



Jaarplan 2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van de Nassauschool voor het schooljaar 2025-2026.

In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen een aantal voor ons belangrijke punten en onze plannen wat betreft de onderwijsontwikkeling. Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem dan gerust contact op met het (management)team.

Met vriendelijke groet,
het team van de Nassauschool

Inhoud

Inleiding
Visie en Missie Nassau
Kernwaarden
Samen leven en leren
Schooljaar 2025-2026
Nassaunormen 2025-2026
Ontwikkeldoelen 2025-2026
De lerende school

Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding en er is daarna afstemming geweest met de teamleden. In september 2025 wordt plan het gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar
- Wij bevragen kinderen, ouders en elkaar
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik

Kernwaarden

Zelfsturing: Aansturing door het kind zelf en inzicht in het eigen handelen, zodat het kind eigenaar wordt van zijn eigen gedrag, zelf het roer in handen neemt en richting geeft aan zijn eigen handelen.

Samenleven: De klas is een minimaatschappij, waarin je leert hoe je je verhoudt tot de ander en dat je elkaar nodig hebt om je verder te ontwikkelen. We leren van en met elkaar.

Nieuwsgierigheid: Het willen weten, zien of ervaren. Nieuwsgierigheid motiveert tot explorerend gedrag om zo iets nieuws te ontdekken.

Zelfvertrouwen: Dit gaat voor ons over het hebben van een sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Zelfvertrouwen is een vaardigheid (vertrouwen in wat je kunt) en een waardigheid (het gevoel van eigenwaarde).

Creativiteit: Het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Dit kan zowel betrekking hebben op het denken als op het doen.

Kennis: We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Taal en rekenen zien we als middel om je te

kunnen redden in de maatschappij en niet als doel.

Samen leven en leren

Het afgelopen jaar heeft het team normen voor lerend gedrag ontwikkeld. De rode draad komt samen in het motto 'Samen leven en leren'. De komende 4 jaar staat het zichtbaar en merkbaar maken van het motto en de Nassau normen in de klas en in de school centraal. De drie pijlers van de school zijn:

Kindgericht onderwijs

We zijn in ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs. Het gaat het ons erom het kind en zijn potentieel centraal te stellen. We streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat we de tijd kunnen nemen om kinderen te zien om daardoor aan te kunnen sluiten bij hun ontwikkeling, nieuwsgierigheid en talenten. We beogen hiermee bij te kunnen dragen aan het welbevinden en betrokkenheid van leerlingen, wat volgens ons de basis is voor hun ontwikkeling.

De lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur. We geven en organiseren feedback en leren samen. We maken samen ons onderwijs waarbij we een open kritische blik hebben. We versterken dit door het uitvoeren van collegiale visitatie.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.



Nassauschool

Samen leven en leren

-  **We zijn open en nieuwsgierig**
naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen
-  **We hebben een lerende houding**
zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen
-  **We zijn veerkrachtig**
denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen
-  **We hebben oog voor elkaar**
zorgen voor elkaar, houding rekening met elkaar
-  **We zijn verantwoordelijk**
voor onszelf, elkaar en de school
-  **We zijn vriendelijk**
naar onszelf en de ander

Schooljaar 2025-2026

Centraal staan: het verder ontwikkelen van kindgericht onderwijs en de lerende organisatie. Deze zijn terug te vinden in de speerpunten en krijgt vorm in teamscholing en gezamenlijke activiteiten.

De speerpunten zijn bepaald aan de hand van de evaluatie van het Jaarplan 2024-2025, de ontwikkelingen op school (ontwikkeltraject richting meer kindgericht onderwijs) en de ontwikkelingen binnen de VCOG (het Strategisch Beleidsplan 2022-2025).

In de periode van 2023-2027 wil de school bovengenoemde pijlers zichtbaar en merkbaar maken aan de hand van de eerder genoemde Nassaunormen. In 2025-2026 staan de normen **'We zijn open en nieuwsgierig'** en **'We hebben oog voor elkaar'** centraal. Deze schoolplanperiode staan er elk schooljaar 1 of 2 normen centraal staan.

Nassaunormen 2025-2026

'We zijn open en nieuwsgierig' naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien;
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor;
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit;
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen;
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep;
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

'We hebben oog voor elkaar' zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar

- We bevragen elkaar over ons welbevinden;
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander;
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten;
- We creëren momenten van rust;
- We helpen elkaar.

Ontwikkeldoelen 2025-2026

De normen 'we zijn open en nieuwsgierig' en 'we hebben oog voor elkaar' krijgen vorm in onderstaande doelen.

Onderbouw

- Verdieping aanbod voor rekenen, taal, hb mede d.m.v. nieuwe ontwikkelingsmaterialen
- Coaching gericht op spelbegeleiding
- Ontwikkelen kwaliteitskaarten gebaseerd op Onderbouwprofiel; zichtbaar maken in de groep
- Verdiepen kennis woordenschatonderwijs-
- Scholing Slimme kleuter (groep 1-3)
- Ontwikkelingslijn motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Mijn Kleutergroep in beeld brengen, prioriteren en aanbod/ registratie daarop aan laten sluiten.

Taal/ lezen

Thematisch werken: taal, lezen koppelen aan WO

- Staal implementatie
- Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' implementeren in groep 3
- Invoering Blink taal en lezen groep 4
- Observatie lessen Staal door taal-/leesspecialist

Rekenen

- Extra tijd en aandacht voor het automatiseren
- Kennis van leerlijn 'cijferend rekenen'
- Beleidsplan vertalen naar praktijk middels kwaliteitskaart
- Focus op aanbod sterkte rekenaars en hb-leerlingen
- Observatie rekenlessen door rekenspecialist

Meer- en hoogbegaafdheid

- Signaleringsinstrument SIDI-PO implementeren
- Wekelijks moment inplannen begeleiding hb-leerlingen in de groep
- Kwaliteitskaart Nassauonderzoekers ontwikkelen en implementeren
- Nassauonderzoekers: leerdoelen opstellen en hier aan werken in de groep.

Kunst & cultuur

- Inzichtelijk maken Culturele50: [Culturele 50 >](#) [Stichting Kunst & Cultuur](#)
- Waarborgen continuïteit en kwaliteit lessen beeldende vorming en muziek

Wereldoriëntatie

- Thema's verbinden aan kunst & cultuur en taal/ lezen
- Leerlingen begeleiden in het uitvoeren van 'eigen onderzoek'
- Kwaliteitskaart ontwikkelen en implementeren

- Ontwikkelen presentatievaardigheden

Sociaal-emotioneel leren

- Oriënteren op nieuwe methode
- Focus op schoolbrede aanpak groepsdynamiek
- Doorgaande lijn rondom gedrag ('Wat als samenleven en -leren niet lukt') + protocol gedrag hierin meenemen verwachtingen/ verantwoordelijkheid ouders

Zelfsturing

- Onderzoeken gebruik Ontwikkelcirkel
- Klaarwerk zinvoller inzetten (met verplicht karakter)
- Zelfsturing doorgaande lijn implementatie

Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn opgesteld door de werkgroep in afstemming met het MT n.a.v. input uit het team.

Gedurende het schooljaar werken wij aan deze doelen. Tussentijds stemt de werkgroep af met de bouw en het MT. Zij verzorgen 2 keer per jaar een presentatie aan het team waarin ze de stand van zaken terugkoppelen.

