A	10-14 2A		13-17 2A	13-17 B	70-80%
week 70				16-20 C	16-20 B	14-18 2B		15-19	15-19 A	70-80%
week 80				18-22 A	18-22 A	18-22 2A		18-22 2B	18-22 B	70-80%
Leerlijn 3a- geletterd, niet taalverwant, 6-7 jaar, groep 3										
week 10	20/34		8/20	0-2	0-2	0-2		2-4	2-4	75%
week 20	28/34		16/20	2-4 A	2-4 A	1-3		4-6 - 1A	4-6	80%
week 30	34/34		20/20	4-6 B	4-6 B	2-4 1A		6-8	6-8 -A	85%
week 40				8-10 C	8-10 A	4-6 1B		9-11 - 1B	9-11 - B	90%
week 50				8-12 A	8-12 B	6-10 1A		11-15	11-15 -A	70-80%
week 60				13-17 B	13-17 A	10-14 2A		13-17 -2A	13-17 - B	70-80%
week 70				16-20 C	16-20 B	14-18 2B		15-19	15-19 -A	70-80%
week 80				18-22 A	18-22 A	18-22 2 A		18-22 -2B	18-22 - B	70-80%
Leerlijn 4a- geletterd, taalverwant, 6-7 jaar, groep 3										
week 10	20/34		8/20	1-3	1-3	1-3		3-5	3-5	75%
week 20	28/34		16/20	4-6 A	4-6 A	3-5		4-6 1A	4-6	80%
week 30	34/34		20/20	7-10 B	7-10 B	4-6		9-11	9-11 A	85%
week 40				8-12 C	8-12 A	6-8 1A		9-11 1B	9-11 B	90%
week 50				11-14 A	11-14 B	9-13 1B		11-15	11-15 A	70-80%
week 60				13-17 B	13-17 A	13-17 2A		13-17 2A	13-17 B	70-80%
week 70				16-20 C	16-20 B	15-19 2B		15-19	15-19 A	70-80%
week 80				18-22 A	18-22 A	18-22 2A		18-22 2B	18-22 B	70-80%

Groep 4, 7-8 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	Boom LVS Technisch lezen woorden	Boom LVS Technisch lezen tekst	Boom LVS Spelling		Boom LVS Rekenen - wiskunde	Boom LVS Hoofdrekenen	Woordenschat
Leerlijn 2b- niet geletterd, niet taalverwant, 7-8 jaar, groep 4										
week 10	20/34		8/20	0-2	0-2	0-2		2-4	2-4 A	75%
week 20	28/34		16/20	4-6 A	4-6 A	2-4		4-6 1A	4-6	80%
week 30	34/34		20/20	6-9 B	6-9 B	4-6 1A		9-11	9-11 A	85%
week 40				11-14 C	11-14 A	6-8 1B		9-11 1B	9-11	90%
week 50				8-12 A	8-12 B	7-11 1A		14-18	14-18 A	70-80%
week 60				13-17 B	13-17 A	12-16 2A		20-24 2A	20-24	70-80%
week 70				18-22 C	18-22 B	15-19 2B		23-27	23-27 A	70-80%
week 80				23-27 A	23-27 A	19-23 2A		26-30 2B	26-30	70-80%
Leerlijn 3b- geletterd, niet taalverwant, 7-8 jaar, groep 4										
week 10	20/34		8/20	1-3	1-3	0-2		3-5	3-5 A	75%
week 20	28/34		16/20	4-6 A	4-6 A	2-4 1A		4-6 1A	4-6	80%
week 30	34/34		20/20	7-10 B	7-10 B	5-7 1B		9-11	9-11 A	85%
week 40				8-12 C	8-12 A	6-8 1A		13-17 2A	13-17	90%
week 50				11-14 A	11-14 B	8-12 1B		14-18	14-18 A	70-80%
week 60				13-17 B	13-17 A	12-16 2A		20-24 3A	20-24	70-80%
week 70				16-20 C	16-20 B	15-19 2B		23-27	23-27 A	70-80%
week 80				21-25 A	21-25 A	19-23 2A		26-30 3B	26-30	70-80%
Leerlijn 4b- geletterd, taalverwant, 7-8 jaar, groep 4										
week 10	28/34		20/20	4-6	4-6	1-3		9-11	9-11 A	75%
week 20	34/34			8-10 A	8-10 A	4-6 1A		13-17 2A	13-17	80%
week 30				14-18 B	14-18 B	6-8 1B		13-17	13-17 A	85%
week 40				18-22 C	18-22 A	9-11 1A		17-23 2B	17-23	90%
week 50				19-24 A	19-24 B	11-15 1B		20-24	20-24 A	70-80%
week 60				23-27 B	23-27 A	15-19 2A		23-27 3A	23-27	70-80%
week 70				26-30 C	26-30 B	18-22 2B		25-29	25-29 A	70-80%
week 80				28-32 A	28-32 A	22-26 3A		28-32 3B	28-32	70-80%

Groep 5, 8-9 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	Boom LVS Technisch lezen woorden	Boom LVS Technisch lezen tekst	Boom LVS Begrijpend lezen, Mits AVI M4	Boom LVS Spelling		Boom LVS Rekenen - wiskunde	Boom LVS Hoofdrekenen	Woordenschat
Leerlijn 2c- niet geletterd, niet taalverwant, 8-9 jaar, groep 5											
week 10	28/24		20/20	4-6 A	4-6 A		0-2		4-6	4-6 A	75%
week 20	34/34			8-10 B	8-10 B		4-6 1A		9-11 2A	9-11	80%
week 30				14-17 C	14-17 A		6-8 1B		13-17	13-17 A	85%
week 40				18-22 A	18-22 B	1A	9-11 1A		17-23 2B	17-23	90%
week 50				21-25 B	21-25 A		9-13 1B		23-27	23-27 A	70-80%
week 60				23-27 C	23-27 B	2A	14-18 2A		28-32 3A	28-32	70-80%
week 70				31-35 A	31-35 A		20-24 2B		31-35	31-35 A	70-80%
week 80				33-37 B	33-37 B	2A	26-30 3A		35-39 4A	35-39	70-80%
Leerlijn 3c- niet geletterd, niet taalverwant, 8-9 jaar, groep 5											
week 10	28/24		20/20	4-6 A	4-6 A		1-3		4-6	4-6 A	75%
week 20	34/34			9-12 B	9-112 B		5-7 1A		9-11 2A	9-11	80%
week 30				16-20 C	16-20 A		8-10 1B		12-18	12-18 A	85%
week 40				20-24 A	20-24 B	7-13 1A	10-14 1A		17-23 2B	17-23	90%
week 50				21-25 B	21-25 A		13-17 2A		23-27	23-27 A	70-80%
week 60				23-27 C	23-27 B	2A	17-212B		28-32 3A	28-32	70-80%
week 70				26-30 A	26-30 A		20-24 2A		31-35	31-35 A	70-80%
week 80				31-35 B	31-35 B	2B	24-28 3A		35-39 3B	35-39	70-80%
Leerlijn 4c- geletterd, taalverwant, 8-9 jaar, groep 5											
week 10	28/24		20/20	6-8 A	6-8 A		2-4		16-20	16-20 A	75%
week 20	34/34			11-14 B	11-14 B		5-7 1A		22-28 2A	22-28	80%
week 30				18-23 C	18-23 A		8-10 1B		22-28	22-28 A	85%
week 40				22-28 A	22-28 B	7-13 1A	10-14 2A		27-33 3A	27-33	90%
week 50				23-29 B	23-29 A		15-19 2B		31-35	31-35 A	70-80%
week 60				28-32 C	28-32 B	2A	20-24 3A		33-37 4A	33-37	70-80%
week 70				33-37 A	33-37 A		25-29 3B		34-38	34-38 A	70-80%
week 80				38-42 B	38-42 B	2B	30-34 4A		35-39 3B	35-39	70-80%

