



Jaarplan 2026-2027

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van de Nassauschool voor het schooljaar 2026-2027.

In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen een aantal voor ons belangrijke punten en onze plannen wat betreft de onderwijsontwikkeling. Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem dan gerust contact op met het (management)team.

Met vriendelijke groet,
het team van de Nassauschool

Inhoud

Inleiding
Visie en Missie Nassau
Samen leven en leren
Schooljaar 2026-2027
Nassaunormen 2025-2026
Ontwikkeldoelen 2026-2027
De lerende school

Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding en er is daarna afstemming geweest met de teamleden. In september 2026 wordt plan het gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar
- Wij bevragen kinderen, ouders en elkaar
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik

Samen leven en leren

Ons motto is 'Samen leven en leren'. In de periode 2023-2027 staat het zichtbaar en merkbaar maken van het motto en de Nassau normen in de klas en in de school centraal.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.

De lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur. We geven en organiseren feedback en leren samen. We maken samen ons onderwijs waarbij we een open kritische blik hebben. We versterken dit door het uitvoeren van collegiale visitatie.



Schooljaar 2026-2027

De speerpunten zijn bepaald aan de hand van de evaluatie van het Jaarplan 2025-2026, de ontwikkelingen op school (ontwikkeltraject richting meer kindgericht onderwijs) en de ontwikkelingen binnen de VCOG (het Strategisch Beleidsplan 2022-2025).

In 2026-2027 staan de normen en **'We hebben oog voor elkaar'** en **'We zijn verantwoordelijk'** centraal. Deze schoolplanperiode staan er elk schooljaar 1 of 2 normen centraal staan.

Nassaanormen centraal

'We hebben oog voor elkaar' zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar

- We bevragen elkaar over ons welbevinden;
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander;
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten;
- We creëren momenten van rust;
- We helpen elkaar.

We zijn verantwoordelijk Voor onszelf, elkaar en de school

We voelen ons verantwoordelijk voor:

- Onszelf: ons welbevinden en eigen ontwikkeling;
- De groep: we zorgen er samen voor dat de groep een fijne plek is voor iedereen;
- De school: we zorgen er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen.

Ontwikkeldoelen 2026-2027

De normen 'we hebben oog voor elkaar' en 'we zijn verantwoordelijk' krijgen vorm in onderstaande doelen.

Cultuurprofiel: kunst en cultuur

- Waarborgen kwaliteit en continuïteit van ons kunst- en cultuuronderwijs door hier iedere margedag aandacht aan te besteden (bijvoorbeeld middels het uitwisselen van korte werkvormen).
- Twee keer per jaar (in de 0-week en tijdens de Kunst & Cultuurweken) staat het team uitgebreider stil bij onze visie op ons kunst- en cultuuronderwijs als Cultuurprofielschool. De kwaliteitskaart biedt hierin een belangrijk kader.
- Dit schooljaar wordt de Culturele 50 afgerond, vormgegeven en geïmplementeerd.
- Kunstlessen hebben een vaste plek in de themavoorbereidingen.

Sociaal-emotioneel leren

- Verdieping scholing Positief pedagogisch klimaat door het onderwijsadviesbureau Cedin: er zijn drie teamscholingen gepland. Deze zijn gericht op gedragsverwachtingen formuleren en koppelen aan Nassau-normen (augustus), focus op gedragsverwachtingen

inoefenen & aanleren (september) en bekrachtigen en begrenzen (november).
-Vervolg: omgang met ouders - zelfde lijn.

Zelfsturing

- Kwaliteitskaarten implementeren.
- Zelfsturing koppelen aan Sociaal Emotioneel Leren en uitkomsten scholing van Cedin.

