

2026-2027

IKC De Wegwijzer Jaarplan 2026-2027

Schoolplanperiode 2023-2027



Voorwoord

In dit jaarplan van IKC De Wegwijzer wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze beleidsvoornemens komen voornamelijk voort uit het schoolplan 2023-2027 van IKC De Wegwijzer in relatie met het strategisch beleidsplan van de VCOG. Dit jaarplan vormt derhalve de praktische uitwerking van dit meerjarenbeleidsplan.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- Het betreffende speerpunt
- Welk resultaat (doel) is gesteld;
- Welke aanpak gebezigd zal worden;
- Wie welke verantwoordelijkheden heeft in het toewerken naar het resultaat;
- Welke planning zal worden aangehouden;
- Relatie met beleid

De directeur is eindverantwoordelijk voor alle in het jaarplan genoemde resultaten.

De MR heeft een instemmende rol in het schoolplan en een adviserende rol in het jaarplan.

De voortgang van het jaarplan wordt iedere keer besproken op de bordsessies en tijdens margedagen. Alle overige overleggen hebben de punten vanuit het jaarplan als uitgangspunt.

De ontwikkelingen worden eveneens besproken met de MR en gecommuniceerd naar ouders in de nieuwsbrief die maandelijks verschijnt.

Door te werken met een jaarplan en een eindevaluatie geven we vorm aan kwaliteitszorg op basis van cyclisch werken: Plan-Do-Check-Act (PDCA).

Petra Briek, directeur

Speerpunt: KC/directie Jonge kind –Thuis in Taal

Resultaat	1.Resultaat Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikken de collega's van groep 1 en 2 over de kennis en vaardigheden om taalvaardigheidsontwikkeling tijdens spelend leren doelgericht te stimuleren. Zij verrijken het spel in de hoeken bewust met taal, passen taalrijke interacties toe en creëren betekenisvolle taalsituaties die aansluiten bij de ontwikkeling van kleuters. Door gezamenlijke scholing, lesobservaties, video-interactie en reflectie is een duurzame en gedeelde werkwijze ontstaan die zichtbaar bijdraagt aan de taalontwikkeling van leerlingen. 2.Aan het einde van het schooljaar hebben we stap 1 van Thuis in Taal uitgevoerd: Ken de taalomgeving thuis.
Aanpak	1.Er wordt een cursus gevolgd op onze locatie. 2.De KC'er voor de onderbouw volgt het traject Thuis in Taal en gaat de taalomgeving in kaart brengen d.m.v. gesprekken en observaties gedurende het schooljaar.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	KC /directie/onderbouwcoördinator
Planning	1.Opzet traject: 4 bijeenkomsten • korte theorie + veel praktijk • eigen videomateriaal • samen ontwerpen • Cyclisch werken • directe toepasbaarheid Bijeenkomst 1 – Visie & focus (2,5 uur) Doelen • gezamenlijke visie op taal in spel • scherpstellen leervragen van het team • afspraken maken vervolg Inhoud • theoretische input spelontwikkeling en taalvaardigheidsontwikkeling (peerinteracties, modelling, woordenschat, relatie taal-denken) • analyse van eigen praktijk • formuleren focus: wat willen we (anders) zien bij kinderen?

- ontwerp van eerste interventie in een hoek/ betekenisvol thema

Opbrengst

- gezamenlijke focus
- afspraken vervolg
- ontwerp van eerste les/hoekinterventie

Na de bijeenkomst – Uitproberen + filmen [zelfstandig]

- Meerdere leerkrachten filmen spel en spelbegeleiding in ontworpen hoek
- Eventueel Lezen literatuur

Bijeenkomst 2 – Video-analyse & lesson study (2,5 uur)

Doelen

- Kenmerken meer/ minder stimulerende contexten vaststellen (ontwerpprincipes)
- Gezamenlijke taal ontwikkelen

Inhoud

- korte theoretische input spelontwikkeling en taalvaardigheidsontwikkeling (soorten gesprekken, relatie taalgebruik en activiteit, spelbegeleiding)
- videofragmenten analyseren
- wat zien we bij kinderen? bij leerkracht?
- interventie aanscherpen
- nieuwe ontwerpcyclus

Opbrengst

- concrete verbeterpunten
- aangepaste aanpak
- Ontwerpprincipes

Na de bijeenkomst – Herontwerp + filmen

- Meerdere leerkrachten filmen spel en spelbegeleiding in ontworpen hoek
- Eventueel Lezen literatuur

	Bijeenkomst 3 – Video-analyse & lesson study (2,5 uur) Doelen • repertoire uitbreiden • Bijstellen ontwerpprincipes • Gezamenlijke taal ontwikkelen Inhoud • korte theoretische input spelontwikkeling en taalvaardigheidsontwikkeling (soorten gesprekken, relatie taalgebruik en activiteit, spelbegeleiding) • videofragmenten analyseren • wat zien we bij kinderen? bij leerkracht? • interventie aanscherpen • nieuwe ontwerpcyclus Opbrengst • Ontwerpprincipes • Kenmerken kansrijke taal hoeken vaststellen Na de bijeenkomst – Herontwerp + filmen • Meerdere leerkrachten filmen spel en spelbegeleiding in ontworpen hoek • Eventueel Lezen literatuur Bijeenkomst 4 – Borging & transfer (3 uur) Doelen • Bijstellen en verankering ontwerpprincipes en kenmerken in schoolpraktijk 2. Thuis in Taal Op 22 september vanaf 14.30 wordt er een presentatie gegeven aan het team. De professionaliseringsdagen vinden plaats op: 3 september, 8 oktober, 10 december, 11 maart en 20 mei.
Relatie met beleid	Zicht op ontwikkeling Pedagogisch en didactisch handelen

Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: gedragsspecialist/KC Gedrag

Resultaat	Wij willen dat aan het eind van het schooljaar 2026/2027 alle kinderen zich zichtbaar veiliger voelen binnen ons IKC. Het leerkrachtgedrag wordt middels het vierladenmodel voorspelbaar en objectie waardoor het zowel een sanctie- als preventiebeleid is.
Aanpak	Dit zullen wij meten door voor de invoering van het vierladenmodel een vragenlijst af te nemen bij álle leerlingen van ons IKC. Richting het einde van het schooljaar zal dezelfde vragenlijst worden afgenomen en deze resultaten worden met elkaar vergeleken. Dit willen wij bereiken door consequent de kwaliteitskaarten gedragsafspraken en time-in/time-out te hanteren en indien nodig uit te breiden. Tevens zullen wij met ingang van maandag 19 oktober het vierladenmodel te integreren. Ouders zullen middels een ouderavond op dinsdag 20 oktober hiervan op de hoogte worden gesteld.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	GS neemt het initiatief en zet de lijnen uit. Zij heeft regelmatig contact met directie en KC hierover.
Planning	- In de week van 5-9 oktober afname vragenlijst. - 19 oktober start integratie vierladenmodel. - 20 oktober ouderavond vierladenmodel. - Elke planbordsessie wordt het vierladenmodel besproken binnen het team. - In de week van 14-28 juni afname vragenlijst.
• Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Pedagogisch handelen Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: KC/directie

Professionele cultuur

Resultaat	• Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben we de visie op leren geformuleerd en hebben we de populatiekenmerken van onze doelgroep in beeld. Dit willen om goed te kunnen aansluiten bij de pedagogische en didactisch en vakinhoudelijke behoeften van onze leerlingen. Concreet houdt dit in: We onderzoeken en beoordelen of de huidige methodes, leermiddelen en materialen passen bij onze visie op leren en bij de kenmerken en behoeften van onze leerlingen; of de wijze waarop we instructie, verwerking, differentiatie en begeleiding organiseren aansluit bij onze visie; of de inrichting van de leeromgeving en de organisatie van de schooldag het leren van onze leerlingen optimaal ondersteunen; of de huidige keuzes in aanbod, materialen, methodes en dagindeling behouden kunnen blijven, aangepast moeten worden of vervangen moeten worden. Samen met het team bepalen wij: • Hoe zien wij leren? • Welke pedagogiek en didactiek passen daarbij? • Hoe zorgen we dat onze keuzes herkenbaar en samenhangend zijn voor leerlingen, ouders en onszelf? • Onderzoeken wij welke zorgcyclus past bij de op de visie op leren en leerling populatie.
Aanpak	• Tijdens de studiedag van 21 oktober 2026 gaan we met het in verschillende werkvormen deze vragen beantwoorden met als resultaat een visie op leren. • De gegevens voor het populatie onderzoek worden aangeleverd door de directie en worden tijdens de studiedag besproken. • Tijdens de studiedag van 25 januari 2026 bespreken we de gevolgen/keuzes/acties die nodig zijn vanuit de visie op leren.

Wie heeft welke verantwoordelijkheid	Directie en KC
Planning	Vorbereidingsgroep- KC-directie Studemiddag 21 oktober 2026- visie ontwikkeling Studiedag 25 januari 2027- keuzes vanuit visie
Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Pedagogisch handelen Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: Brugfunctionarissen/KC

Resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 ervaren ouders een goede verbinding met IKC De Wegwijzer en voelen zij zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school. Ouders weten de school gemakkelijk te vinden, ervaren laagdrempelig contact en voelen zich gehoord en gezien. Deze betrokkenheid is zichtbaar bij zowel ouders die deelnemen aan bijeenkomsten als ouders die op andere wijze contact hebben met de school. De school monitort dit via oudergesprekken, evaluaties en tevredenheidsmetingen.
Aanpak	• Met betrekking tot de ouderbijeenkomsten komen er verschillende thema's aanbod: ◦ Gezondheid, ◦ Creatief ◦ Doorlopende lijn van kleuters naar groep 3 • Voor de doorgaande lijn wordt een kwaliteitskaart Brugfunctionaris gemaakt voor IKC De Wegwijzer, waarin uitgewerkt wordt wat het ondersteuningsaanbod is en hoe dit georganiseerd wordt door de brugfunctionaris voor ouders en kinderen.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	• De brugfunctionarissen zorgen voor het thematische deel van de ochtenden. • De brugfunctionarissen maken de kwaliteitskaart en zullen samen met KC en directie deze op inhoud vormgeven.
Planning	Schooljaar 2026-2027
Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Basisvaardigheden Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: Rekenspecialist/KC Rekenen

Resultaat	- Halverwege dit schooljaar (januari) is er in kaart gebracht waar de school staat met betrekking tot het rekenonderwijs. - Aan het eind van dit schooljaar (juni) is er een onderzoek gedaan naar een onderwerp waar we binnen de school en het team verder bouwen aan kwalitatief goed onderwijs. - Aan het eind van dit schooljaar (juni) heeft de rekencoördinator de POST-HBO Rekencoördinator afgerond. Kleinere recente doelen: - Aan het einde van het schooljaar laten de resultaten zien dat leerlingen vooruitgang hebben geboekt in het automatiseren van de basisvaardigheden rekenen en werken alle groepen volgens gezamenlijke afspraken aan automatiseren. - Aan het einde van het schooljaar worden Automatus en het bijbehorende oefenboek schoolbreed ingezet. Alle groepen werken volgens dezelfde afspraken en werkwijze aan het automatiseren, waarbij ernaar wordt gestreefd dat de leerlingen het oefenboek binnen de afgesproken periode afronden.
Aanpak	- De theorie uit de opleiding wordt toegepast in de schoolpraktijk. De bijbehorende opdrachten en ervaringen worden verzameld in een persoonlijk portfolio. Daarnaast wordt een meesterstuk uitgewerkt rondom een relevant onderwerp binnen de school. Kleinere recente aanpak: - Binnen de school gaan we werken met de combinatie van Automatus en het oefenboek als gezamenlijke aanpak voor het automatiseren van rekenvaardigheden. In alle groepen wordt het automatiseren op eenzelfde, herkenbare manier ingericht. Hiervoor maken we schoolbrede afspraken over de frequentie, werkwijze en inzet van Automatus.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	
Planning	Schooljaar 2026-2027 Rekenwerkgroep overleg: Planbordsessies:

	Leernetwerk bijeenkomst VCOG: 21-09 Rietzee 24-11 De Borg 17-03 De Tamarisk Canadalaan 13-05 De Hoeksteen Rekendagen: 19-08 02-09 16-09 30-09 28-10 11-11 25-11 09-12
Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Basisvaardigheden Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: Techcoach

Resultaat	• Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is in kaart gebracht wat er binnen De Wegwijzer al gebeurt op het gebied van digitale geletterdheid en techniek in de onder-, midden- en bovenbouw. • Er is een eerste doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en techniek opgesteld, passend bij de verschillende bouwen. • Digitale geletterdheid wordt waar mogelijk geïntegreerd binnen bestaande vakken. Hierbij is aandacht voor onder andere informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. • Er zijn gedurende het schooljaar verschillende activiteiten op het gebied van techniek en computational thinking uitgeprobeerd met leerlingen en geëvalueerd.
------------------	--

	• Er is meer zicht op welke materialen, programma's en lessen structureel ingezet kunnen worden binnen de school. • De techcoach ondersteunt en inspireert leerkrachten bij het inzetten van digitale middelen en techniek in hun onderwijs.
Aanpak	• Inventariseren wat er momenteel binnen de verschillende groepen gebeurt op het gebied van digitale geletterdheid en techniek. • Bestaande leerlijnen, SLO-doelen, lesmaterialen en beschikbare technische middelen bekijken en waar mogelijk aan elkaar koppelen. • Samen met leerkrachten onderzoeken welke onderdelen van digitale geletterdheid logisch geïntegreerd kunnen worden binnen bestaande vakken, bijvoorbeeld informatie zoeken en beoordelen, tekstverwerken en presenteren. • Specifieke aandacht besteden aan mediawijsheid, bijvoorbeeld door middel van losse lessen, projecten of een gezamenlijke themaweek. • Activiteiten rondom computational thinking en techniek ontwikkelen en uitproberen in de onder-, midden- en bovenbouw. • Onderzoeken welke activiteiten geschikt zijn voor inzet tijdens schooltijd en welke eventueel aangeboden kunnen worden binnen de Verlengde Schooldag (VSD). • Ervaringen en opbrengsten gedurende het schooljaar verzamelen en gebruiken voor het verder vormgeven van de doorgaande lijn.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	Techcoach • Inventariseert de huidige situatie en beschikbare materialen. • Verzamelt en ontwikkelt passende lessen en activiteiten. • Probeert samen met leerkrachten en leerlingen nieuwe mogelijkheden uit. • Ondersteunt en inspireert het team. • Werkt aan de opzet van de doorgaande lijn digitale geletterdheid en techniek. • Evalueert de activiteiten en doet voorstellen voor het vervolg.

	Leerkrachten • Integreren digitale vaardigheden waar mogelijk binnen hun dagelijkse onderwijs. • Werken mee aan het uitproberen en evalueren van activiteiten. • Geven aan waar ondersteuningsbehoeften en kansen liggen. KC/directie • Denkt mee over de schoolbrede ontwikkeling en borging. • Bewaakt de verbinding met het schoolplan en andere onderwijsontwikkelingen.
Planning	Schooljaar 2026-2027 overleg:
Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	

Speerpunt: KC - NT2 onderwijs op IKC De Wegwijzer

Resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben de leerkrachten die een NT2 leerling in hun groep hebben voldoende kennis van NT2 onderwijs. Zijn op de hoogte van de LOWAN-leerlijnen en weten deze in te zetten. Weten hoe je omgaat met toetsen met deze leerlingen. Leerkrachten zetten opgedane kennis in, maken gebruik van aangeleverde tools.
Aanpak	Middels een studiedag door specialist van ECAG (Expertise Centrum Anderstaligen Groningen). Terugkommomenten tijdens een bouwoverleg en een evaluatiestudiedag einde schooljaar.
Wie heeft welke verantwoordelijkheid	KC er/directie/taal-leescoördinator
Planning	KC heeft overleg met de leerkracht over de NT2 KC heeft overleg met de specialist van de ECAG. 20 Okt Studiedag Jan: specialist sluit aan bij bouwoverleg 1,5 uur Mei/juni: evaluatie en noteren ontwikkelpunten
Relatie met beleid	Schoolplan 2023-2027 Basisvaardigheden Didactisch handelen Zicht op ontwikkeling
Tussenevaluatie (jan)	
Eindevaluatie (juni)	