Groep 6, 9-10 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	Boom LVS Technisch lezen woorden	Boom LVS Technisch lezen tekst	Boom LVS Spelling	Boom LVS Beg. Lez. Mits DLE 15 op TL		Boom LVS Rekenen - wiskunde	Boom LVS Hoofdrekenen	Woordenschat
Leerlijn 5a- niet geletterd, niet taalverwant, 9-10 jaar, groep 6											
week 10	28/34		20/20	4-6 A	4-6 A	0-2			4-6	4-6 A	75%
week 20	34/34			8-10 B	8-10 B	2-4 1A			9-11 1A	9-11	80%
week 30				13-17 C	13-17 A	3-5 1B			13-17	13-17 A	85%
week 40				18-22 A	18-22 B	5-7 1A	7-13 1A		17-23 2A	17-23	90%
week 50				19-23 B	19-23 A	7-111B			21-25	21-25 A	70-80%
week 60				23-27 C	23-27 B	10-14 2A	2A		25-29 3A	25-29	70-80%
week 70				26-30 A	26-30 A	14-18 2B			28-32	28-32 A	70-80%
week 80				31-35 B	31-35 B	18-22 2A	2B		32-36 4A	32-36	70-80%
Leerlijn 6a- geletterd, niet taalverwant, 9-10 jaar, groep 6											
week 10	28/34		20/20	4-6 A	4-6 A	1-3			16-20	16-20 A	75%
week 20	34/34			8-10 B	8-10 B	5-7 1A			22-28 3A	22-28	80%
week 30				13-17 C	13-17 A	8-101B			27-33	27-33 A	85%
week 40				18-22 A	18-22 B	10-14 2A	7-13 1A		23-38 4A	23-38	90%
week 50				19-23 B	19-23 A	16-20 2B			35-39	35-39 A	70-80%
week 60				23-27 C	23-27 B	20-24 3A	2A		38-42 4B	38-42	70-80%
week 70				28-32 A	28-32 A	23-27 3B			40-44	40-44 A	70-80%
week 80				36-40 B	36-40 B	27-31 3A	2B		43-47 5A	43-47	70-80%
Leerlijn 7a- geletterd, taalverwant, 9-10 jaar, groep 6											
week 10	28/34		20/20	8-10 A	8-10 A	3-5 1A			16-20	16-20 A	75%
week 20	34/34			14-18 B	14-18 B	9-11 1B			22-28 3A	22-28	80%
week 30				18-22 C	18-22 A	10-14 2A			27-33	27-33 A	85%
week 40				23-29 A	23-29 B	13-17 2B	7-13 1A		32-38 4A	32-38	90%
week 50				26-30 B	26-30 A	16-20 2A			36-40	36-40 A	70-80%
week 60				36-40 C	36-40 B	19-23 3A	2A		39-43 5A	39-43	70-80%
week 70				38-42 A	38-42 A	23-27 3B			41-45	41-45 A	70-80%
week 80				41-45 B	41-45 B	28-32 4A	2B		45-49 5B	45-49	70-80%

Groep 7, 10-11 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	BoomLVS Technisch lezen woorden	BoomLVS Technisch lezen tekst	BoomLVS Spelling woorden	BoomLVS Beg. Lez. Mits DLE 15 op TL		BoomLVS Rekenen - wiskunde	BoomLVS Hoofdrekenen	Woorden-schat
Leerlijn 5b- niet geletterd, niet taalverwant, 10-11 jaar, groep 7											
week 10	28/34		20/20	6-8 A	6-8 A	0-2			4-6	4-6 A	75%
week 20	34/34			11-14 B	11-14 B	3-5 1A			9-11 1A	9-11	80%
week 30				18-23 C	18-23 A	4-6 1B			13-17	13-17 A	85%
week 40				22-28 A	22-28 B	6-8 1A	7-13 1A		17-23 2A	17-23	90%
week 50				18-22 B	18-22 A	7-11 1B			21-25	21-25 A	70-80%
week 60				23-27 C	23-27 B	10-14 2A	2A		25-29 3A	25-29	70-80%
week 70				28-32 A	28-32 A	14-18 2B			28-32	28-32 A	70-80%
week 80				31-35 B	31-35 B	18-22 2A	2B		32-36 3B	32-36	70-80%
Leerlijn 6b- geletterd, niet taalverwant, 10-11 jaar, groep 7											
week 10	28/34		20/20	5-7 A	5-7 A	3-5			18-22	18-22 A	75%
week 20	34/34			13-18 B	13-18 B	10-14 1A			27-33 3A	27-33	80%
week 30				18-22 C	18-22 A	13-17 2A			32-38	32-38 A	85%
week 40				23-29 A	23-29 B	15-19 2B	7-13 1A		37-43 4A	37-43	90%
week 50				26-30 B	26-30 A	19-23 2A			41-45	41-45 A	70-80%
week 60				33-37 C	33-37 B	23-27 3A	2A		45-49 5A	45-49	70-80%
week 70				36-40 A	36-40 A	27-31 3B			48-52	48-52 A	70-80%
week 80				41-45 B	41-45 B	31-35 4A	2B		52-56 6A	52-56	70-80%
Leerlijn 7b- geletterd, taalverwant, 10-11 jaar, groep 7											
week 10	28/34		20/20	10-12 A	10-12 A	5-7 1A			18-22	18-22 A	75%
week 20	34/34			16-20 B	16-20 B	11-15 2A			27-33 3A	27-33	80%
week 30				21-28 C	21-28 A	14-18 2B			32-38	32-38 A	85%
week 40				25-34 A	25-34 B	17-23 2A	7-13 1A		37-43 4A	37-43	90%
week 50				31-35 B	31-35 A	23-27 3A			43-47	43-47 A	70-80%
week 60				36-40 C	36-40 B	28-32 3B	2A		48-52 5A	48-52	70-80%
week 70				38-42 A	38-42 A	33-37 3A			53-57	53-57 A	70-80%
week 80				38-42 B	38-42 B	38-42 4A	2B		58-62 6A	58-62	70-80%

Groep 8, 11-12 jaar

	Grafemen	Auditieve analyse	Auditieve synthese	BoomLVS Technisch lezen woorden	BoomLVS Technisch lezen tekst	BoomLVS Spelling woorden	BoomLVS Beg. Lez. Mits DLE 15 op TL		BoomLVS Rekenen - wiskunde	BoomLVS Hoofdrekenen	Woorden-schat
Leerlijn 5c- niet geletterd, niet taalverwant, 11-12 jaar, groep 8											
week 10	28/34		20/20	6-8 A	6-8 A	0-2			4-6	4-6 A	75%
week 20	34/34			11-14 B	11-14 B	4-6 1A			9-11 1A	9-11	80%
week 30				18-23 C	18-23 C	5-7 1B			13-17	13-17 A	85%
week 40				22-28 A	22-28 A	7-9 1A	7-13 1A		17-23 -2A	17-23	90%
week 50				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 60				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 70				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 80				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
Leerlijn 6c- geletterd, niet taalverwant, 11-12 jaar, groep 8											
week 10	28/34		20/20	6-8 A	6-8 A	5-7 1A			22-28	22-28 A	75%
week 20	34/34			16-20 B	16-20 B	12-16 2A			32-38 4A	32-38	80%
week 30				19-24 C	19-24 C	15-19 2B			37-43	37-43 A	85%
week 40				25-34 A	25-34 A	17-21 2A	7-13 1A		42-48 5A	42-48	90%
week 50				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 60				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 70				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
week 80				VO	VO	VO	VO		VO	VO	70-80%
Leerlijn 7c- geletterd, taalverwant, 11-12 jaar, groep 8											
week 10	28/34		20/20	11-14 A	11-14 A	7-9 1A			22-28	32-38 A	75%
week 20	34/34			18-24 B	18-24 B	16-20 2A			32-38 4A	37-43	80%
week 30				28-38 C	28-38 C	18-24 2B			37-43	42-48 A	85%
week 40				30-40 A	30-40 A	22-28 3A	7-13 1A		42-48 5A	32-38	90%
week 50				VO	VO	VO	VO	VO	VO	VO	70-80%
week 60				VO	VO	VO	VO	VO	VO	VO	70-80%
week 70				VO	VO	VO	VO	VO	VO	VO	70-80%
week 80				VO	VO	VO	VO	VO	VO	VO	70-80%

Bijlage 2 Materialen

Alle materialen die bij de methode Wereld in Getallen 5 horen te vinden in de volgende link: <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/WIG5-materialenlijst.pdf>

Een rekenkast met bij iedere steen uit de muur van Bareka spellen om die steen te oefenen.

Bijlage 3 Theoretische onderbouwing

- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2008). Children learn mathematics: A learning-teaching trajectory with intermediate attainment targets for calculation with whole numbers in primary school. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Gravemeijer, K., & Doorman, M. (1999). Context problems in realistic mathematics education: A calculus course as an example. *Educational Studies in Mathematics*, 39(1–3), 111–129.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Sfard, A. (2008). *Thinking as communicating: Human development, the growth of discourses, and mathematizing*. Cambridge University Press.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.
- Van den Boer, J. (2003). *Automatiseren en memoriseren van rekenfeiten in het basisonderwijs*. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389–407.
- Van Groenestijn, M, Broghouts, C, Janssen, C (2011), Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie, 136-137
- Moschkovich, J. (2010). *Language and mathematics education*. ICMI Study 21. Springer.
- Van Kerpel, A (2015). *Differentiatie*.