Onderbouw

- Passend bij onze visie wordt de kwaliteitskaart voor rekenen en taal verder uitgewerkt, geborgd en in gebruik genomen.
- Middels een lezing/inspiratiemiddag, gegeven door een externe deskundige, verdiepen in woordenschatonderwijs. Gewenst resultaat: tot een aanbod komen dat past bij onze visie. Deze beschrijven in het onderbouwprofiel en verwerken in de kwaliteitskaart taal.
- Afspraken vastleggen over de voorwaarden voor de overgang van groep 1 naar 2, van groep 2 naar 3 en de communicatie hierover met ouders. Hierbij onderzoeken hoe het leerlingvolgsysteem van de onderbouw ingezet kan worden en de werkwijze van de afgelopen jaren evalueren.
- Meerdere momenten plannen waarbij de collega's van de onderbouw in de lokalen kijken naar het spelaanbod en dan met name het spel in hoeken. Doel: tot een rijker spelaanbod in alle klassen komen.

Taal/ lezen (thematisch werken: taal, lezen koppelen aan wereldoriëntatie)

- Oefenen met het registreren van de oefendictees en schoolbrede afspraken maken over de frequentie van de registratie.
- Mede op basis van deze registratie het aanbod van de les bepalen.
- Het borgen van de kwaliteit van de lessen spelling en grammatica (Staal 2) door het uitvoeren van lesbezoeken.
- Analyse aanbod in groep 3 en zoeken naar mogelijkheden om dit nog meer aan te sluiten bij het aanbod in groep 2 en 4.
- Implementeren van de methode Blink Taal&Lezen in de groepen 4, 5 en 6 door een scholing te volgen en lesbezoeken te doen.
- Verdiepen van het thematisch werken door de lessen van Blink (Taal&) Lezen en Blink WO inhoudelijk goed op elkaar af te stemmen.
- Stimuleren van leesplezier bij de kinderen, door aandacht te besteden aan (nieuwe) boeken en voor te lezen.
- Het goede voorbeeld als leerkracht door zelf te lezen (tijdens het stillezen).

Rekenen

- Automatiseren: werkwijze automatiseren vanuit de vernieuwde versie van Pluspunt monitoren en evalueren.
- Zorgcyclus rekenen: zorgcyclus rekenen verder ontwikkelen en praktisch uitwerken,

- met aandacht voor vroegtijdig signaleren, preventief handelen en passende interventies.
- Blokvoorbereiding: blokvoorbereidingen inzetten volgens PDCA/handelingsgericht werken om het rekenaanbod beter af te stemmen op onderwijsbehoeften.
- Rekendoelen: Per leerjaar inzichtelijk maken welke rekendoelen.

Meer-en hoogbegaafdheid

- Borgen aanbod leerlingen onderbouw (a.d.h.v. scholing 2025-2026).
- Implementeren Sidi-PO, afnemen bij meerdere groepen.
- Sidi-PO opnemen in kwaliteitskaart HB.
- Signaleren en compacten&verrijken borgen.
- Cyclisch werken optimaliseren mede dankzij input vanuit het Samenwerkingsverband.

Wereldoriëntatie

- Evalueren of de nieuwe Blink Wereld methode voldoende inzet op nieuwsgierig denken.
- Evalueren of de nieuwe Blink Wereld methode voldoende (praktische) informatie biedt over de uitvoering van twee of drie differentiatieniveaus binnen het eigen onderzoek. Waar nodig aanvullingen formuleren met betrekking tot het begeleiden van leerlingen in het onderzoekend leren. Mocht blijken dat de methode hierin tekort

schiet, dan onderzoeken wat hierin nog nodig is aan scholing/verdieping.

- De werkgroep WO ontwikkelt een concept kwaliteitskaart voor het vak wereldoriëntatie.

Kwaliteitszorg

- Criteria opstellen: wanneer een ontwikkelingsplan of een handelingsplan opstellen. Nauwe samenwerking met de specialisten taal-lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid.
- De uitkomsten van analysevergaderingen sterker koppelen aan groepsbezoeken en leerlingenbesprekingen.
- Kritischer evalueren of interventies effectief zijn en deze zo nodig aanpassen.
- Blijven onderzoeken hoe we de ondersteuning binnen en buiten de groep zo effectief mogelijk kunnen organiseren.
- Verdieping rol onderwijsassistent: kwaliteitskaart ontwikkelen en implementeren.
- De intervisiewerkwijze verder aanscherpen met input en feedback vanuit het team.
- Opstellen van school eigen normen (%) gelinkt aan opbrengsten.

MT

- Aansturen: scholing SEL: focus op leerlingen en later op ouders; zorgdragen voor goede implementatie.

-In het verlengde van bovenstaande scholing: oriëntatie op meer eigenaarschap leerlingen
-Schrijven Schoolplan 2027-2031.
-Focus op planmatig werken schoolbreed.
-Schoolontwikkeling en team in beeld.
-Coördineren voorbereiding verbouwing en (tijdelijke) verhuizing.

Formatie

Om bovenstaande doelen te bereiken werken we met werkgroepen, specialisten en ondersteunend personeel:

- Vakleerkrachten muziek en beeldende vorming
- Cultuurcoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Onderwijsassistenten
- Taal/ leesspecialist
- Rekenspecialist
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- Onder- en middenbouwcoördinator
- ICT-coördinator
- Stagecoördinator
- Conciërge
- Administratie
- Intern begeleiders
- Locatieleider en schoolleider

Extra begeleiding van leerlingen door:

Studenten:

- MBO Onderwijsassistent
- (Academische) Pabo
- Orthopedagogiek (RUG)
- Vrijwilligers.

De lerende school

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie als leerkracht, ook als het gaat om lerend gedrag. Hoe krijgt het met en van elkaar leren vorm in het team? Wat heeft de focus?

- Reflecteren op je rol als leerkracht en collega: feedback geven, ontvangen en organiseren
- Samen lessen/thema's voorbereiden en evalueren
- Collegiale visitatie: a.d.h.v. persoonlijk en/ of schoolbreed leerdoel
- Observaties door specialisten
- Intervisie in bouwen
- Tussenevaluatie en eindevaluatie jaarplan
- Ontwikkeldoelen staan centraal tijdens bouw- en teamvergaderingen

Teamscholingen op het gebied van:

Schoolbreed: 3 teamscholingen Sociaal Emotioneel Leren: Positief pedagogisch klimaat door CEDIN

Onderbouw: verdieping woordenschatonderwijs middels lezing door externe deskundige.

Implementatie Blink Taal&lezen.

We zijn open en nieuwsgierig

Naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen.

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien;
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor;
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit;
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen;
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep;
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

We hebben een lerende houding

Zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen.

- We hanteren een doorgaande lijn zelfredzaamheid – zelfstandigheid – zelfsturing;
- We bevragen elkaar en spreken elkaar aan;
- We geven en organiseren feedback;
- We spreken verwachtingen uit t.a.v. verantwoordelijkheid van het eigen leerproces.

**Nassau normen – in de praktijk**

- We benoemen het lesdoel en/of maken het inzichtelijk (lesinhoud);
- We geven procesgerichte feedback;
- We leren van en met elkaar;
- We activeren de kinderen te reflecteren op het lesdoel en gemaakte werk;
- We activeren de kinderen te reflecteren op hun werkhouding.

We zijn veerkrachtig

Denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen.

- We hebben en geven vertrouwen;
- We hebben een positieve houding;
- We stimuleren een growth mindset, fouten maken mag!;
- We geven elkaar de tijd en ruimte om emoties en teleurstellingen te verwerken;
- We stimuleren elkaar om bij een probleem, wendbaar te zijn en op zoek te gaan naar een oplossing.

We zijn vriendelijk

Naar onszelf en de ander.

- We zijn mild naar onszelf en de ander;
- We geven elkaar het vertrouwen dat we ertoe doen en dat we er mogen zijn;
- We stellen ons kwetsbaar op.

We hebben oog voor elkaar

Zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar.

- We bevragen elkaar over ons welbevinden;
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander;
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten;
- We creëren momenten van rust;
- We helpen elkaar.

We zijn verantwoordelijk

Voor onszelf, elkaar en de school

We voelen ons verantwoordelijk voor:

- Onszelf: ons welbevinden en eigen ontwikkeling;
- De groep: we zorgen er samen voor dat de groep een fijne plek is voor iedereen;
- De school: we zorgen er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen.