

Gedragscode



WHY: We willen een veilige schoolomgeving bieden voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit vinden we belangrijk omdat we onze onderwijskwaliteit hoog willen houden, de veiligheid op en rondom de school hoog willen houden en dit ook graag willen uitstralen naar de buurt waar de school in staat. Om dit te bereiken hebben we duidelijke omgangsregels en (KIVA)afspraken op school (te zien op sharepoint en ze worden begin van het schooljaar met ouders gedeeld).

Doel van deze gedragscode:

- Duidelijkheid scheppen welke stappen er worden ondernomen bij ongewenst gedrag.
- De afspraken samen te vatten in een handzaam pakket dat goed communiceerbaar, werkbaar en uitvoerbaar is.
- Één lijn door de school aanbrengen wat betreft (gewenst en ongewenst) gedrag.
- Vastleggen van de verwachtingen betreft (gewenst en ongewenst) gedrag.

- In de gedragscode worden verschillende stadia benoemt en er wordt gesproken over interne & externe Time-Out, hieronder nog een aantal toevoegingen/opmerkingen te verduidelijking.
- Dit zijn voorbeelden!!! Niet al het gedrag zal beschreven staan, het is aan de leerkracht om inschaling van stadium te bepalen
- I.v.m. ongrijpbaarheid van gedrag is het ten alle tijde aan de interpretatie van de lkr. om de juiste/doordachte afweging te maken

Voorbeeld stadium 1

- Ongehoorzaamheid, slecht luisteren
- Onbeleefdheid t.o.v. volwassene / leerkracht
- Onzorgvuldig omgaan met materiaal
- Schelden, vloeken (binnen propoities)
- Fysiek geweld (als in bv. voetbalincident – eigen interpretatie)
- Storen tijdens de les
- Rennen, wild doen in de gangen
- Niet werken

Voorbeeld stadium 2

- Herhaaldelijke overtredingen als bij stadium 1
- Moedwillig schade toebrengen aan materiaal
- (incidenteel) pest-, treitergedrag
- Schelden, vloeken (met regelmaat of in ernstige mate)

Voorbeeld stadium 3

- Voortdurend van overtredingen als bij stadium 1 & 2
- Stelen
- Fysiek geweld
- Intimidatie, ernstige bedreigingen

Voorbeeld stadium 4

Voortdurend stadium 3 of structureel onaangepast gedrag.

Interne Time-Out: Bijvoorbeeld andere plek, aan de instructietafel, gang, uit het tafelgroepje, pauze binnen, etc.

Externe Time-Out: De lln. gaat naar een andere groep. Er is geen vaste groep afgesproken, aangezien dit te maken heeft met welke lkr. er voor de groep staat en welke zorg er al in de groep is. Dit is dus naar eigen inschatting en overleg met de desbetreffende collega.

Collega moet geen hinder ervaren van de lln. en de lln. kan zelfstandig aan de slag.

Stadium

Interventie

Concrete acties

Vervolgstappen

Stadium 1: incidentele overtredingen

- Worden door leerkracht zelf bepaald. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis
- Mogelijk een interne Time-out

- Benoemen van gewenst gedrag + grenzen aangeven (omgangsafspraken staan op sharepoint)
- Vertrouwen en positieve verwachtingen uitspreken
- Gedrag afwijzen, niet het kind
- Eventueel in de klas zichtbaar maken wat gewenst gedrag is (bv. thermometer, smileys, knijpers, etc.)

- Notitie in Esis

Stadium 2: Aaneenschakeling incidentele overtredingen of ernstigere misdragingen

- Externe time-out: De lln. gaat naar een andere klas.
- Eind van de dag korte evaluatie lln. en lkr. + verwachting uitspreken (afspraken maken)

- Werk meegeven, waar de lln. zelfstandig mee aan de slag kan (weektaak).
- Benoem naar de lln. hoe lang de time-out duurt (afhankelijk van lln. en situatie).
- Collega op de hoogte brengen, hij/zij moet er geen extra hinder van hebben (lln. verder niet aanspreken)
- Na time-out lln. de kans geven met een schone lei te beginnen

- Gesprek tussen lln. & lkr.
- Ouders op de hoogte brengen (de lln. naar huis laten bellen + reden laten vertellen)
- Notitie in Esis
- Bij herhaling: inschakelen van IB

Stadium 3: voortdurende van overtredingen of ernstige misdragingen

- Externe time-out: bij IB of directie
- Eind van de dag evaluatie lln. & lkr.
- Eventueel ouders opbellen als gedrag lln. blijft aanhouden. (lln. ophalen)

- Werk meegeven, waar de lln. zelfstandig mee aan de slag kan (weektaak).
- Benoem naar de lln. hoe lang de time-out duurt (afhankelijk van lln. en situatie).
- IB/directie: terugkeer lln. voorbereiden. Laten zien dat de lln. bewust is of excuses van de lln. zijn voorwaarde voor terugkeer in de klas.
- Na time-out lln. de kans geven met een schone lei te beginnen

- Gesprek tussen lln. & lkr. (afspraken maken + ondertekenen)
- Ouders langs laten komen voor gesprek + in bijzijn ouders lln. afspraken laten ondertekenen.
- Ondertekende afspraken in Esis
- Overleg met IB over aanpak in de klas (+ evt. consultatie)
- Melden bij directie

Stadium 4: structureel onaangepast gedrag (binnen school)

- Externe time-out: bij IB of directie (niet meer terug de klas in)
- Ouders worden gebeld met het verzoek of zij hun kind komen halen.

- Benoemen naar de lln. + directie/IB wat de reden is van de time-out.
- IB/directie belt ouders over situatie en ophalen lln. (Hierin spelen eerdere incidenten ook een rol) + uitnodigen voor persoonlijk gesprek.
- In dat gesprek o.a. ondertekende afspraken doornemen + aanvullen met verbeter-afspraken (hoe stadium 5 te voorkomen) + laten ondertekenen
- lln. mag de volgende dag pas de klas in na gesprek met ouders/directie + excuses lln. en/of laten zien dat het zich bewust is van zijn gedrag.

- Notitie in Esis
- Directie nodigt ouders uit voor een persoonlijk gesprek (volgende dag)
- n.a.v. gesprek wordt door directie vervolgtraject bepaald. (terug de klas in, langere time-out, uitsluitel activiteiten, protocol schorsen/verwijderen in werking, mogelijke aanmelding zorgtraject door IB)

Stadium 4: structureel onaangepast gedrag (buiten school, bijv. weglopen)

- IB/directie op de hoogte brengen.
- Toepassen van protocol weglopen (sharepoint)

- Zie protocol weglopen (staat op sharepoint)
- belangrijk: NOOIT zelf achter lln. aan. De groep is ten allen tijden jouw zorg!

- Zie protocol
- Belangrijk: notitie in Esis!

Stadium 5:

Door de school kan onvoldoende invloed uitgeoefend worden om gedragsverandering te bewerkstelligen
Protocol schorsen en verwijderen wordt ingezet (zie sharepoint). Directie & IB nemen het over: vervolgtraject wordt afgestemd met ouders



cbs
De Tamarisk
Daltonschool

Gedragcode