

KINDCENTRUMGIDS
2025 - 2026

**IKC DE
WEG
WIJZER**

IKC De Wegwijzer
Prunusstraat 74-76
9741 LE Groningen
050-5777681

Inhoud

Inleiding	4
1. Het Integraal Kindcentrum	5
1.1 De Wegwijzer	5
1.2 Integraal Kindcentrum	5
1.3 Directie	5
1.4 Situering van het IKC	5
1.5 Omvang van het IKC	5
2. Waar staat het IKC voor?	6
2.1 Ons onderwijs	6
2.2 Kinderopvang	7
2.3 Vensterschool	10
3. De inrichting van ons onderwijs	11
3.1 De groepen	11
3.2 Groepsindeling	11
3.3 De activiteiten voor alle groepen	12
3.4 De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2	15
4. De zorg voor de kinderen	18
4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school	18
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	19
5. Extra voorzieningen	27
De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)	27
6. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	29
De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen	29
7. De kwaliteit van ons onderwijs	30
8. Het team	34
9. De ouders	36
9.1. Contact tussen de school en de ouders	36
10. Regels en afspraken	41
10.1 De schooltijden en opvangtijden	41
Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten	46
11. Namen en adressen	50
1. Het personeel	50

1.1 Onderwijsassistenten.....	50
1.2 Groepsleerkrachten	50

Inleiding

Beste ouder of toekomstige ouder,

De basisschool en de opvang bepalen een groot deel van je leven, zowel voor de kinderen als voor u.

Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school weer terug. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van de dag toe aan de zorg van de medewerkers van de school en voor- en na schooltijd aan de medewerkers van de opvang. Een Integraal Kindcentrum moet je daarom heel bewust kiezen.

In deze gids wordt informatie gegeven over de sfeer op ons IKC en over wat zij uw kind leert, waarom ze dat doet en op welke manier.

Deze gids is bedoeld voor ouders die hun kind al op ons IKC hebben en voor de ouders van toekomstige leerlingen. Jaarlijks wordt een actuele kindcentrumgids uitgegeven. Wijzigingen worden eerst vastgesteld in de medezeggenschapsraad. In deze gids leggen we ook verantwoording af over onze manier van werken en vertellen we wat ouders van ons mogen verwachten.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor nadere toelichting of een rondleiding.

Groningen,
September 2025

Petra Briek
Directeur IKC de Wegwijzer



1. Het Integraal Kindcentrum

1.1 De Wegwijzer

De naam van ons IKC is De Wegwijzer. Het is een christelijk IKC dat bestuurlijk gezien onderdeel is van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Groningen (VCOG).



De naam van ons IKC verwijst naar een Wegwijzer. Een vertrouwd markeerpunt met vaak meerdere pijlen die je laten zien waar je heen zou kunnen gaan. Wij willen onze leerlingen graag de weg wijzen, wij zien dat als onze taak. Wij leven hen voor, geven hun bagage mee die ze nodig hebben in het leven en in hun (school)loopbaan. Niet dicterend maar zelf-ontdekkend, in zelfstandigheid en uitgaande van wat het kind kent en kan binnen de veiligheid van onze school, van de groep. We laten onze leerlingen vrij in de keuze welke kant ze op kunnen gaan; in hun leven buiten school, in hun geloof en in het vervolgonderwijs. Wij willen hen optimaal ondersteunen om vanuit de veiligheid zich zo vertrouwd te voelen dat de juiste weg wordt gekozen.

De keuze van nu is het resultaat voor straks en bepalend voor de toekomst van morgen.

1.2 Integraal Kindcentrum

Ons IKC is toegankelijk voor kinderen vanaf 2 jaar. Ze kunnen 4 dagdelen gebruik maken van de peuterspeelzaal. Voor de leerlingen die op de basisschool zitten is er voor- en naschoolse opvang. Onze ambitie is om in schooljaar 2027-2028 ook dagopvang aan te bieden.

1.3 Directie

De directie van het IKC wordt gevormd door Petra Briek. Ze is de hele week aanwezig.

1.4 Situering van het IKC

Het gebouw staat in Groningen, in de wijk Selwerd aan de Prunusstraat 74/76. Het overgrote deel van de kinderen van ons IKC komt uit deze wijk. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit de omliggende wijken ons IKC.

1.5 Omvang van het IKC

Ons IKC telt 15 leslokalen, een peuteropvang, een naschoolse opvang en een speellokaal. Per 25 augustus 2025 zijn wij gestart met 235 leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door leerkrachten, twee intern begeleiders, twee brugfunctionarissen, een vakdocent gymnastiek, een vakdocent kunst, zes onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge(vacature).

2. Waar staat het IKC voor?

2.1 Ons onderwijs

Wij zijn een IKC waar kinderen vanaf twee jaar welkom zijn in onze eigen peuterspeelzaal en vanaf vier jaar in het basisonderwijs.

Wij zijn een christelijke school. Dat betekent dat een christelijke levensbeschouwing de basis is voor ons handelen en het omgaan met elkaar. We respecteren elkaars mening en vertrouwen elkaar. Onze school staat midden in de maatschappij en staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Je hoeft niet christelijk te zijn om je bij ons op school thuis te voelen, kinderen met een andere levensbeschouwing en gezindte zijn welkom. We geven inhoud aan onze christelijke identiteit door samen te vieren, te vertellen uit de Bijbel en aandacht te geven aan de wereldgodsdiensten. Het is belangrijk voor ons om met elkaar in gesprek te gaan over wat deze verhalen en feesten ons vandaag de dag zeggen. Ieder kind zien we als een bijzonder individu met eigen talenten, mogelijkheden en behoeften. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. Naast de aandacht voor het individuele kind, hechten we ook veel waarde aan het gemeenschappelijke, het samenleven en samenwerken. Er is ruimte voor ontmoeting tussen kinderen onderling, ouders en de buurt. Wij stimuleren dit door activiteiten te organiseren onder- en na schooltijd. Er gelden duidelijke regels en protocollen. En wij wijzen elkaar op het naleven hiervan. Vanuit deze vertrouwde omgeving komen we tegemoet aan de verschillende behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen binnen ons onderwijs.

Wij gaan uit van de drie basisbehoeften van het adaptief onderwijs.

Deze behoeften zijn: **relatie, competentie en autonomie**

Een goede **relatie** tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten, maar ook tussen leerkrachten en ouders, is de basis om tot leren te komen. Wij vinden het geven van onderwijs een zaak van leraren. De begeleiding van leerlingen is daarentegen een zaak van leraren en ouders samen. Wij hechten veel waarde aan contacten met de ouders en stellen betrokkenheid en inbreng op prijs.

De kinderen moeten zich geaccepteerd en welkom voelen. Wij creëren een veilige, plezierige en oplossingsgerichte leeromgeving: in alle groepen besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Thema's als samenwerken, luisteren naar elkaar, pesten en het oplossen van conflicten komen daarbij aan de orde. Wij zijn een Vreedzame school en samen met andere scholen in de wijk op weg naar een Vreedzame wijk.

Wij vinden het op De Wegwijzer ook belangrijk dat kinderen zich **competent** en bekwaam voelen. Wanneer kinderen merken dat ze iets kunnen en hier waardering voor krijgen, ontwikkelen ze het gevoel van eigenwaarde en gaan ze hun eigen talenten (nog) meer

ontwikkelen en inzetten. Het is belangrijk dat kinderen met plezier gericht zijn op leren en uitgedaagd worden om nieuwe dingen te ontdekken.

We geven kinderen **autonomie** door ze zelf keuzes te laten maken. We stimuleren hen kritisch te zijn, verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf te zijn, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, in denken en handelen.

Ons onderwijs start vanuit een klassikale setting waarbij we ons richten op het samen behalen van het leerdoel van de les. Het samen leren zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid binnen de groep. Binnen deze les wordt er waar mogelijk gedifferentieerd om tegemoet te komen aan de behoefte van het kind.

Binnen de mogelijkheden van onze school en de groep bieden wij onderwijs op maat. Dat betekent voor ons dat er ruimte is voor ieder kind om, binnen de veiligheid en vertrouwdsheid van de groep, de eigen mogelijkheden, kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

In de kleutergroepen staat het spelend ontdekken en spelend leren voorop. Vanaf groep 3 nemen naast groepsgerichte lessen, de niveaugroepen, het zelfstandig werken en het planbord een belangrijke plek in. Natuurlijk gaat er in alle groepen extra zorg uit naar leerlingen met leer- en gedragsproblemen en krijgen meer begaafde kinderen meer gestructureerde uitdaging. We streven naar een goede doorgaande lijn binnen alle aspecten van ons onderwijs.

Wat onze school extra bijzonder maakt is de speciale aandacht voor kunst- en cultuureducatie, aangeboden in onder andere projecten, ateliers, onderzoek en voorstellingen. Via literatuur, muziek, dans, drama/theater, beeldende kunst en beeld en geluid, krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om de diverse terreinen op verschillende manieren te leren ontdekken, de mogelijkheid zich te uiten en te communiceren.

Kortom wij zijn een school die staat voor:

- Een open christelijke identiteit
- Een bijzondere, vertrouwde en plezierige leeromgeving
- Adaptief onderwijs
- Onderwijs op maat
- Zelfstandigheid en keuzevrijheid
- Kunst- en cultuureducatie

2. 2 Kinderopvang

Ons IKC is een open leefgemeenschap en staat midden in de maatschappij. Het IKC biedt een veilige plek, waar het goed toeven is en waar kinderen met plezier komen. Elk kind is uniek, heeft individuele talenten en neemt een eigen bijzondere plaats in. Samen dienen we het belang van het kind en helpen wij kinderen te ontdekken wie ze zijn.

Samen is meer

Bij VCOG-kinderopvang handelen we vanuit vijf uitgangspunten:

- Kind centraal
- Geschoolde medewerkers
- Innovatief pedagogisch klimaat
- Integrale huisvesting
- Samen en nooit alleen

Kind centraal

Op elk IKC van de VCOG staat het kind centraal. Alle kinderen worden gezien en krijgen de begeleiding en verzorging die past bij hun behoeften. Wij proberen kinderen uit te dagen en stimuleren hen op weg naar zelfredzaamheid.

Onze inspiratiebron is onze liefde voor alle kinderen, voor ons vak en onze identiteit, dat ons richt op saamhorigheid en respect voor ieder mens. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Want samen leef je niet alleen! Vanuit deze overtuiging voeden wij op onze IKC's de nieuwsgierigheid van kinderen.

Medewerkers

We leggen de lat hoog als het gaat om de verzorging en de brede ontwikkeling van het kind. Dat kan niet zonder deskundige professionals. Zij zijn de kostbaarste bron van het IKC. In ons beleid is zorg en ontwikkeling voor hen en van hun loopbaan van groot belang. Een goed en plezierig IKC kenmerkt zich door een gezond werkklimaat. Dit wordt medebepaald door een prettige collegiale samenwerking en goede leiding.

Innovatief pedagogisch klimaat

Het ideale integrale Kindcentrum van de toekomst is volgens VCOG-kinderopvang een plek met een integraal aanbod en doorlopende leerlijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We hopen dit te realiseren in schooljaar 2027-2028.

Integrale huisvesting

Binnen het integrale aanbod krijgt ieder kind de verzorging en begeleiding die bij hen past. De basisbegeleiding en kwaliteit die VCOG-kinderopvang biedt is niet altijd genoeg voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. VCOG-kinderopvang biedt kwalitatief goede ondersteuning voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Dat doen opvanglocaties vanuit hun eigen expertise. De kennis en kunde die hiervoor nodig is wordt gedeeld en ontwikkeld met leren en ontwikkelen van en met elkaar. Ook werken de integrale kindcentra samen met professionele partners binnen het onderwijs, de opvang en de zorg.

Vier pedagogische basisdoelen

De nieuwe Wet op de Kinderopvang beschrijft duidelijk wat verantwoorde kinderopvang is. In deze Wet wordt kinderopvang gezien als opvang die bijdraagt aan een goede- en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. De onderstaande vier opvoedingsdoelen, vormen het uitgangspunt voor het pedagogisch beleid van de Wet en dus voor de opvang van onze IKC's. We beschrijven ze hieronder kort:

A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden

“Er wordt op een sensitieve en responsieve manier omgegaan met kinderen. Medewerkers tonen respect voor de autonomie van kinderen en stellen grenzen waar nodig. Door structuur en voorspelbaarheid kunnen kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.”

Elk kind wil zich ontwikkelen en daarbij is het belangrijk dat het kind zich veilig voelt. Vanuit deze basis zullen kinderen de uitdaging aangaan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Daarbij kunnen de kinderen rekenen op onze medewerkers als veilig en vertrouwd baken. Zij helpen en ondersteunen het kind. Voor elke groep is er een eigen ruimte die de kinderen herkennen als hun eigen groepsruimte. De kinderen leren elkaar hier kennen en raken met elkaar vertrouwd.

B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden

“Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.”

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. Zo verkennen ze niet alleen hun omgeving, maar ook hun eigen mogelijkheden. Ze vinden uitdagingen, proberen oplossingen te vinden en doen allerlei ervaringen op. Op deze wijze ontwikkelen ze zelfvertrouwen, kennis, veerkracht, zelfstandigheid en creativiteit. Wij bieden ze de ruimte om dit te ontdekken. Op elk IKC streven wij naar een uitdagende, rijke speel- en leeromgeving voor zowel de binnen- als de buitenruimten.

C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden

“Kinderen worden begeleid in hun interacties, waardoor zij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.”

Kinderen leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, kijken hoe een ander iets doet, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander. Onze medewerkers bieden activiteiten die onderling contact stimuleren en hebben aandacht voor groepsprocessen.

D. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur van een samenleving” eigen te maken: socialisatie

“Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.”

De wereld van kinderen wordt groter naarmate ze opgroeien. Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur van onze samenleving eigen te maken. Kinderen leren al jong een mening te vormen en mee te praten. Het IKC is een bredere samenleving dan het gezin en hierdoor komen kinderen in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Wij helpen kinderen om elkaars achtergronden te begrijpen en steunen kinderen in hun morele ontwikkeling. Dit is onlosmakelijk verbonden met normen en waarden.

Het gaat hierbij vaak om gewone, dagelijkse zaken, zoals elkaar bedanken voor hulp, elkaar gedag zeggen en niet liegen. De medewerker vervult hierbij een voorbeeldfunctie.

Naast deze vier basisdoelen zijn de praktische uitwerking van het lokale pedagogisch beleid en aanvullende onderwijsconcepten beschreven in het pedagogisch werkplan.

In het beleid van de Kinderopvang is terug te lezen hoe wij voldoen aan wet- en regelgeving.

Belangrijke beleidsstukken zijn:

1. Het pedagogisch beleid;
2. Het pedagogisch werkplan;
3. Het VVE-plan;
4. Het personeels-leer- en ontwikkelplan
5. De Risico inventarisatielijsten

Het toezicht op de kinderopvang is geregeld door inspecties van de GGD en de onderwijsinspectie.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Op de BSO creëren wij een warme, veilige en plezierige omgeving waar kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten ontplooien. Wij zijn begaan met onze kinderen en voelen ons verbonden met hun ouders/verzorgers en de wijk. Met liefde en aandacht begeleiden wij onze kinderen steeds weer bij het ontdekken van de wereld.

Op de site www.vcogkinderopvang.nl kunt u verdere informatie en diverse beleidsdocumenten vinden.

2.3 Vensterschool

IKC De Wegwijzer is een Vensterschool evenals OBS De Pendinghe en KDS Bisschop Bekkers waarmee regelmatig wordt samengewerkt.

Wij willen een goede school zijn, waarbij de basisvaardigheden op orde zijn. Wij richten ons op de kerndoelen die aangeven wat een leerling aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen binnen de leergebieden. Onze leerlingen, die voor het grootste deel uit de Vensterwijk SPT komen, zijn mede hierdoor verzekerd van goed onderwijs. In onze visie op onderwijs staat beschreven op welke manier wij zorgen dat onze leerlingen het maximale leren, presteren en vaardigheden beheersen.

Wij denken dat wij dat niet alleen kunnen. Onderwijs is geen zaak van leerlingen en leerkrachten alleen, net zoals opvoeden niet alleen meer een zaak van ouders is.

Een kind heeft ouders/verzorgers of op zijn minst één ouder of verzorger en woont in een sociale context; een straat, een buurt binnen een stad met zijn eigen specifieke faciliteiten en mogelijkheden. Deze factoren beïnvloeden het leven van het kind en dus ook de ontwikkeling. Dit kan een positieve en negatieve ontwikkeling zijn.

Het inzicht dat een school een actieve rol in de wijk moet innemen, sluit aan bij het bredere idee dat de opvoeding en ontwikkeling van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van de gemeenschap. Dit idee werd populair door Hillary Clinton in haar boek *"It Takes a Village: And Other Lessons Children Teach Us"* uit 1996, waarin ze het Afrikaanse spreekwoord "It takes a village to raise a child" gebruikte om te benadrukken dat kinderen opgroeien in een bredere sociale context dan alleen het gezin

Wij zien onze deelname in wijkontwikkeling en -samenwerking dus niet als vrijblijvend maar als een noodzakelijke faciliteit in de wijk en zien het als een uitdaging dit binnen de visie van de school uit te werken.

Onze ontmoetingsruimte geeft de (Venster)school maar ook de wijk een impuls en biedt mogelijkheden om samen met ouders en andere wijkbewoners diverse activiteiten te ontplooiën en ondersteuning te bieden.

Een aantal dagen per week is er de verlengde schooldag. Op deze dagen kunnen de kinderen langer op school blijven voor creatieve workshops, om hun schoolwerk af te maken of extra uitleg te krijgen. Ook zijn er koffieochtenden waarbij ouders/verzorgers informatie krijgen over een bepaald thema.

Onze leerlingen komen naar onze school om te leren en, wellicht nog belangrijker, te leven. Leven met elkaar, met je plaats in de maatschappij, in je wijk, met leerlingen van andere scholen, met de bewoners van je wijk: dat gaat niet zomaar. Ook het leven moet je leren. Wij leren leven op IKC De Wegwijzer.

3. De inrichting van ons onderwijs

3.1 De groepen

We zijn dit schooljaar gestart met 14 groepen.

Er zijn:

- Vier groepen 1/2
- Twee groepen 3
- Één groep 4
- Één combinatiegroep 4/5
- Één groep 5
- Één groep 6
- Één combinatiegroep 6/7
- Eén groep 7
- Twee groepen 8

3.2 Groepsindeling

Aan het eind van ieder schooljaar wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar vastgesteld. Afhankelijk van de grootte van de groep kan worden besloten bestaande groepen uit elkaar te halen dan wel samen te voegen. Soms moet er een gecombineerde groep worden gemaakt. Processen binnen de groepen kunnen aanleiding zijn deze groepen van samenstelling te laten veranderen. De school houdt zich het recht voor om, goed onderbouwd, een individuele leerling van groep te laten veranderen. Er wordt ieder jaar bekeken of er plaats is voor nieuwe leerlingen in de groepen. We kunnen soms genoodzaakt zijn leerlingen te weigeren omdat de groep op dit moment of in de toekomst (door noodzakelijke

samenvoeging) te groot wordt of omdat wij niet in staat zijn de juiste zorg te bieden. Ook kan de samenstelling van een groep van dien aard zijn dat we uitbreiding onderwijskundig niet verantwoord vinden.

Zie voor de aanmeldingsprocedure hoofdstuk 4.1: Aanmelden van nieuwe leerlingen in de school.

3.3 De activiteiten voor alle groepen

Godsdienstige vorming

We gebruiken in de kleutergroepen een leesrooster uit de kinderbijbel en in groep 3 t/m 8 de methode Trefwoord. Gedurende enkele weken staat een bepaald thema centraal. Vanuit dit thema worden twee Bijbelverhalen per week verteld. In iedere Nieuwsbrief, het mededelingenblad dat eens in de maand naar de ouders gaat, vertellen we welke onderwerpen behandeld worden.

Sociaal emotionele vorming

Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

De Vreedzame School draagt bij aan een verandering van de school- en klascultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Niet alleen onze school is een Vreedzame school. Samen met KDS Bisschop Bekkers, OBS De Pendinghe en alle organisaties, verenigingen, winkeliers en bewoners van de wijk Selwerd zijn we op weg naar een Vreedzame Wijk waarin we de handen ineenslaan en dezelfde "taal" naar de kinderen spreken.

U begrijpt dat we niet zomaar een Vreedzame school zijn. Daar moeten de teamleden herhaaldelijk goed in geschoold worden. Afspraken moeten in de hele school helder zijn en we moeten een goede samenwerking met de ouders en buurtbewoners opzetten. Het Vreedzame concept zal elk jaar worden uitgebreid.

In de nieuwsbrief worden de thema's toegelicht. In de klassen kunt u op de muur/prikbord zien waarmee de groep bezig is.

Burgerschap

Burgerschap zit in ons onderwijs verweven. De blik naar buiten richten, naar je omgeving en de ander wordt op vele manieren belicht en onderwezen. U vindt het burgerschapsplan op onze website.

Leerlingenraad

Dit schooljaar zijn we gestart met onze leerlingenraad. Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in het reilen en zeilen van alledag. Daarom willen wij een leerlingenraad die meedenkt en meewerkt aan het verbeteren van onze school. De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. De leerlingenraad gaat eens in de 6 weken vergaderen met juf Femke of juf Petra.

Het doel van de leerlingenraad is om met ideeën en feedback van de kinderen de school fijn te houden en nog beter te maken. In de leerlingenraad komen de volgende onderwerpen aan bod:

- het evalueren van het buitenspelen
- het invoeren van een ideeënbus
- meedenken over de inrichting van de school
- meedenken over de inrichting van het plein

Kunst en cultuureducatie

Met kunst- en cultuureducatie willen we bijdragen aan een evenwichtige en brede ontwikkeling van de leerlingen op onze school. We vinden het belangrijk dat ieder kind creatief wordt uitgedaagd en de mogelijkheid krijgt om zijn eigenheid en talent te vinden. We willen ieder kind kennis laten maken met de diversiteit van kunst en cultuur, zeker wanneer zij dit niet van huis uit mee krijgen. Want kunst laat verrassen, stilstaan en verwonderen. Het inspireert en geeft ruimte aan toeval en plezier.

Daarom bieden wij een divers aanbod aan kunst- en cultuuractiviteiten waarin kinderen de schoonheid en emotie van de kunsten kunnen beleven. Waar ze de verwondering en het avontuur van het maken kunnen ontdekken. Waar ze mogen spelen, experimenteren, zoeken en dwalen. Waar ze leren om anders naar de dingen te kijken, kritisch te denken en creatieve oplossingen te bedenken.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen wekelijks afwisselend muziekles en beeldende vorming van onze vakdocenten. De muzieklessen worden verzorgd door de makers van de muziekmethode Boom Boom Clap. Daarnaast geven de groepsleerkrachten zelf ook lessen waarin de creativiteit en verbeeldingskracht van kinderen wordt gestimuleerd, met aandacht voor muziek, drama, beeldend en literatuur.

Kunst en cultuurprojecten:

- o Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is het jaarlijkse project voor jeugdliteratuur en het bevorderen van leesplezier.

- o Projectweek kunst en cultuur
Dit schooljaar staat de projectweek in het teken van theater maken in de klas. Hiervoor werken we samen met theatergezelschap Het Houten Huis.
- o Kunstmenu
Elk schooljaar wordt er per bouw een kunstmenu-project uitgevoerd. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben een project met een theatervoorstelling op school. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan met de klas naar het museum of het theater toe. Een vast onderdeel van het programma voor de bovenbouw is een bezoek aan Herinneringscentrum kamp Westerbork en het Rijksmuseum in Amsterdam.

Wereldoriënterende vakken

Hieronder verstaan we de vakken aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.

De verschillende aspecten van de wereldoriëntatie komen, veelal in samenhang, in de thema's van de groepen 1 tot en met 4, aan de orde.

Vanaf groep 5 wordt er voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van Meander en Brandaan. Deze geïntegreerde methode wordt vanuit overkoepelende thema's gegeven. In groep 4 kijken we naar bijpassende schooltelevisieprogramma's zoals bijvoorbeeld "Nieuws uit de natuur".

Voor het vak verkeer gebruiken we de VVN Verkeersmethode. De kinderen van groep 6/7 en 7 leggen in april/mei een schriftelijke verkeersproef af en in groep 8 mogen de kinderen tegen het eind van het schooljaar hun verkeerskennis in praktijk brengen tijdens het fietsexamen. Als ze hiervoor slagen, ontvangen de leerlingen een verkeersdiploma.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben gymnastiek in het speellokaal. De groepen gaan volgens vaste volgorde en op vaste dagen naar het speellokaal waar een gymles met groot materiaal wordt gegeven.

De groepen 1 en 2 gaan daarnaast ook veel naar buiten, waar ons speelplein veel gelegenheid tot goede beweging biedt en ruimte aan verschillende activiteiten geeft.

De groepen 3 tot en met 8 gaan naar de gymzaal aan de Eikenlaan. Ze krijgen twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht.

Gedurende een aantal opeenvolgende weken wordt in groep 7 en 8 een gymles ingewisseld voor een zwemles.

De vakdocent bewegingsonderwijs participeert in de wijk in het naschoolse aanbod, waarbij het zijn taak is de kinderen toe te leiden naar een sportclub.

ICT

Vanaf groep 1 wordt er in alle groepen gewerkt met digitale schoolborden. In elk lokaal zijn Chromebooks of tablets.

Er zijn tal van programma's waarmee de leerlingen op hun eigen niveau oefenen, zoals reken- en taalprogramma's, topografie, tekstverwerken enzovoort. Daarnaast kunnen de leerlingen informatie opzoeken voor het maken van werkstukken en dergelijke. De computers zijn

aangesloten op het internet. De leerkrachten kunnen via hun eigen scherm in de gaten houden welke internetsites de leerlingen bezoeken.

3.4 De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2

Spelend leren in groep 1 en 2

Jonge kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. Ze willen de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Vanuit deze behoefte willen wij de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Daarom bieden wij een betekenisvol aanbod, door te werken vanuit thema's en verhalen die aansluiten bij de beleavingswereld van kleuters. We werken aan leerdoelen gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden die we in samenhang aanbieden:

- * taal-denkontwikkeling
- * beginnende geletterdheid
- * beginnende gecijferdheid
- * sociaal-emotionele ontwikkeling
- * motorische ontwikkeling
- * muzikale ontwikkeling en expressie

Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs en in hun eigen tempo. Daarom is observeren erg belangrijk, zodat het aanbod en de begeleiding wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van elk kind. Dit krijgt vorm in gerichte activiteiten in de grote kring, het werken met kleine groepjes en het spelen en ontdekken in de hoeken en buiten op het plein. We geven veel ruimte voor spel omdat het voor de kinderen zo vanzelfsprekend is om te spelen. Dit is wat ze het liefste doen en daarbij is het voor hun brein de meest logische en betekenisvolle manier om te leren. Een kleuter die betrokken speelt, is actief bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelt zijn cognitieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Verder bevordert spelen de zelfstandigheid, fantasie en creativiteit, het nemen van initiatieven en het oplossen van problemen.

Als kinderen bijvoorbeeld samen in de bouwhoek spelen, dan praten ze met elkaar, ze overleggen, maken plannen en werken samen. Ze doen wiskundige ontdekkingen met betrekking tot meten, balans en ruimtelijk inzicht. Ze komen voor problemen te staan die ze samen oplossen en al bouwend wordt er onderhandeld over de verdeling van de rollen en het spelscenario: 'Ik was de politie en jij was de boef en toen...'. Op de Wegwijzer zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot jonge kind specialist, om nog beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van kleuters.

De Groeituin voor kleuters

De Groeituin is een schakelgroep voor kinderen in groep 1 en 2 op IKC de Wegwijzer. Met de inzet van de schakelgroep bieden we kinderen met een VVE- verklaring extra aandacht en taalstimulering in een kleinere setting . Er is bij deze groep leerlingen sprake van een ontwikkelingsachterstand op het gebied van taal en/ of rekenen en/ of sociaal emotionele ontwikkeling en/ of sensomotorische ontwikkeling. Hierbij gaan we ervan uit dat een ontwikkelingsachterstand op een of meer van deze gebieden voortkomt uit een taalontwikkelingsachterstand. Op 1 oktober 2025 gaat het hierbij om 23 leerlingen in de groepen 1 en 2.

In de Groeituin ligt het accent op het gebied van rijke woordenschat (middels de methode logo 3000) en mondelinge taalvaardigheid (vloeiend en verstaanbaar vertellen, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen). Daarnaast wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid (leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn), waarbij het accent ligt op begrijpend luisteren en beginnende gecijferdheid gericht op de rekentaal die hierin wordt gebruikt. De Groeituin sluit aan bij de thema's in de kleutergroepen en stimuleren de taalontwikkeling door middel van (interactief) voorlezen, zingen, spelen, onderzoeken, gesprekken, dramatiseren, dansen, actief meespelen en allerlei spelletjes. Op deze manier kunnen de kinderen taal echt beleven, want woorden en begrippen krijgen pas echt betekenis als je ze zelf kunt ervaren en nodig hebt in een betekenisvolle situatie.

De ouders van de kinderen in de Groeituin worden ook actief betrokken. Er worden dit schooljaar 5 ouderactiviteiten georganiseerd, er wordt 2 keer per jaar een terugkoppeling aan de ouders gegeven over de vorderingen van hun kind in de groeituin en er wordt bij elk thema een prentenboek of spelletje aangeboden dat mee naar huis mag. Het themaboek wordt ingesproken en meegestuurd via Social Schools zodat het aanbod van de groeituin wordt voortgezet in de thuissituatie.

3.5 De vakken van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt voor vrijwel alle vakken gewerkt met methodes. We werken met drie (soms meer) niveaus in elke groep. Nieuwe leerdoelen worden met het Expliciete Directe Instructiemodel aangeleerd. De leerlingen die de stof beheersen gaan na een verkorte uitleg aan het werk met eigen verwerkings- en verrijkingsstof. Na de instructie oefenen de leerlingen de nieuwe vaardigheid in. Na deze fase volgt er een verlengde instructie voor kinderen die extra tijd nodig hebben om zich het nieuwe leerdoel eigen te maken.

Het zelfstandig werken wordt ondersteund met een stoplicht en een leerkracht- en leerling-blokje.

Het leesonderwijs

Bij het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 maken we gebruik van de methode "Veilig leren lezen", de KIM-versie. Deze methode staat voor kindgericht leesonderwijs. Alle kinderen krijgen de kans om op hun eigen manier en in hun eigen tempo een voor hen optimale leesvaardigheid te ontwikkelen. Veilig leren lezen geeft aan zowel het lees- en taalsterke kind als het lees- en taalzwakke kind ontwikkelingsruimte en tijd.

Voor het begrijpend lezen maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van de methode Taal Actief 5 Tekstbegrip.

In de hal is de bibliotheek ondergebracht waar kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 leesboeken voor het stillezen in de klas en informatieve boeken voor het maken van werkstukken of het voorbereiden van een spreekbeurt kunnen lenen.

Rekenen

We werken met de rekenmethode Getal en Ruimte junior. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp per week en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Taalonderwijs

Taalonderwijs is op onze school te verdelen in twee onderdelen, Nederlandse taal en Engels. Bij het Nederlandse taalonderwijs gebruiken we de nieuwste versie van de methode "Taal Actief" voor de groepen 4 tot en met 8. Een geïntegreerde methode waarin woordenschat, taal en (werkwoord)spelling in een vast schema op drie niveaus wordt aangeboden.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels. Met behulp van de methode "Stepping Stones Junior", bouwen de leerlingen een woordenschat op en leren ze eenvoudige zinnen schrijven en uitspreken. Deze methode is een voorloper van "Stepping Stones" die op de meeste scholen voor voortgezet onderwijs wordt gebruikt zodat er een goede doorlopende lijn is voor de leerlingen.

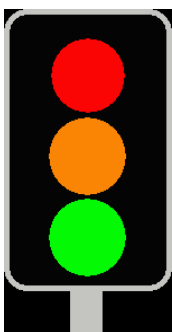
Schrijven

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode "Pennenstreken", waarbij de kinderen het licht hellend handschrift wordt aangeleerd.

Klasmanagement in de groepen 3 t/m 8

Om de overgang tussen de groepen soepel te laten verlopen zit er doorgaande lijn in de afspraken binnen de groepen. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten.

Stoplicht:



- Rood = Je mag niet samenwerken. Je bent stil en zelfstandig aan het werk.
- Oranje = Je mag zachtjes met je maatje overleggen.
- Groen = Je mag samenwerken en met andere kinderen overleggen

Het stoplicht staat op **rood**: De leerlingen werken zelfstandig na de instructie aan hun verwerking. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen die daaraan behoefte hebben. De leerlingen weten dat de leerkracht niet mag worden gestoord.

Zodra het licht op **oranje** staat mogen de leerlingen met elkaar overleggen. In deze tijd kan de leerkracht individuele hulp bieden aan een leerling.

Op het moment dat het licht weer op **groen** staat kunnen de leerlingen de leerkracht weer vragen stellen. Door te werken met deze vorm van uitgestelde aandacht willen we het vermogen van de leerlingen om zelfstandig tot oplossingen te komen stimuleren.

Dobbelsteen:

Leerlingen:

- Rood = Ik wil niet gestoord worden.
- Groen = Ik ben bezig, maar je mag me vragen stellen.
Ik mag en kan ook anderen om hulp vragen
- Vraagteken = Ik heb een vraag, maar ik ga eerst door met een andere opdracht die ik wel begrijp. De leerkracht geeft met zijn of haar dobbelsteen aan wanneer ik word geholpen.



Leerkracht:

Rood	=	Ik wil niet gestoord worden.
Groen	=	Je mag me vragen stellen.
Vraagteken	=	Ik ben vragen aan het beantwoorden en kom langs. Je mag mij verder niet storen als ik met een leerling bezig ben.

Time Timer:

De digitale Time Timer wordt in iedere klas gebruikt en laat zien hoeveel tijd de leerlingen hebben voor een bepaalde taak. Deze timer bevordert het efficiënt gebruik van tijd en leert leerlingen de tijd beter te beheren



SPT-club

De SPT-club is een gezamenlijke invulling van de Verlengde Schooldag in de wijken Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk. De kinderen kunnen per blok 8 weken lang na schooltijd gratis een workshop volgen bij ons op school, waardoor ze hun talenten en interesses kunnen ontdekken en ontwikkelen. Op IKC De Wegwijzer staan de workshops in het teken van kunst & cultuur, sociale competentie & weerbaarheid en natuur & buitenspelen. Daarnaast hebben we een extra werkmiddagen. Onder begeleiding van onze onderwijsassistenten zijn de kinderen samen op school om hun schoolwerk af te ronden, op de computer te oefenen of om extra uitleg te krijgen.

Ik vind je lief dag

Op ons kindcentrum maken alle leerlingen een of meer cadeautjes voor de 'Ik vind je lief dag'. Hiermee combineren we moeder- en vaderdag. De kinderen maken cadeautjes. De 'ik vind je lief dag' valt dit schooljaar op zondag 8 maart

4. De zorg voor de kinderen

4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kleuter hebben een aanmeldingsgesprek met de onderbouwcoördinator van onze school. In dit gesprek worden ouders op de hoogte gebracht van voor hen en hun kind belangrijke zaken. Na [dit](#) gesprek kunnen ouders een rondleiding krijgen in de school. Naar aanleiding van dit gesprek kunnen ouders besluiten hun kind aan te melden.

Wanneer de ouders besluiten tot aanmelding van hun kind ontvangen zij een aanmeldformulier.

Met het invullen en ondertekenen van dit aanmeldformulier stemmen de ouders in met de inhoud van de schoolgids en de regels van de school.

Wanneer het formulier is ingeleverd wint de school informatie in bij de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of eventueel de voorgaande school.

Daarna nodigt de nieuwe leerkracht de ouders/verzorgers uit voor een intakegesprek. Dit is een gesprek tussen de ouders, hun kind en de leerkracht van groep 1 over de voorgeschiedenis van het kind en de verwachtingen van de ouders over de school. Naar aanleiding van dit gesprek wordt het kind, bij het kunnen voldoen aan de juiste zorg, daadwerkelijk ingeschreven en worden verdere afspraken gemaakt. Wanneer de juiste zorg moet worden uitgezet en/of de school niet kan voldoen aan de zorgvraag wordt er samen een andere onderwijsvorm gezocht. Bij het niet volledig informeren door de ouders van de bekende zorg, wordt de termijn tot inschrijving verlengd.

Driejarige kinderen mogen in de vier weken voordat ze vier jaar worden alvast meerdere dagdelen, op school komen om kennis te maken met de leerkracht en met de groep. In de eerste periode van de schoolloopbaan van een kind komt de brugfunctionaris op huisbezoek om de verwachtingen en samenwerking te bespreken.

Voor leerlingen die interesse hebben in De Wegwijzer en afkomstig zijn van een andere school geldt dat er eerst contact moet zijn geweest met de ouders en de school die verlaten wordt. Op de school die verlaten wordt, moet gemeld zijn dat er een nieuwe school wordt gezocht. Daarna volgt een aanmeldingsgesprek. Aan de hand van het onderwijskundig rapport, een gesprek met de eerdere school van de nieuwe leerling en eventueel verder onderzoek, besluit de directie samen met de intern begeleider, of een leerling toelaatbaar is op onze school. Hierna volgt de definitieve inschrijving en een warme overdracht tussen de leerkrachten van beide scholen. Vervolgens kan het kind op een nader te bepalen tijdstip op school komen.

Bij het niet kunnen voldoen aan de zorg wordt, samen met ouders en externen, gezocht naar een andere (speciale)school voor basisonderwijs of voorschoolse educatie die deze zorg wel kan bieden.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

In de zorg om hun kind staan de ouders niet alleen. Een goede samenwerking tussen de ouders, de school en de ondersteunende organisaties is van groot belang. De rol van de school en de ondersteunende organisaties is in dit hoofdstuk op een rij gezet.

Om het kind en de groep een zo goed mogelijke begeleiding te bieden is het noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het gedrag van de individuele leerling en de processen die zich voordoen in de groep. Om hiervan een duidelijk beeld te krijgen wordt soms gebruik gemaakt van video-opnamen in de groep. Mocht u als ouder bezwaar hebben tegen het maken van beelden van uw kind dan dient u dit schriftelijk te melden aan de directie.

Het is noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het ontwikkelingsniveau van het kind. Om dit niveau goed in kaart te brengen zijn er hulpmiddelen: observeren, signaleren, toetsing en diagnosticeren.

Bij het *observeren* bekijken we nauwlettend hoe een kind zich beweegt in de groep en als individu. Heeft het kind het naar de zin, zijn er moeilijkheden, hoe is dit te zien? Als middel gebruiken we onze eigen ogen, onze pedagogische en didactische kennis, soms aangevuld met speciaal voor dit doel ontwikkelde observatieschema's. In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor het SCOL-observatiesysteem dat door alle leerkrachten wordt ingevuld en vanaf groep 7 ook door de leerlingen zelf.

Bij het *signaleren* (wat is er aan de hand?) en *diagnosticeren* (hoe komt dat en wat doen we eraan?) gebruiken we diverse toetsen en observaties door de IB-er of de orthopedagoog. De testen die we gebruiken zijn deels toetsen die bij de methoden horen en voor een deel methode overstijgende testen; dit zijn toetsen die niet verbonden zijn aan een methode. Wij hebben het hier over het "gebruiken" van testen, want een test is slechts een hulpmiddel en geen doel op zich.

De methodetoetsen hebben als doel de resultaten te meten van de aangeboden leerstof van een vak, waarna geanalyseerd wordt of de lesstof goed begrepen is of dat er extra instructie en herhalingsstof noodzakelijk is.

Op vaste tijdstippen worden de *methode overstijgende toetsen* afgenomen. De verrichtingen van ieder kind, de groep en de school kunnen op langere termijn worden gevolgd.

In groep 1 en 2 observeren we de leerlingen goed. Dit wordt geregistreerd in het Digikeuzebord. In januari worden de CPS toetsen (analyse en synthese) afgenomen in groep 2, om zo een uitgebreidere onderbouwing van de resultaten te verkrijgen. Tevens vindt de Kleuter-risico-screening plaats.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de landelijk genormeerde toetsen van BOOM afgenomen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Er vinden naar aanleiding van het rapportgesprekken plaats met de leerkracht en de ouders. De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport.

In groep 8 wordt de IEP Eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs) afgenomen. Deze laatste toets dient als referentie bij de keuze voor het type voortgezet onderwijs.

De resultaten van een eindtoets geven ons ook een beeld van de prestaties van onze leerlingen in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland.

De resultaten van de eindtoets worden door de inspectie gebruikt om het niveau van de school te bepalen.

De leerlingen zijn verwezen op basis van hun resultaten en het advies van de leerkracht. Met alle ouders en leerlingen heeft nog wel het verwijzingsgesprek plaatsgevonden.

Zorg in de kinderopvang

De intern begeleider komt 4 vier keer per jaar observeren op de groep en heeft overleg met de pedagogisch medewerker.

Voor- en vroegschoolse educatie

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstanden-beleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder (taal)achterstand naar groep 3 kunnen.

VVE-thuis

VVE thuis is een methode voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in gezinnen, gericht op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen.

Deze methode heeft themaboekjes met activiteiten die ouders thuis met het kind kunnen doen om de taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast leren ouders vaardigheden om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen. Dit zorgt ervoor dat ouders hun kind kunnen blijven stimuleren. Ook verbetert de kwaliteit van de talige interactie tussen ouder en kind.

4.3 Kwaliteitszorg

Elke school wil een goede school zijn. Het onderwijs en de begeleiding van kinderen moet goed zijn. Het is alleen de vraag, wat is GOED? Eigenlijk gaat het bij de zorg voor kwaliteit in scholen om vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen (ouders, inspectie enz.) dat ook?
- Wat doen we met deze kennis?

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Daarom is het nodig dat we als school beschrijven wat we goed vinden binnen een bepaald gebied, hoe we dat meten en waarmee we onszelf vergelijken. De inspectie van het onderwijs hanteert hiervoor o.a. de uitslagen van de BOOM-toetsen, het school-bezoek door de inspectie en de uitstroomgegevens. Daarmee is de kwaliteitszorg echter niet volledig in beeld gebracht. De school wil ook goed zicht hebben op de eigen kwaliteit. Daarom nemen we jaarlijks diverse kwaliteitsonderzoeken af, te weten een oudervragenlijst, een leerlingenvragenlijst, een leerkrachtenvragenlijst en vragenlijsten met betrekking tot de sociale veiligheid.

Deze vragenlijsten geven aan op welke gebieden (in de ogen van ouders, kinderen en leerkrachten) de school goed of minder goed presteert. We doen hiervan verslag aan de MR, de ouderraad, alle ouders, de leerkrachten en ook aan de leerlingen. In de kwaliteitskaarten beschrijven we vervolgens, waaraan de kwaliteit van het werk op school moet voldoen, hoe we dit meten en hoe we verbeteringen realiseren.

De school ontwikkelt beleidsplannen voor de toekomst, die in het schoolplan zijn omschreven. Een aantal leerkrachten studeert naast het lesgeven voor een master of hbo-opleiding en neemt deel aan diverse cursussen.

Rapportage aan de ouders

De ouders worden op twee momenten in een schooljaar officieel op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind door middel van een rapport. Aan het begin van het schooljaar zijn de *omgekeerde tienminuten* gesprekken. U wordt twee keer uitgenodigd naar aanleiding van het rapport, er zijn ook twee momenten die facultatief zijn. Dit wil zeggen op uitnodiging van de leerkracht of van de ouder.

- Het omgekeerde-tien-minuten gesprek vindt plaats aan het begin van het schooljaar
- Rond week 46 vinden de facultatieve gesprekken plaats. U kunt van tevoren aangeven of u een gesprek wilt en u kunt ook door de leerkracht worden uitgenodigd.
- Er worden twee rapporten meegegeven, in februari en in juni. In de week daarna volgt een aantal 10-minuten gespreksmiddagen waarvoor u zich kunt inschrijven.
- Groep 8 heeft een eigen gesprekkencyclus in verband met de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. De data worden bekend gemaakt op de extra informatieavond in november.
- Daarnaast stellen wij het zeer op prijs als u een gesprek aanvraagt bij de leerkracht wanneer u zich zorgen maakt over uw kind of informatie wilt. Ook met de directie, de interne begeleider en de brugfunctionaris kunt u altijd een afspraak maken.

Protocol doorstroom

Omdat alle leerlingen voldoende leer- en ontwikkelingstijd nodig hebben om een stevige basis te verkrijgen voor de rest van hun basisschooltijd is ons standpunt dat het voor alle leerlingen wenselijk is om minimaal twee jaar kleuteronderwijs te ontvangen. Leerlingen die voor 1 oktober vier jaar zijn geworden mogen vanaf de start van het nieuwe schooljaar naar school. Met de ouders/-verzorgers van kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari vier jaar worden vindt extra overleg plaats over het welbevinden en de kennis en de vaardigheden van hun kind om te bepalen of het kind aan het eind van het schooljaar zou kunnen doorstromen naar groep twee.

We signaleren aan de hand van logboek-, toets- en observatiegegevens hoe de ontwikkeling van een kind verloopt en of het kan doorstromen naar groep drie of wellicht een extra leerjaar in groep twee zal doorlopen (een verlengde kleuterperiode). Bij ernstige twijfel over de doorstroming van een leerling is het advies van de school, in het belang van het kind, bindend.

Dyslexie

Kinderen met dyslexie (ernstige taal- en leesproblemen) vallen uiteraard onder het zorgsysteem. Deze kinderen hebben een extra handicap bij het maken van schriftelijke toetsen. Ze kunnen bepaalde toetsen in aangepaste vorm maken als een gecertificeerde instelling een zogenaamde “dyslexieverklaring” heeft afgegeven. De intern begeleider van onze school zal u hierover meer vertellen en begeleiden indien dit voor uw kind van toepassing is.

Passend onderwijs

Onze school maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband 20.01. Een samenwerkingsverband is een cluster van scholen (reguliere scholen maar ook speciale (basis)onderwijsscholen die samenwerken in het kader van passend onderwijs.

IKC De Wegwijzer maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. In ons SOP geven we aan wat de grenzen zijn van onze zorg.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Schooladvies- en begeleidingsdienst

Wanneer blijkt dat een kind vanuit school extra begeleid of getest moet worden kan de schoolbegeleidingsdienst worden ingeschakeld. Wij maken gebruik van de diensten van Expertisecentrum VCOG. Ook bij gedragsproblemen kunnen we deze organisatie inzetten. Soms is een kind, om welke reden dan ook, beter op zijn plaats op een andere vorm van basisonderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

Wanneer zich op school of thuis problemen voordoen kan de hulp worden ingeroepen van Schoolmaatschappelijk werk via de Sociaal Verpleegkundige of het WIJ-team waar het Centrum voor Jeugd en Gezin en Bureau Jeugdzorg een onderdeel van is.

Interne begeleiding en remedial teaching

Regelmatig houden we leerlingenbesprekingen met de leerkrachten en intern begeleiders. Ook tijdens zorgvergaderingen worden de leerlingen besproken die, om wat voor reden dan ook, extra aandacht nodig hebben.

In een enkel geval kan een kind in aanmerking komen voor remedial teaching in of buiten de groep.

Brugfunctionaris

Wij hebben voor een aantal dagen in de week brugfunctionarissen aangesteld.

Brugfunctionarissen van De Wegwijzer vormen de brug tussen thuis en school. Ze kunnen

ouders begeleiden als zij vastlopen bij allerlei vraagstukken. Dit kan uiteenlopen van inschrijving, vragen over financiën tot doorverwijzing naar het WIJ team. Zij bezoeken in de schoolloopbaan van een 4-jarige het gezin om de verwachtingen en de samenwerking te bespreken.

Meerbegaafde kinderen

Op IKC de Wegwijzer hebben we oog voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Aan de start van het jaar wordt er in de groepen 1, 3, 5 en 7 door de groepsleerkracht een signaleringslijst ingevuld in SIDI-PO voor alle leerlingen. Dit doen we ook binnen de eerste zes weken bij nieuw instromende leerlingen. Uit deze signaleringslijsten kunnen vermoedens van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid komen.

Meerbegaafde kinderen hebben uitdaging nodig. In de midden- en bovenbouw compacten we bij rekenen het reguliere werk, zodat er weinig herhaling is en extra tijd vrij komt voor verrijking (meesterwerk of sprinters). Voor taal is er een plusboek met de mogelijkheid om per thema aan een taalonderzoek te werken. Deelname in de verrijkingsgroep kan aanvullend nodig zijn om contact met peers te realiseren, te 'leren leren' (en omgaan met uitdagingen en fouten maken) en meer uitdaging/verdieping/verbreding te krijgen. De verrijkingsgroep vindt plaats op vrijdag onder leiding van juf Marloes (specialist begaafdheid). Er kan per periode worden gekozen om een leerling in of uit deze groep te plaatsen. Dit schooljaar wordt het beleidsplan HB ontwikkeld.

Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen

De groepsleerkracht toetst, analyseert de resultaten en bepaalt, eventueel in overleg met de interne begeleider, welke stappen genomen moeten worden om bepaalde leerlingen extra zorg te bieden. Als er reden voor is, worden voor deze leerlingen handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. In een handelingsplan staat hoe, waar en met welk materiaal een kind individueel geholpen wordt.

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht de groepsgegevens en de individuele leerlinggegevens met de intern begeleider met het doel de zorg voor de leerlingen te optimaliseren.

Bouwoverleg

Onze school bestaat verschillende bouwen: de onderbouw (de groepen 1 en 2), de middenbouw (de groepen 3, 4 en 5) en die van de bovenbouw (de groepen 6 tot en met 8) eventueel aangevuld met de interne begeleiding of directie houden maandelijks een bouwoverleg.

Op deze manier zijn de leraren op de hoogte van wat zich met betrekking tot de leerlingen afspeelt, kunnen ze afspraken maken over zaken die relevant zijn voor de hele bouw.

Het zorgoverleg

Zo nodig vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider, de ambulante begeleider, de zorgverpleegkundige, de orthopedagoog en eventueel de directeur, over de zorgleerlingen. In dit overleg wordt besproken welke stappen er in het zorgtraject van een bepaald kind genomen kunnen worden.

Ook is een Groot Intern Zorgoverleg mogelijk waarbij groepen en/ of leerlingen met alle interne en externe disciplines worden besproken.

De aandachts-functionaris

Wanneer er signalen zijn dat de thuissituatie van de leerling te wensen overlaat, wordt deze zorg met u gedeeld door de leerkracht en de aandachts-functionaris. Zij zullen dit verhelderen en de te nemen stappen met u bespreken.

Wanneer wij besluiten een melding te doen bij Veilig Thuis zullen we u dat altijd melden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

De anti-pestcoördinator is Femke Schmaal en vertrouwenspersonen op onze school zijn Femke Schmaal, Frank Breur en Lisette de Wit. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via f.schmaal@vcog.nl.

Het leerlingdossier

Allerlei gegevens, zoals toetsresultaten en rapporten, verslagen en resultaten van gesprekken met de ouders, de intern begeleider, leraren en gegevens van externe instanties komen terecht in een leerlingdossier. Ook observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding van de leerling, taakaanpak, al of niet met een handelingsplan en resultaten van speciale onderzoeken komen in het dossier.

Het dossier wordt grotendeels in de digitale omgeving van ESIS gezet. Alle gegevens van de leerling en het gezin worden opgeslagen in die beveiligde digitale omgeving.

5. Extra voorzieningen

Onze school kan naast de al besproken instellingen ook nog gebruik maken van de volgende organisaties:

De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van de oren, de ogen, de lengte en het gewicht van de leerlingen. Met een gehoortest onderzoekt de assistente het gehoor van de leerling. Met behulp van een symbolenkaart bekijkt ze of de leerling goed in de verte kan zien. Ook wordt de leerling gemeten en gewogen. Als tijdens een van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, dan krijgt de ouder(s) hierover bericht. Daarna wordt bekeken wat er verder moet gebeuren.

Als de leerling in groep 2 zit wordt de ouder(s), samen met de leerling, uitgenodigd voor een gesprek met de verpleegkundige of de arts. Ter voorbereiding wordt aan de ouders gevraagd om een vragenlijst over de gezondheid van de zoon of dochter in te vullen. De antwoorden kunnen aanleiding zijn om in een onderzoek of gesprek extra aandacht aan de leerling te besteden.

De leerling wordt opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Ook nu krijgt de ouder van tevoren een vragenlijst met vragen over de gezondheid van het kind. De ouder kan aangeven of het een gesprek met of onderzoek door de verpleegkundige of arts wil. Ook met de leerkracht wordt besproken of er kinderen zijn waar extra aandacht aan moet worden besteed. Als tijdens het onderzoek blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt de ouder hierover bericht. Daarna wordt gekeken wat er verder moet gebeuren.

Bij ons op school houdt de sociaal verpleegkundige regelmatig spreekuur. Daarvoor is ze op een vast tijdstip aanwezig. Dit tijdstip wordt aangegeven.

Ouders kunnen zonder afspraak op het spreekuur terecht met vragen en/of problemen rondom de groei, ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Het tijdstip van het spreekuur wordt meegedeeld in de nieuwsbrief. Aan het bezoeken van dit spreekuur zijn geen kosten verbonden.

Logopedie

Logopedisten van de GGD screenen en bespreken jaarlijks de spraak-, taal- en stemproblemen van alle vijfjarigen met de groepsleerkracht en de interne begeleider. Mochten uit deze gesprekken extra onderzoek, advies tot verwijzing naar de logopedist nodig zijn, dan overlegt de school dit met de ouders.

Er is er logopedie op school vanuit de praktijk 'Logopedie is leuk'. Voor onder andere spraak- en taalproblemen, slikproblemen, stemklachten of moeite met lezen en/of letters en spelling kan de leerling terecht bij logopedie.

Fysiotherapie

Ook is er een fysiotherapeute op school van Fysie op Kids. Voor kinderen die moeite hebben met hun fijne motoriek (kleuren, knippen, schrijven, etc) en grove motoriek (moeite met het handhaven van evenwicht, niet goed mee kunnen komen met gymnastiek, moeite met balvaardigheid, etc.).

Uitslagen uit de actualiteit en uit het onderzoek van de GGD kunnen aanleiding zijn om bepaalde thema's met ouders te bespreken, zoals voeding en beweging, gebitsverzorging, pesten en roken. De GGD heeft veel (les)materialen die de school hierbij kan gebruiken. De ouder wordt over al deze activiteiten geïnformeerd via de nieuwsbrief of op een ouderavond.

6. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen

De leerlingen van groep 8 maken op 4 en 5 februari 2025 de IEP Doorstroomtoets. Deze toets bestaat uit de onderdelen rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. De uitslag van deze toets wordt naast het schooladvies gelegd. Zo wordt gekeken of de gekozen vorm van Voortgezet Onderwijs (VO) passend is voor de leerling. De IEP Doorstroomtoets is niet bepalend voor de te kiezen vervolgonderwijs van een kind. Wanneer de IEP Doorstroomtoets een advies uitbrengt voor een hogere vorm van VO, zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders en eventueel een andere VO-school. Wanneer de doorstroomtoets een plaatsing op een lagere vorm van VO adviseert, blijft het advies van de basisschool staan.

Tijdens speciale informatieavonden voor de ouders en de leerlingen uit groep 8 wordt informatie gegeven over het vervolgonderwijs, de basiseindtoets en hoe de uitslag van de toets hierin past. In de maanden januari/ februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Leerlingen en hun ouders kunnen zich op deze dagen uitgebreid te laten informeren.

Gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en procedure

Bij het advies welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is, zijn de volgende onderdelen van belang:

- de beoordeling van de leerkracht, interne begeleider en de directie;
- de wens van de ouders en van de leerling zelf;
- het leerlingvolgsysteem;
- het beeld van het kind door de jaren heen.

Bovenstaande punten worden verwerkt in een Onderwijskundig Rapport. Ouders krijgen een kopie van dit rapport.

In een gesprek met de ouders en het kind wordt vastgesteld bij welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling wordt aangemeld. Dit gebeurt aan de hand van de in de stad Groningen ingevoerde Plaatsingswijzer en het Onderwijskundig Rapport. In de Plaatsingswijzer zijn alle resultaten van de belangrijkste methode-ongebonden-toetsen vanaf groep 6 opgenomen. De plaatsingswijzer bepaalt het type voortgezet onderwijs dit gaat natuurlijk in samenspraak met de leerkracht.

Ouders melden hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs aan. De basisschool zorgt dat de relevante informatie, waarop het advies is gebaseerd, voor de gekozen school digitaal beschikbaar is. De ontvangende school beslist of de leerling geplaatst kan worden.

Om een goede aansluiting tussen de basisschool en het Voortgezet Onderwijs te bevorderen is er jaarlijks persoonlijk contact met de ontvangende scholen. Dit wordt een warme overdracht genoemd.

7. De kwaliteit van ons onderwijs

We vinden het belangrijk steeds de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk te houden. Zo kunnen onze kinderen zich optimaal ontwikkelen en hebben ze de beste kansen in het leven. We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren. Daarnaast controleert de inspectie ons regelmatig. De uitkomsten van de eindtoets en de doorstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs is hierbij een goede indicatie.

7.1. Moderne methoden

In onze school geven wij les met behulp van moderne methoden.

Het werken met goede, moderne methoden is een manier om kwaliteit na te streven.

We letten op de *verscheidenheid van lesaanbod* in de methode. Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, past het bij onze visie op leren en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen. Er zijn ook kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van nieuwe methoden op of er voor beide groepen kinderen voldoende leerstof in zit.

Nog belangrijker dan de methoden die de school gebruikt zijn de mensen die ermee werken; de leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol en goed gebruikt worden. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden op leerkrachtniveau veel tijd aan *samenwerking en overleg*.

Jaarlijks besteden we veel tijd en geld aan *nascholing*. De maatschappij verandert voortdurend en daarmee ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk jaar studiedagen voor het gehele team en volgen de leerkrachten bijscholingscursussen en/of opleidingen.

7.2 Inspectie

Informatie over de kwaliteit van ons onderwijs krijgen we onder andere van de inspectie. Bij het toezicht houden op school gaat zij na of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet en de wetgever. Elk jaar worden er gegevens over de schoolprestaties, de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de kwaliteitszorg opgevraagd en gegeven. In het schooljaar 2015-2016 zijn wij voor het laatst door de inspectie bezocht en beoordeeld binnen het Toezichtskader. Wij zijn beoordeeld met vier keer de beoordeling 'goed' op het aanbod, het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur en zes keer de beoordeling 'voldoende' op de resultaten, het zicht op ontwikkeling, het didactisch handelen, de ondersteuning, de evaluatie en verbetering en de verantwoording en dialoog.

Komend schooljaar gaan we deelnemen aan een audit om onze kwaliteit te toetsen aan de normen van de inspectie.

Jaarlijks maken wij een schooljaarplan. Hierin staat een zelfevaluatie, met een analyse van onze leerlingenpopulatie en leerresultaten, en de (onderwijs)doelen voor het komende schooljaar. Het schooljaarplan is te vinden op onze website.

7.3 Referentieniveaus

Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. De inspectie stelt dat 85 procent van alle basisschoolleerlingen het basisniveau 1F moet behalen. Onze school streeft op alle vakgebieden naar een percentage van 100 procent.

Het streefniveau (2F/1S) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. De Inspectie van Onderwijs stelt dat zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van groep acht het streefniveau moeten bereiken. Op basis van de leerling populatie wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau (2F-1S) moeten halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor onze school geldt een signaleringswaarde van 38,7 procent.

7.4 Tussenresultaten

Tweemaal per schooljaar presenteren de leerkrachten de tussenresultaten van hun groep. We bekijken dan de BOOM uitkomsten, de methodetoetsen en de vaardigheidsgroei op schoolniveau en groepsniveau. Na deze analyse maken we weer plannen voor het aanbod en didactiek voor de volgende periode. Door deze manier van kijken, bekijken we steeds kritisch ons onderwijs en wat de leerlingen van ons als leerkrachten nodig hebben.

7.5 Resultaten IEP-Doorstroomtoets

In februari maken de kinderen van groep 8 de papieren versie van de IEP-Doorstroomtoets. De uitslag van de toets wordt weergegeven in de scores: 1F (taal en rekenen), 2F (taal) en 1S (rekenen).

Onderstaand de resultaten van de IEP –Doorstroomtoets 2024-2025 uitgesplitst per vakgebied:

Lezen:



Op het onderdeel lezen worden de vaardigheden techniek en woordenschat, opzoeken, begrijpen en interpreteren, evalueren en samenvatten getoetst. Op onze school behalen alle

kinderen het 1F-niveau. Een groot deel (81%) van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau. Ten opzichte van alle scholen die de IEP-Doorstroomtoets afnemen scoren we op het vakgebied lezen op zowel het 1F- als het 2F-niveau bovengemiddeld.

Taalverzorging:



Het onderdeel taalverzorging bestaat uit het schrijven van werkwoorden, niet werkwoorden en het gebruik van leestekens. 95 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. Een groot deel (81%) van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau. Ten opzichte van alle scholen die de IEP-Doorstroomtoets afnemen scoren we op het vakgebied taalverzorging vergelijkbaar en op het 2F-niveau bovengemiddeld.

Rekenen:

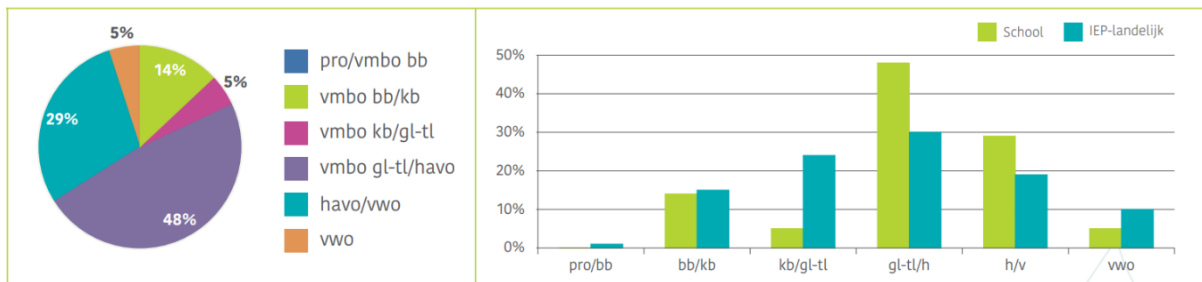


Op het onderdeel rekenen worden de categorieën getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden getoetst. 100 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. 52 procent van de kinderen behaalt ook het 1S-niveau. Ten opzichte van alle scholen die de IEP-Doorstroomtoets afnemen scoren we op het vakgebied rekenen op zowel het 1F- als het 1S-niveau bovengemiddeld.

7.6 Het vervolgonderwijs

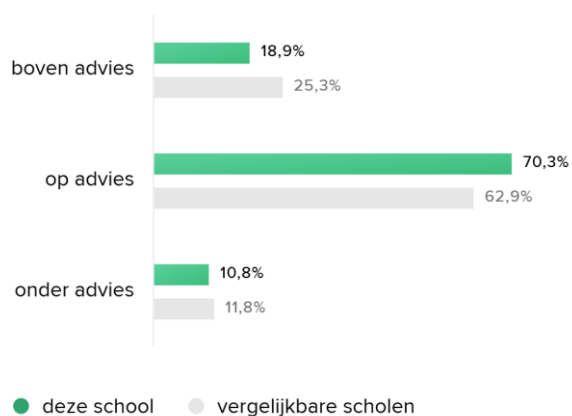
Onze leerlingen zijn in het schooljaar 2024-2025 naar het volgende type Voortgezet Onderwijs gegaan:

Type voortgezet onderwijs	Aantal
VMBO KL	3
TL/HAVO	7
HAVO	3
HAVO/VWO:	6
VWO	1
VWO +	1



Op de schoolniveaus TL-HAVO en HAVO/VWO is IKC de Wegwijzer in het schooljaar 2024-2025 ten opzichte van andere scholen die de IEP-Doorstroomtoets afnemen oververtegenwoordigd. Leggen we het advies van de school langs het advies van de doorstroomtoets, dan is het advies voor 4/21 leerlingen (positief) bijgesteld na de uitslag van de Doorstroomtoets.

In het derde jaar van het voortgezet onderwijs wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-basis die in het derde jaar op het vmbo-kader zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies. Voor onze school zijn de resultaten als volgt:



8. Het team

8.1 Medewerkers

Directie

De directie is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij zorgt dat de school haar blik blijft richten op het welzijn van iedereen en de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van het kind. De directie maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

De interne begeleiders

De IB-er zijn de tussenpersonen en het aanspreekpunt voor het team en de ouders, maar ook voor de schoolbegeleidingsdienst en/ of externe instanties. Zij voeren vier keer per jaar een gesprek met iedere leerkracht over de groep en de leerlingen. Daarnaast stellen de interne begeleiders samen met de groepsleerkracht plannen op voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Ook hebben ze overleg met diverse teamleden over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze overleggen kunnen leerkrachten leerlingen aanmelden.

Brugfunctionarissen

Wij hebben voor een aantal dagen in de week brugfunctionarissen aangesteld. Brugfunctionarissen van De Wegwijzer vormen de brug tussen thuis en school. Ze kunnen ouders begeleiden als zij vastlopen bij allerlei vraagstukken. Dit kan uiteenlopen van inschrijving, vragen over financiën tot doorverwijzing naar het WIJ team.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep, voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen binnen de school. Hij/-zij is het aanspreekpunt als het gaat om dingen die de leerlingen direct aangaan. Onenigheden worden eerst met de leerkracht besproken. De directie wordt pas ingeschakeld als een oplossing niet in zicht lijkt.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent werkt in sommige gevallen met individuele of kleine groepjes leerlingen om een vaardigheid zoals het lezen of het rekenen te oefenen. Het komt ook voor dat een onderwijsassistent in de groep aanwezig is om de leerkracht te ondersteunen.

Verschillende leerkrachten zijn specialist op een vakgebied. We hebben een lees-, taal-, reken-, meerbegaafdheids-, en gedragsspecialist.

Deze leerkrachten dragen in hun expertise bij aan de schoolontwikkeling.

De brede-vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft op vaste dagen en tijden, twee keer in de week, bewegingsonderwijs. Hij biedt alle mogelijkheden op dit gebied aan en onderwijst de leerlingen over bewegingsvormen. Ook heeft hij tot taak in de naschoolse uren het bewegingsaanbod in de wijk te optimaliseren en de verenigingen onder de aandacht van uw kind te brengen.

ICT-er

De ICT-er is verantwoordelijk voor plaatsing, onderhoud, functionaliteit en gebruik van computers in de school. Daarnaast is hij/zij ook verantwoordelijk voor de programma's die in de school komen.

De conciërge

De conciërge ondersteunt het personeel van IKC De Wegwijzer op vele manieren. Hij zorgt onder andere voor het begeleiden van kinderen, het ondersteunen van de leerkrachten, het kopieerwerk, het kleine onderhoud van de school, het aannemen en doorverbinden van de telefoongesprekken.

De pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers verzorgen de peuteropvang en de naschoolse opvang op ons kind centrum. Zij bieden de kinderen gerichte activiteiten aan, maar geven ook ruimte om vrij te spelen en te ontspannen.

8.2 Vervanging

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de groep kan staan. De school zoekt dan naar vervanging. Als dit niet lukt, en dat gebeurt helaas af en toe, moet er soms een groep naar huis worden gestuurd. Wij realiseren ons dat dit voor zowel de kinderen als de ouders een niet licht te nemen besluit is. In een uitzonderlijk geval kan het een oplossing zijn om kinderen te verdelen over diverse groepen. Dit is echter een oplossing die veel onrust brengt en niet snel gekozen wordt. Als een groep thuis moet blijven, worden de ouders zo snel mogelijk, via Social Schools op de hoogte gesteld, zodat ze maatregelen kunnen nemen voor opvang. Als ouders absoluut niet in staat zijn voor opvang te zorgen, kunnen ze contact opnemen met de school zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Vervangingen worden via Social Schools aan de ouders gemeld.

8.3 Stagiaires

Ieder jaar ontvangen we weer stagiaires van diverse opleidingen. Het staat lang niet altijd van tevoren vast in welke groepen deze studenten stage komen lopen en van welk leerjaar ze zijn. Tijdens het uitoefenen van de stage blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk voor de groep. We vermelden de stagiaires in onze nieuwsbrieven.

Wij zijn een Opleidingsschool. Dat houdt in dat het opleidingsniveau van onze leerkracht zo hoog is dat wij studenten van de PABO mogen begeleiden bij hun onderzoek en stage. Er wordt een grote inzet verwacht van de stagiaires, zodat zij in korte tijd zoveel mogelijk leren. De groepsleerkracht en een speciaal daarvoor aangestelde leerkracht begeleiden de stagiaire. Ook komen er docenten van de opleiding om onze stagiaires te begeleiden en te beoordelen, soms ook aan de hand van video-opnamen.

9. De ouders

9.1. Contact tussen de school en de ouders

We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders van onze leerlingen.

Aan het begin van het jaar kunnen ouders digitaal *De Kindcentrumgids* en de *Informatiegids* lezen via onze website. Hierin staat praktische informatie over het nieuwe schooljaar, data en adressen. Voor de ouders van leerlingen in groep 1 en 2 is er een Extra Bijlage. Wilt u de Schoolgids, de Informatiegids en de extra kleuterbijlage in papieren versie, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht.

We communiceren met ouders via *Social Schools*. De nieuwsbrieven, berichten uit de klas, foto's en alle andere informatie wordt via Social Schools verstuurd. Ook kunt u als ouder, als u inlogt (via de app of de website van Social Schools), contact leggen met de leerkracht.

Als school organiseren we jaarlijks diverse contactmomenten. We organiseren minimaal één keer per jaar een informatieve ouderavond en daarnaast enkele thema-ochtenden. Op de informatiemomenten geven de leerkrachten informatie over de gang van zaken binnen de groep en over het jaarprogramma.

Daarnaast zijn er de *incidentele contactmomenten*, zoals tijdens de projecten.

Uiteraard is er altijd een mogelijkheid om op eigen initiatief een gesprek aan te vragen. Dit geldt voor zowel de ouder als de leerkracht.

Op groepsniveau is er altijd hulp nodig: bijvoorbeeld bij het begeleiden van kinderen naar de schooltuin, bij het maken van allerlei lesmateriaal, bij het helpen van kinderen die een spreekbeurt moeten voorbereiden, zitting nemen in werkgroepen enzovoort. Hiervoor vragen we hulp van ouders via een bericht op Social Schools.

9.2 Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert een aantal keer per schooljaar. Leden van deze raad zijn, samen met het team, betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten op school zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest.

De ouderraad heeft een voorzitter, een penningmeester en een aantal algemene leden. Ook heeft een personeelslid zitting in de raad.

9.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Op schoolniveau kunnen de leidinggevenden niet zomaar hun gang gaan. Voor heel wat belangrijke beslissingen zijn ze verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad.

Er is wettelijk vastgelegd waarover advies, instemming en informatie moet worden verkregen. Voor onze school bestaat de Medezeggenschapsraad uit 6 leden (3 leden namens de ouders en 3 namens het personeel).

De leden van de MR van de ouders:

Riemer de Jong (voorzitter en afgevaardigde GMR)

Ehsan Arjangi

Marijke Lucassen

Van de leerkrachten:

Marianne Buist

Lisanne Jansen

Marloes van Echtelt

De MR vergadert eens per zes weken.

De directie heeft geen zitting in de raad, maar wordt om advies gevraagd wanneer zich zaken voordoen die daarom vragen. De vergaderingen vinden plaats op school.

De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden van de school maar beperkt zich zoveel mogelijk tot beleidszaken. De directie heeft in sommige zaken de instemming van de MR nodig, soms van de hele raad, soms van de personeels-, dan wel van de oudergeleding. De MR heeft altijd het recht advies uit te brengen, gevraagd en ongevraagd.

Zaken waar de MR zich mee bezig houdt zijn bijvoorbeeld:

- onderwerpen die met het beleid te maken hebben;
- zaken aangaande de inhoud van het onderwijs;
- het behartigen van de belangen van zowel de leerlingen als het personeel.

De MR bericht u via de nieuwsbrief van school

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG) heeft een bestuur en een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). De taak van de GMR is toe te zien op het beleid van het bestuur.

Overeenkomstig de wetgeving heeft de GMR een controlerende en adviserende taak. In de reglementen staat op welke beleidsterreinen het bestuur instemming of advies moet vragen. De GMR is op elk moment vrij om ook ongevraagd advies te geven of informatie te vragen aan het bestuur.

9.4 Adviesrecht oudercommissie kinderopvang

De kinderopvangorganisatie is verplicht om de oudercommissie advies te vragen voordat er een besluit wordt genomen over de volgende onderwerpen:

- De invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid. Hieronder valt bijvoorbeeld de manier waarop de organisatie de ontwikkeling van het kind volgt en stimuleert. Of bijvoorbeeld het mentorschap.
- Het aantal kinderen waar een pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor is (de zogeheten beroepskracht-kindratio).
- De groepsgrootte en het dagritme.
- De herkenbaarheid van ruimtes en personen (het zogeheten vaste-gezichten criterium).
- De opleidingseisen voor pedagogisch medewerkers en de gestelde taaleisen.
- De bijdrage van de pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiairs aan de verzorging, opvoeding en de ontwikkeling van kinderen.
- De inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch beleidsmedewerkers voldoen. En de inzet van niet-pedagogisch medewerkers.
- Het beleid voor opvoeding, veiligheid en gezondheid. En voor voorschoolse educatie.
- De openingstijden.
- De klachtenregeling.
- De prijs van de kinderopvang.

We willen dit schooljaar een eigen oudercommissie gaan opzetten.

9.5 Ouderbijdragen

Van de ouders vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. We vragen € 22,50 per jaar voor ieder kind. Ouders/ verzorgers waarvan de kinderen na de maand januari op school komen, betalen de helft van het bedrag.

Het geld wordt besteed aan zaken die de schooltijd voor de leerlingen extra feestelijk maken, zoals:

- een cadeautje voor Sinterklaas (onderbouw) en het Sinterklaasfeest
- een aandenken aan het kerstfeest en de viering zelf
- een deel van de kosten van het schoolreisje
- traktaties bij sportevenementen
- de afscheidsavond van groep acht
- uitvoering van het jaarlijkse schoolproject.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er geld geïnd om op schoolreisje of schoolkamp te kunnen gaan. Hoewel ons uitgangspunt is dat we met de hele groep op schoolreisje of kamp gaan, is de deelname op vrijwillige basis. In januari wordt u gevraagd of uw kind(eren) met ons mee op schoolreis gaan en bieden wij ook een mogelijkheid om in termijnen te betalen.

Bij het bezit van een Stadspas hoeft er geen vrijwillige bijdrage en/of de schoolreis betaald te worden. De gemeente Groningen compenseert dit deels aan de school.

Leerlingen op De Wegwijzer kunnen nooit uitgesloten worden van schoolactiviteiten op grond van het wel of niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage.

9.6 Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen.

Wanneer u er samen met de leerkracht echter niet uitkomt, kunt u terecht bij de directeur van de school. Het bestuur van de VCOG gaat ervan uit dat klachten het beste opgelost kunnen worden, daar waar ze spelen en dat is in de school van uw kind. De directeur zal zijn uiterste best doen om met u en de leerkracht tot een oplossing te komen, ook wanneer daar meerdere gesprekken voor nodig zijn.

In uitzonderlijke gevallen leidt ook dat niet tot de oplossing van de klacht. Dan kunt u terecht bij de contactpersoon van de school: Marijke Lucassen (m.e.lucassen-akkerman@live.nl). Zij is een ouder en lid van de MR van de school. De contactpersoon kan u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van de VCOG.

De vertrouwenspersoon van de VCOG is mevrouw Jolanda Kuiper, te bereiken via j.kuiper@gimd.nl of telefonisch 06-39518558.

Wanneer er in school geen oplossing is gevonden kunt u naast de contactpersoon ook terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG.

Daar kunt u ook terecht wanneer u een klacht heeft over de directie van de school.

Het bevoegd gezag van de VCOG wordt vertegenwoordigd door de directeur-bestuurder, de heer Silvester Koehoorn.

Contactinformatie:

VCOG

Postbus 9401
9703 LP Groningen
T 050 571 37 35

In zeldzame gevallen leidt ook bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing. Op dat moment kunt u terecht bij de geschillencommissie voor het christelijk onderwijs, of de onderwijs geschillencommissie. Beide commissies zullen uw ingediende klacht in behandeling nemen, hetgeen niet altijd tot een hoorzitting hoeft te leiden. Meer informatie hierover kunt u vinden op: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Postbus 82324^[SEP]
2508 EH Den Haag^[SEP]
T 070 386 16 97 (van 9.00 uur tot 16.30 uur bereikbaar)
E info@gcbo.nl

Wanneer u overweegt uw klacht bij één van de geschillencommissies in te dienen, is het raadzaam om zowel de school als het bevoegd gezag daarover in kennis te stellen.

Zie voor de adressen hoofdstuk 11

10. Regels en afspraken

10.1 De schooltijden en opvangtijden

Wij werken met een continuoerooster. Dit betekent dat alle leerlingen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Voor de groepen 1 tot en met 8 gelden dus de volgende schooltijden:

- maandag: 8.30 tot 14.00 uur
- dinsdag: 8.30 tot 14.00 uur
- woensdag: 8.30 tot 14.00 uur
- donderdag: 8.30 tot 14.00 uur
- vrijdag: 8.30 tot 14.00 uur

Alle kinderen lunchen op school onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De lunch wordt door de leerlingen van huis meegenomen. Op dinsdag, donderdag en vrijdag wordt de lunch door school verzorgd. Ook het schoolontbijt wordt iedere ochtend door school geregeld. De kosten hiervan worden door het Jeugd Educatie Fonds gesubsidieerd.

Om 8.20 uur gaat de eerste bel. Na deze bel mag iedereen naar binnen gaan.
Om 8.30 uur gaat de tweede bel, de lessen gaan dan beginnen.

Om 14.00 uur wachten de ouders buiten op hun kinderen.

Gezien het grote aantal leerlingen hebben de groepen in de ochtend op verschillende pleinen en tijdstippen 15 minuten pauze. Na of voor het samen eten van de meegenomen lunch, hebben de leerlingen onder toezicht 15 minuten buitenspeeltijd.

's Morgens is er vanaf 08.20 uur een pleinwacht op het plein aanwezig. Wanneer de kinderen eerder op school zijn valt het toezicht onder uw verantwoordelijkheid.
In de pauzes is de groepsleerkracht buiten bij de kinderen.

De kinderopvang is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur.

10.2 Gymrooster

Maandag	Groep
8.30 - 9.15	8a
9.15 - 10.00	8b
10.00 - 10.45	7
11.30 - 12.15	6
12.15 - 13.00	4/5
13.00 - 13.45	5
Dinsdag	
8.30 - 9.15	3a
9.15 - 10.00	3b
10.00 - 10.45	4
11.30 - 12.15	6/7
12.15 - 13.00	8a
13.00 - 13.45	8b
Woensdag	
9.15 - 10.00	5
10.00 - 10.45	4/5
11.30 - 12.15	6
12.15 - 13.00	6/7
13.00 - 13.45	7
Donderdag	
11.30 - 12.15	4
12.15 - 13.00	3a
13.00 - 13.45	3b

Tussen 1 april en 1 oktober kunnen bij goed weer de lessen buiten gegeven worden. Meester Joris laat via Social Schools 's een dag van te voren weten als dat het geval is.

Gymnastiekprotocol 2025 - 2026

Lopen:

- We lopen in vaste tweetallen in een nette rij en daarbij houden we ons aan de afspraken die we samen maken.

Kleden:

- Er wordt duidelijk aangegeven waar je je moet omkleden.
- De leerkracht wijst aan waar je je gaat omkleden (er is *áltijd* een leerkracht aanwezig in de kleedkamer, hiervoor is een rooster gemaakt).
- Schoenen onder de bank, jas hang je op, de rest doe je in de tas
- Waardevolle spullen lever je in bij de gymleerkracht of laat je op school.
- Klaar met omkleden?
-> je gaat op een toegewezen plek zitten --> de andere groep gaat de kleedkamer binnen en de groepsleerkracht blijft bij de nieuwe groep en houdt toezicht.
- Je verlaat de kleedkamer met z'n allen, als het andere gedeelte van de groep klaar is, formeer je de rij en loop je terug naar school.

Kleding:

- Korte/lange sportbroek, sportshirt (geen naveltruitjes) en gym schoenen
- Schoenen die buiten worden gedragen kunnen niet binnen worden gebruikt.
- Voor buitengym zijn slippers en sandalen niet toegestaan i.v.m. scherpe voorwerpen op het sportveld
- Wanneer een ouder niet in staat is om gymkleding aan te schaffen kan die contact opnemen met onze brugfunctionarissen. Zij helpen bij het verkrijgen van de gymspullen.
- Het dragen van sieraden tijdens de gymles is uit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan. Wij zijn niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen!

Gymmen:

- Meester Joris is verantwoordelijk voor de lessen én bepaalt de regels tijdens de gymles.
- Bij binnenkomst staat er een kleur pion:
Rood: Op de bank gaan zitten
Oranje: Vrij rondrennen zonder materiaal
Groen: Vrij spelen met materiaal
- Alle leerlingen blijven tijdens de les in de gymzaal, alleen met toestemming mag je naar de kleedkamer.
- Er altijd een time-in plek in de zaal dit is meestal matje met een zandloper erop.
- Na iedere gymles wordt altijd klassikaal afgesloten en gaat iedereen tegelijk naar de kleedkamers.
- Bij misdragingen geldt net als op school onze gedragscode (zie kopje 11)

10.3 Eten en drinken

In de loop van de morgen krijgen de leerlingen de gelegenheid hun meegebrachte fruit en water te nuttigen.

Wij doen mee aan het project Schoolfruit, gesubsidieerd door de Europese Unie, die voor een half jaar op de dinsdag voor twee stuks fruit per kind per week, zorgt. In de resterende maanden zorgt de Gemeente Groningen voor eenzelfde hoeveelheid fruit.

We verzoeken u vriendelijk om onze regel te handhaven en op de dagen dat u zelf uw kind wat meegeeft voor de pauze, dit ook fruit of groente is. Wij zijn een zogenaamde “waterschool”. Dat houdt in dat we het drinken van water zoveel mogelijk bevorderen. Kinderen mogen water of melk mee naar school nemen.

Water drinken in de klas

Vanaf groep 5 mogen de kinderen hun waterfles op tafel hebben staan, om zo het water drinken te bevorderen. Enkele afspraken die we daarvoor hebben gemaakt zijn:

- De kinderen halen meteen bij binnenkomst hun fles uit de tas en zetten deze dichtgedraaid op tafel. Na half 9 worden de flessen niet meer van de gang uit de tas gehaald.
- Tijdens instructiemomenten mogen de flessen niet bijgevuld worden. Dit kan tijdens het zelfstandig werken en tijdens de pauzes.
- In de andere groepen wordt het water drinken beperkt tot de pauzes en staan de flesjes niet op tafel.

Wij vieren graag de verjaardagen van de kinderen en leerkrachten. Wij stellen gezonde traktaties erg op prijs, maar kunnen ons goed voorstellen dat een ouder juist iets anders meegeeft om te trakteren. Ons schoolbeleid is dat leerlingen 1 ding per leerling trakteren (dus geen zakjes vol met van alles en nog wat). De kinderen mogen in hun in hun eigen bouw de klassen rond met hun zelf gemaakte verjaardagskaart. Voor de leerkrachten hoeft er geen uitzondering in traktatie te zijn.

10.5 Komen en gaan van en naar school

Er zijn verschillende ingangen binnen ons Kindcentrum. Op het moment dat uw kind op school komt vertelt de leerkracht welke ingang wordt gebruikt voor het brengen en halen. In de bovenbouw gebruiken de groepen de nooddeur als in- en uitgang. Dit voorkomt veel drukte op de gang.

De leerlingen die ver van school wonen mogen op de fiets naar school komen. We denken hierbij aan de leerlingen die komen uit de wijken: Paddepoel, Tuinwijk, Reitdiep, De Held, De Hoogte en het gedeelte van Selwerd dat ligt aan de andere kant van de Eikenlaan.

Dit in verband met de beperkte ruimte om de fietsen te stallen bij de school.

Het is voor kinderen en ouders *niet toegestaan* om op het schoolplein te fietsen. Dit geldt voor *alle* groepen op *alle* pleinen.

Tijdens het brengen van de kinderen ondervinden wij regelmatig hinder van geparkeerde auto's voor de schooluitgang. Bij het ophalen en brengen moeten ouders denken om de veiligheid alle kinderen! Parkeer daarom de auto aan de juiste kant van de weg en niet voor de uitritten.

Let op! Voor de school geldt op aangegeven tijden een stopverbod. Er wordt regelmatig door de politie gecontroleerd.

10.6 Ziekte en verzuim

Bij ziekte van een leerling wordt de ouder verzocht hierover zo snel mogelijk de betreffende leerkracht of de administratie te informeren.

Dit kan via Social Schools of telefonisch (vóór 08.30 u op telefoonnummer 050 5777681).

Wanneer de leerling om 08.45 u zonder melding niet op school aanwezig is, nemen wij telefonisch contact met de ouder op.

Het is prettig als afspraken met de tandarts, dokter en orthodontist en andere hulpverleners zoveel mogelijk na schooltijd worden gemaakt.

Belangrijk: Ongeoorloofd verzuim van meer dan drie aaneengesloten schooldagen of gedurende 1/8 deel van de schooltijd of meer, voor een periode van vier aaneengesloten weken, wordt schriftelijk gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen.

Wij zien te laat op school komen ook als ongeoorloofd verzuim. Na 3 keer te laat komen nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek, na 6 keer nodigt de directeur u uit voor een gesprek, na 9 keer te laat op school komen wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Extra Verlof

Onderwijs is heel erg belangrijk en wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk de geplande lessen bijwonen. We kunnen als school toestemming geven voor vrije dagen die onder de regels van extra vrije dagen vallen. De aanvraag van **alle** extra vrije dagen gaat via een formulier dat de ouder kan aanvragen bij de directie. Dus ook voor dagen waar toestemming voor kan worden gekregen, moet een aanvraag worden gedaan. Bijvoorbeeld:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten

Graag de uitnodiging/ aankondiging meenemen.

Luxe verzuim zoals uitjes en extra vakantiedagen **wordt niet toegekend**.

De aanvraag voor luxe verzuim gaat via het formulier naar de leerplichtambtenaar. Bij het niet opvolgen van haar besluit kunnen flinke boetes worden opgelegd. Ook zal zij, bijvoorbeeld rond de vakanties, bezoekjes afleggen bij de school of bellen en vragen naar de afwezige kinderen.

Er zal meer aandacht zijn voor het te laat komen, voor het regelmatig ziekmelden en bijvoorbeeld een hele morgen verzuimen voor een doktersbezoek.

Kinderen onder de 5 jaar zijn niet wettelijk verplicht om naar school te komen. Wel hebben zij door inschrijving een contract met de school afgesloten, dat zij onderwijs willen volgen. Daar horen de regels van het verzuim ook bij. De leerplichtambtenaar kan aan de ouders van deze leerlingen geen sancties opleggen; wel zal zij er op wijzen hoe belangrijk het is dat de leerling regelmatig naar school komt. Ook voor de 4-jarigen moet het formulier worden ingevuld.

Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten

Het kan voorkomen dat een kind om *fysieke redenen* niet mee kan doen aan bepaalde lesactiviteiten. De leerkracht of de school zoekt dan naar een alternatieve lesinvulling.

Een *principiële reden* van een ouder kan aanleiding zijn om te verzoeken de leerling vrij te stellen van een bepaalde les of bepaalde lessen. De ouder moet dan in overleg gaan met de directeur van de school. Als de directie deze principiële bezwaren onderschrijft, wordt er altijd gezocht naar een effectieve onderwijsinvulling van de niet benutte lestijd binnen school. We vragen voor deze reden het formulier aanvraag extra verzuim in te vullen.

10.7 Eindfeest

Tegen het einde van het schooljaar sluiten we het jaar af met een eindfeest. Dit wordt georganiseerd door het team in samenwerking met de ouderraad. Dit feest vervangt onze meester- en juffendag.

10.8 Vakantierooster

Zomervakantie 2025	Ma 14 juli t/m vrij 22 augustus 2025
Herfstvakantie 2025	Ma 20 oktober t/m vrij 24 oktober 2025
Kerstvakantie 2025-2026	Ma 22 december '25 t/m vrij 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie 2026	Ma 23 februari t/m vrij 27 februari 2025

Goede vrijdag en Tweede Paasdag	Vr 3 april en ma 6 april
Meivakantie 2026	Ma 18 april t/m vr 1 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart 2026	Don 14 mei 2026
Tweede Pinksterdag 2026	Ma 25 mei 2025
Zomervakantie 2026	Ma 6 juli t/m vrij 7 augustus 2026

Marge(mid)dagen

Alle leerlingen hele dag vrij	Donderdag 9 oktober 2025
Alle leerlingen vanaf 12.00u vrij	Vrijdagmiddag 5 december 2025
Alle leerlingen vanaf 12.00 u vrij	Vrijdagmiddag 19 december 2025
Alle leerlingen hele dag vrij	Maandag 26 januari 2026
Alle leerlingen hele dag vrij	Woensdag 18 februari 2026
Alle leerlingen hele dag vrij	Dinsdag 17 maart 2026
Alle leerlingen hele dag vrij	Vrijdag 3 april 2026
Alle leerlingen hele dag vrij	Donderdag 11 juni 2026
Alle leerlingen vanaf 12.00 u vrij	Vrij 3 juli 2026

Groep 8 heeft twee compensatiedagen voor het kamp. Deze worden nog ingepland

10.9 Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat ze geacht worden gedurende de lestijden op school aanwezig te zijn.

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen naar school. Zodra de ouders hun kind inschrijven op onze school geven ze daarmee te kennen onderwijs te wensen voor hun kind. Ondanks het feit dat het kind nog geen vijf jaar is, en dus niet leerplichtig, wordt het toch geacht op school te verschijnen op de daarvoor geldende schooltijden.

Als een ouder zijn/haar kind in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunnen ze het aanvraagformulier bij de directeur aanvragen.

Gedragscode en verwijdering van leerlingen

Gedragscode

IKC De Wegwijzer werkt met een gedragsprotocol. In dit protocol wordt beschreven hoe wij willen omgaan met onze leerlingen en ouders. Ook wordt omschreven welke stappen wij ondernemen als het gedrag of de omgang met medeleerlingen en/of leerkrachten niet gaat zoals wij dat hebben voorgeschreven. Zo werken wij in de groep met een time-in en een time-out en hebben we gele en rode kaarten.

Een leerling krijgt een gele kaart op het moment dat het fysiek geweld gebruikt of herhaaldelijk niet luistert naar de leerkracht. Na een tweede gele kaart (dus een rode kaart) krijgt de leerling een time-out. De leerling is dan één dag niet welkom op school.

Een leerling kan, als allerlaatste maatregel, verwijderd worden.

Het bestuur kan tot verwijdering besluiten in de volgende gevallen:

- als de veiligheid of de rust in de school fundamenteel aangetast wordt;
- als bepaalde schoolregels bij voortduring en in ernstige mate worden overtreden;
- als er sprake is van een onherstelbaar verbroken relatie tussen school en leerling.

Mochten bovenstaande redenen ook van toepassing zijn op de *ouders* van de leerling, dan kan ook tot verwijdering van de leerling worden besloten.

Uiteraard zal ons bestuur niet lichtvaardig besluiten een leerling te verwijderen, aangezien het bestuur gebonden is aan strikte voorschriften en procedures.

Onderwijskundig rapport

De school is verplicht om, bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool, een onderwijskundig rapport mee te geven of dit naar de nieuwe basisschool te sturen.

In dit rapport wordt melding gemaakt van de onderwijsresultaten van de leerling, de gebruikte lesmethodes en eventueel uitgevoerde plannen in het kader van de zorg.

Aansprakelijkheid/verzekeringen

Het bestuur van de school is verzekerd voor lichamelijk letsel en schade aan goederen van leerlingen als de school in haar toezichthoudende taak is tekortgeschoten. Deze verzekering geldt ook tijdens schoolreizen en schoolkampen. Mocht de school aan de toezichthoudende

taak hebben voldaan en is de schoolverzekering niet van toepassing, dan is het vaak heel goed mogelijk terug te vallen op de WA-verzekering van de ouders van het kind dat de schade of het letsel heeft veroorzaakt.

Ook ouders, die door de school gevraagd zijn om te helpen, vallen onder de verzekering die het bestuur van de VCOG heeft afgesloten.

De school is *niet verantwoordelijk* voor het zoekraken van sieraden, mobiele telefoons, gameboys, voetballen en ander op *eigen initiatief* van de leerling meegenomen materiaal van huis. De kinderen hebben op school geen mobieltje nodig. De leerlingen gebruiken het tijdens de schooldag niet.

Het is verboden om alles wat wieltjes heeft op het schoolplein te gebruiken. Dit omdat het gevaar voor de leerling zelf of anderen kan opleveren. Wij adviseren om dit speelgoed thuis te laten, ook omdat er binnen school te weinig opbergruimte is om het te stallen. Stepjes en fietsen worden op eigen risico in het fietsenhok gestald.

Video

In het kader van de opleiding van studenten en leerkrachten kunnen er opnames gemaakt worden. Na bespreking worden de opnames vernietigd of wordt er toestemming aan ouders gevraagd of de opnames verder in gebruik mogen worden genomen.

Mocht het noodzakelijk zijn opnamen te maken van een leerling, dan wordt de ouder daar altijd van op de hoogte gesteld.

Beeldcoaching

In het kader van het versterken van het professioneel handelen van leerkrachten kan beeldcoaching ingezet worden op onze school. Beeldcoaching is een van de begeleidingsmethodieken die we gebruiken om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen.

Het middel wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De interne beeldcoach maakt in de groep opnames en bespreekt deze met de leerkracht. Hierbij staat de leerkracht en zijn/haar handelen in de groep centraal. De beeldcoach is er niet op uit om de kinderen te filmen, maar het gaat om de leerkracht. De beelden zijn vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor de betreffende leerkracht en de beeldcoach.

Na de begeleiding zullen de beelden vernietigd worden. Voor intern gebruik van de filmbeelden heeft de school geen toestemming van de ouders nodig, zij heeft een gerechtvaardigd belang bij beeldcoaching. Bij bijzondere omstandigheden kan de ouder hiertegen bezwaar maken. Informatie over deze bezwaarprocedure staat op de privacypagina van de website van de school. Ouders kunnen hiervoor ook contact opnemen met de directie. Het kan voorkomen dat de school derden, zoals een externe beeldcoach, inzage wil geven in de filmbeelden. Hiervoor vraagt de school aan de ouders vooraf toestemming.

11. Namen en adressen

1. Het personeel

Directeur:	Petra Briek
Brugfunctionaris:	Rinske Sevinga en Kim Went
Intern begeleider	Marjan Fokkens en Anita Groen
ICT-coördinator:	Jelmer Meinardi en Remco Kiers
Leerkrachten VVE:	Femke Iepema en Dominique Haas
Conciërge:	Hans van Goor
Vakleerkracht gymnastiek:	Joris Vegter
Administratie:	Jolanda Abma
Schoonmaakpersoneel:	Effektief

1.1 Onderwijsassistenten

- Kim Dommissie
- Christien Durivou
- Marisca van Heuvelen
- Janine Muller
- Henny Rutgers
- Renske Vermaning

1.2 Groepsleerkrachten

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groei tuin	Juf Femke			Juf Femke	Juf Dominique
1/2A	Juf Geeske	Juf Geeske	Juf Femmy	Juf Sophie	Juf Geeske
1/2B	Juf Marianne	Juf Marianne	Juf Minke	Juf Minke	Juf Minke / juf Marianne
1/2C	Juf Sophie	Juf Annelieke	Juf Annelieke	Juf Annelieke	Juf Annelieke
1/2D	Juf Femmy	Juf Femmy	Juf Sophie	Juf Femmy	Juf Sophie
3a	Juf Loeka	Juf Loeka	Juf Loeka	Juf Virginia	Juf Virginia
3b	Juf Janet	Juf Janet	Juf Janet	Juf Janet	Juf Loeka
4	Juf Lisanne	Juf Ellen	Juf Ellen	Juf Lisanne	Juf Lisanne
4/5	Juf Wilske	Juf Wilske	Juf Vera	Juf Wilske	Juf Wilske
5	Meester Remco	Juf Kim	Meester Remco	Meester Remco	Meester Remco
6	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn
6/7	Juf Marloes	Juf Marloes	Juf Marloes	Juf Vera	Juf Vera

8a	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn
8	Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette

De emailadressen van de personeelsleden van IKC De Wegwijzer, alsmede de leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad zijn bij de directie op te vragen.

Hieronder volgen de adressen van organisaties die voor het onderwijs van belang (kunnen) zijn:

Algemeen directeur van de VCOG: Dhr. S. Koehoorn
Postbus 9401
9703 LP Groningen
Bezoekadres:
Eenrumermaar 4
9735 AD Groningen
Tel. 050-5713735
E-mail: info@vcog.nl

GGD
Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
Tel. 050 3674177
Op werkdagen geopend van 10.00 uur tot 16.30 uur.
Website: www.ggdgroningen.nl
Sociaal Verpleegkundige: mevr. A. Soldaat

Inspectie van het Onderwijs, Kantoor Groningen
Postbus 706
9700 AS Groningen
Inspectie van het onderwijs
Info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over het onderwijs: 0800 – 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur basisonderwijs
0900 1113111 (€ 0,10 per minuut).
Bereikbaar tijdens kantooruren.

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs
T.a.v. mr. A. Melis-Grölers
Postbus 694
2270 AR Voorburg
Tel. 070-3861697
www.klachtencommissie.org

Leerplichtambtenaar:

Mevr. Wieke Molema
wieke.molema@groningen.nl
050 3676279

Permanente Commissie Leerlingenzorg Groningen 2.04
Postbus 4095
9701 EB Groningen
050 3122031

Vertrouwenspersoon:

Mevrouw Jolanda Kuiper j.kuiper@vcog.nl
06-39518558

Buitenschoolse opvang
Peuterspeelzaal:

IKC De Wegwijzer
Peuteropvang De Wegwijzer
Prunusstraat 74-76
9741 LE Groningen
Coördinator: Iris Vanclooster
050 5777681