Interne begeleiding

- Focus op onderdelen 'Plan' & 'Act' (PDCA)
- Eenduidige en planmatige aanpak zorgleerlingen (zorgniveau 3&4)
- Intervisie in bouwen (analyse sociaal-emotionele ontwikkeling)

MT

- Professionele cultuur: samen leren: samen lessen voorbereiden verdiepen, collegiale visitatie, elkaar bevragen en aanspreken, vervolg/ verdieping nieuwe gesprekkencyclus
- Nieuwe collega's meenemen in verhaal Nassau: samenwerking duopartner/ team, informatie bundelen in 'Welkom op de Nassau'
- Borging kwaliteitskaarten
- Huisvesting – van voorlopig ontwerp naar definitief ontwerp
- Onderzoeken ideale samenwerking kinderopvang.

Formatie

Om bovenstaande doelen te bereiken werken we met werkgroepen, specialisten en ondersteunend personeel:

- Vakleerkrachten muziek en beeldende vorming
- Cultuurcoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Onderwijsassistenten
- Taal/ leesspecialist
- Rekenspecialist
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- Onder- en middenbouwcoördinator
- ICT-coördinator
- Stagecoördinator
- Conciërge
- Administratie
- Intern begeleiders
- Locatieleider en schoolleider

Extra begeleiding van leerlingen door:

- Studenten:
- MBO Onderwijsassistent
- (Academische) Pabo
- Orthopedagogiek (RUG)
- Vrijwilligers.

De lerende school

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie als leerkracht, ook als het gaat om lerend gedrag. Hoe krijgt het met en van elkaar leren vorm in het team? Wat heeft de focus?

- Professionele cultuur: reflecteren op je rol als leerkracht en collega, feedback geven, ontvangen en organiseren
- Samen lessen/thema's voorbereiden en evalueren
- Collegiale visitatie: a.d.h.v. persoonlijk/ schoolbreed leerdoel
- Intervisie in bouwen
- Tussenevaluatie en eindevaluatie jaarplan
- Ontwikkeldoelen staan centraal tijdens bouw- en teamvergaderingen.

Teamscholingen op het gebied van:

- Staal implementatie (groep 3-8)
- Verdiepen kennis woordenschatonderwijs (groep 1-2)
- Scholing en borging Slimme kleuter (groep 1-3)

We zijn open en nieuwsgierig
Naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen.

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien;
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor;
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit;
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen;
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep;
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

We hebben een lerende houding
Zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen.

- We hanteren een doorgaande lijn zelfredzaamheid – zelfstandigheid – zelfsturing;
- We bevragen elkaar en spreken elkaar aan;
- We geven en organiseren feedback;
- We spreken verwachtingen uit t.a.v. verantwoordelijkheid van het eigen leerproces.



Nassau normen – in de praktijk

- We benoemen het lesdoel en/of maken het inzichtelijk (lesinhoud);
- We geven procesgerichte feedback;
- We leren van en met elkaar;
- We activeren de kinderen te reflecteren op het lesdoel en gemaakte werk;
- We activeren de kinderen te reflecteren op hun werkhouding.

We zijn veerkrachtig
Denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen.

- We hebben en geven vertrouwen;
- We hebben een positieve houding;
- We stimuleren een growth mindset, fouten maken mag!;
- We geven elkaar de tijd en ruimte om emoties en teleurstellingen te verwerken;
- We stimuleren elkaar om bij een probleem, wendbaar te zijn en op zoek te gaan naar een oplossing.

We zijn vriendelijk
Naar onszelf en de ander.

- We zijn mild naar onszelf en de ander;
- We geven elkaar het vertrouwen dat we ertoe doen en dat we er mogen zijn;
- We stellen ons kwetsbaar op.

We hebben oog voor elkaar
Zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar.

- We bevragen elkaar over ons welbevinden;
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander;
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten;
- We creëren momenten van rust;
- We helpen elkaar.

We zijn verantwoordelijk
Voor onszelf, elkaar en de school

We voelen ons verantwoordelijk voor:

- Onszelf: ons welbevinden en eigen ontwikkeling;
- De groep: we zorgen er samen voor dat de groep een fijne plek is voor iedereen;
- De school: we zorgen er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen.