

KINDCENTRUMGIDS
2026 - 2027

**IKC DE
WEG
WIJZER**

IKC De Wegwijzer
Bessemoerstraat 6
9741 AJ Groningen
050-5777681

Inhoud

Inleiding.....	4
1. Het Integraal Kindcentrum	5
1.1 De Wegwijzer	5
1.2 Integraal Kindcentrum	5
1.3 Directie	5
1.4 Situering van het IKC	5
1.5 Omvang van het IKC	5
2. Waar staat het IKC voor?	6
2.1 Ons onderwijs missie en visie	6
2.2 Onderwijs en kinderopvang	7
2.3 Vensterschool	8
3. De inrichting van ons onderwijs.....	9
3.1 De groepen.....	9
3.2 Groepsindeling	9
3.3 De activiteiten voor alle groepen.....	9
3.4 De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2.....	12
3.5 De vakken van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8.....	14
4. De zorg voor de kinderen	17
4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school.....	17
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	17
4.3 Kwaliteitszorg	19
5. Extra voorzieningen	25
5.1 De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)	25
5.2 Schoolteam.....	25
5.3 Wat kun je verwachten van de GGD?	25
5.4 Logopedie.....	26
5.5 Fysiotherapie.....	27
6. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	28
6.1 De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen	28
6.2 Gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en procedure.....	28
7. De kwaliteit van ons onderwijs	30
7.1. Moderne methoden	30
7.2 De inspectie.....	30

7.3 Tussenresultaten	31
7.4 Resultaten IEP-Doorstroomtoets.....	31
7.5 Het vervolgonderwijs	32
8. Het team	34
8.1 Medewerkers.....	34
8.2 Vervanging	35
8.3 Stagiaires.....	35
9. De ouders	36
9.1. Contact tussen de school en de ouders.....	36
9.2 Ouderraad (OR).....	36
9.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	36
9.4 Adviesrecht oudercommissie kinderopvang	37
9.5 Ouderbijdragen	38
9.6 Klachtenregeling	38
10. Regels en afspraken.....	40
10.1 De schooltijden en opvangtijden.....	40
10.2 Gymrooster	41
10.3 Eten en drinken	42
10.4 Komen en gaan van en naar school.....	43
10.5 Ziekte en verzuim	43
10.6 Vakantierooster 2026-2027.....	45
10.7 Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag	45
11. Namen en adressen	48
11.1 Het personeel	48
11.2 Onderwijsassistenten/pedagogisch professionals.....	49
11.3 Groepsleerkrachten.....	49
11.4 Belangrijke contactgegevens	50
Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs.....	51

Inleiding

Beste ouder of toekomstige ouder,

De basisschool en de opvang bepalen een groot deel van je leven, zowel voor de kinderen als voor u.

Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school weer terug. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van de dag toe aan de zorg van de medewerkers van de school en voor- en na schooltijd aan de medewerkers van de opvang. Een Integraal Kindcentrum moet je daarom heel bewust kiezen.

In deze gids wordt informatie gegeven over de sfeer op ons IKC en over wat zij uw kind leert, waarom ze dat doet en op welke manier.

Deze gids is bedoeld voor ouders die hun kind al op ons IKC hebben en voor de ouders van toekomstige leerlingen. Jaarlijks wordt een actuele kindcentrumgids uitgegeven. Wijzigingen worden eerst vastgesteld in de medezeggenschapsraad. In deze gids leggen we ook verantwoording af over onze manier van werken en vertellen we wat ouders van ons mogen verwachten.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor nadere toelichting of een rondleiding.

Groningen,
September 2026

Petra Briek
Directeur IKC de Wegwijzer



1. Het Integraal Kindcentrum

1.1 De Wegwijzer

De naam van ons IKC is De Wegwijzer. Het is een christelijk IKC dat bestuurlijk gezien onderdeel is van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Groningen (VCOG).



Wij bieden doordacht onderwijs met een stevige basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie. Tegelijk kijken wij naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Door te differentiëren sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen: we bieden extra ondersteuning waar dat nodig is en dagen kinderen uit die meer aankunnen. Zo krijgt ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met ouders begeleiden wij kinderen naar zelfstandigheid, eigenaarschap en een goede voorbereiding op hun verdere schoolloopbaan en hun plek in de samenleving.

1.2 Integraal Kindcentrum

Ons IKC is toegankelijk voor kinderen vanaf 2 jaar. Ze kunnen met een VVE indicatie 4 dagdelen gebruik maken van de peuterspeelzaal. Zonder indicatie 2 ochtenden. Voor de leerlingen die op de basisschool zitten is er voor- en naschoolse opvang. Onze ambitie is om in schooljaar 2027-2028 ook dagopvang aan te bieden.

1.3 Directie

De directie van het IKC wordt gevormd door Petra Briek. Ze is van maandag t/m vrijdag (om en om) aanwezig. Jelmer Meinardi vervangt op de betreffende vrijdagen.

1.4 Situering van het IKC

Het gebouw staat in Groningen, in de Tuinwijk aan de Bessemoerstraat 6. Dit is voor de komende 2 jaar onze tijdelijke locatie. In de wijk Selwerd wordt aan de Prunusstraat wordt een nieuwe school voor ons gebouwd. Het wordt een prachtig gebouw waar onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hopen in 2028 terug te keren naar de wijk Selwerd.

1.5 Omvang van het IKC

Ons IKC telt 14 leslokalen, een peuteropvang, een naschoolse opvang en een speellokaal. Per 17 augustus 2026 zijn wij gestart met 215 leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door 22 leerkrachten, twee kwaliteitscoördinatoren, twee brugfunctionarissen, een vakdocent gymnastiek, een vakdocent kunst, zes onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

2. Waar staat het IKC voor?

2.1 Ons onderwijs missie en visie

IKC De Wegwijzer

- Wij wijzen de weg. Jij vindt je toekomst-

Onze missie

Op IKC De Wegwijzer begeleiden we kinderen van 2 tot 13 jaar in hun ontwikkeling naar zelfstandige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Als een wegwijzer geven wij richting, zonder de route vast te leggen. Vanuit vertrouwen, respect, veiligheid, plezier en passie bieden wij kinderen een brede basis voor hun toekomst in een diverse samenleving.

Wanneer kinderen ons IKC verlaten, beschikken zij over een stevige cognitieve basis en hebben zij hun talenten kunnen ontdekken door ervaringen met sport, cultuur, kunst en muziek.

Onze visie

IKC de Wegwijzer is een plek voor ieder kind, ongeacht achtergrond, geloof of cultuur. Vanuit onze christelijke identiteit geven wij ruimte aan verhalen, rituelen en vieringen die bijdragen aan verbinding, respect en zingeving.

Onderwijs en opvang vormen bij ons één geheel. Van peuteropvang tot en met groep 8 werken wij vanuit een doorgaande ontwikkellijn, met aandacht voor hoofd, hart en handen. Zo bouwen kinderen stap voor stap aan kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en sociale verantwoordelijkheid. Wij creëren een omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Kleine groepen, duidelijke kaders voor gedrag en persoonlijke aandacht zorgen ervoor dat ieder kind gezien wordt en dragen bij aan rust, vertrouwen en ruimte om te leren. Wij hebben oog voor het welzijn van kinderen én hun gezin.

Sterk onderwijs en brede ontwikkeling

Wij bieden doordacht onderwijs met een stevige basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie. Tegelijk kijken wij naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Door te differentiëren sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen: we bieden extra ondersteuning waar dat nodig is en dagen kinderen uit die meer aankunnen. Zo krijgt ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met ouders begeleiden wij kinderen naar zelfstandigheid, eigenaarschap en een goede voorbereiding op hun verdere schoolloopbaan en hun plek in de samenleving.

2.2 Onderwijs en kinderopvang

Het kind centraal binnen ons IKC

Op ons Integraal Kindcentrum (IKC) staat het kind centraal en krijgt ieder kind de begeleiding en verzorging die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Onze inspiratiebron is de liefde voor alle kinderen, voor ons vak en voor onze identiteit. Wij hechten veel waarde aan saamhorigheid en respect voor ieder mens.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Daarbij staat respectvol omgaan met anderen en actief deelnemen aan de maatschappij centraal. Want samen leef je niet alleen. Vanuit deze overtuiging bieden wij ieder kind de verzorging en begeleiding die bij hem of haar past. Daarnaast dagen wij kinderen uit en stimuleren wij hen op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Daarom werken VCOG Kinderopvang en het onderwijs nauw samen aan de brede ontwikkeling van uw kind. Eén team werkt vanuit één gezamenlijke visie. Dit zorgt voor rust, herkenning en samenhang voor de kinderen, doordat pedagogische uitgangspunten worden gedeeld.

Ouders kunnen erop vertrouwen dat wij hun kinderen goed kennen en dat er intensief wordt samengewerkt rondom hun ontwikkeling. Samen creëren wij de beste omgeving voor uw kind.

Een doorgaande lijn voor ieder kind

Vertrouwde gezichten begeleiden uw kind gedurende de dag, zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs. Zo kunnen peuters alvast een kijkje nemen in groep 1 en kunnen leerlingen uit groep 1 nog eens langskomen bij de peuteropvang. Op deze manier verloopt de overgang van peuteropvang naar basisschool soepel, vertrouwd en rustig.

Daarnaast werken onderwijsassistenten ook op de buitenschoolse opvang (BSO), hebben pedagogisch medewerkers dagelijks contact met leerkrachten en brugfunctionarissen en wordt nauw samengewerkt met professionele partners binnen onderwijs, opvang en zorg.

Toekomstvisie

Volgens VCOG Kinderopvang is het ideale Integrale Kindcentrum van de toekomst een plek waar kinderen van 0 tot 12 jaar profiteren van een integraal aanbod en doorlopende ontwikkel- en leerlijnen.

Wij hopen deze ambitie in het schooljaar 2028-2029 volledig te realiseren.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Wij organiseren de BSO binnen ons eigen schoolgebouw. Vertrouwde gezichten tijdens school werken na schooltijd ook op de BSO. Vanuit relatie creëren wij een warme, veilige en plezierige omgeving waar kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten ontplooiën. We zijn begaan met onze kinderen en voelen ons verbonden met hun ouders/verzorgers en de wijk. Met liefde en aandacht begeleiden wij onze kinderen steeds weer bij het ontdekken van de wereld.

Op de site www.vcogkinderopvang.nl kunt u verdere informatie en diverse beleidsdocumenten vinden.

2.3 Vensterschool

IKC De Wegwijzer is een Vensterschool evenals OBS De Pendinghe en KDS Bisschop Bekkers waarmee regelmatig wordt samengewerkt.

Wij willen een goede school zijn, waarbij de basisvaardigheden op orde zijn. Wij richten ons op de kerndoelen die aangeven wat een leerling aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen binnen de leergebieden. Onze leerlingen, die voor het grootste deel uit de Vensterwijken SPT (Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk) komen, zijn mede hierdoor verzekerd van goed onderwijs. In onze visie op onderwijs staat beschreven op welke manier wij zorgen dat onze leerlingen het maximale leren, presteren en vaardigheden beheersen.

Wij denken dat wij dat niet alleen kunnen. Onderwijs is geen zaak van leerlingen en leerkrachten alleen, net zoals opvoeden niet alleen meer een zaak van ouders is.

Een kind heeft ouders/verzorgers of op zijn minst één ouder of verzorger en woont in een sociale context; een straat, een buurt binnen een stad met zijn eigen specifieke faciliteiten en mogelijkheden. Deze factoren beïnvloeden het leven van het kind en dus ook de ontwikkeling. Dit kan een positieve en negatieve ontwikkeling zijn.

Het inzicht dat een school een actieve rol in de wijk moet innemen, sluit aan bij het bredere idee dat de opvoeding en ontwikkeling van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van de gemeenschap. Dit idee werd populair door Hillary Clinton in haar boek *“It Takes a Village: And Other Lessons Children Teach Us”* uit 1996, waarin ze het Afrikaanse spreekwoord “It takes a village to raise a child” gebruikte om te benadrukken dat kinderen opgroeien in een bredere sociale context dan alleen het gezin

Een aantal dagen per week is er de verlengde schooldag. Op deze dagen kunnen de kinderen zich bij interesse doormiddel van intekenlijsten opgeven voor creatieve workshops, sportieve activiteiten, cultuur, techniek en bijvoorbeeld koken. Deze activiteiten worden druk bezocht. Meer informatie en een recent aanbod leest u via www.sptclub.nl

Ook zijn er zijn mogelijkheden om het schoolwerk af te maken of extra uitleg te krijgen en organiseren we koffieochtenden waarbij ouders/verzorgers informatie krijgen over een bepaald thema.

Onze leerlingen komen naar onze school om te leren en, wellicht nog belangrijker, te leven. Leven met elkaar, met je plaats in de maatschappij, in je wijk, met leerlingen van andere scholen, met de bewoners van je wijk: dat gaat niet zomaar. Ook het leven moet je leren. Wij leren leven op IKC De Wegwijzer.

3. De inrichting van ons onderwijs

3.1 De groepen

We zijn dit schooljaar gestart met 13 groepen.

Er zijn:

- Drie groepen 1/2
- Twee groepen 3
- Twee groepen 4
- Eén groep 5
- Twee groepen 6
- Eén groep 7
- Twee groepen 8

3.2 Groepsindeling

Aan het eind van ieder schooljaar wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar vastgesteld. Afhankelijk van de grootte van de groep kan worden besloten bestaande groepen uit elkaar te halen dan wel samen te voegen. Soms moet er een gecombineerde groep worden gemaakt. Processen binnen de groepen kunnen aanleiding zijn deze groepen van samenstelling te laten veranderen. De school houdt zich het recht voor om, goed onderbouwd, een individuele leerling van groep te laten veranderen. Er wordt ieder jaar bekeken of er plaats is voor nieuwe leerlingen in de groepen. We kunnen soms genoodzaakt zijn leerlingen te weigeren omdat de groep op dit moment of in de toekomst (door noodzakelijke samenvoeging) te groot wordt of omdat wij niet in staat zijn de juiste zorg te bieden. Ook kan de samenstelling van een groep van dien aard zijn dat we uitbreiding onderwijskundig niet verantwoord vinden.

Zie voor de aanmeldingsprocedure hoofdstuk 4.1: aanmelden van nieuwe leerlingen in de school.

3.3 De activiteiten voor alle groepen

Godsdienstige vorming

Er worden 2 Bijbelverhalen per week verteld.

We gebruiken hiervoor op de leeftijd afgestemde kinderbijbels. In de nieuwsbrief die iedere maand naar de ouders gaat, vertellen we welke verhalen verteld worden.

Sociaal emotionele vorming

Wij zijn een *Vreedzame School in een Vreedzame Wijk*.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een

leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

De Vreedzame School draagt bij aan een verandering van de school- en klascultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Niet alleen onze school is een Vreedzame school. Samen met KDS Bisschop Bekkers, OBS De Pendinghe en alle organisaties, verenigingen, winkeliers en bewoners van de wijk Selwerd zijn we op weg naar een Vreedzame Wijk waarin we de handen ineenslaan en dezelfde "taal" naar de kinderen spreken.

Burgerschap

Burgerschap zit in ons onderwijs verweven. De blik naar buiten richten, naar je omgeving en de ander wordt op vele manieren belicht en onderwezen. U vindt het burgerschapsplan op onze website.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in het reilen en zeilen van alledag. Daarom willen wij een leerlingenraad die meedenkt en meewerkt aan het verbeteren van onze school. De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. De leerlingenraad vergadert eens in de 6 weken onder begeleiding van een leerkracht.

Het doel van de leerlingenraad is om met ideeën en feedback van de kinderen de school fijn te houden en waar mogelijk nog beter te maken. In de leerlingenraad komen de volgende onderwerpen aan bod:

- ideeën aandragen voor nieuwe activiteiten of materialen;
- meedenken over en meehelpen bij het organiseren van schoolfeesten en andere activiteiten;
- meedenken over de inrichting van de school en het schoolplein;
- meedenken over afspraken en regels binnen de school;
- bespreken wat leerlingen fijn vinden op school en wat volgens hen beter kan;
- meedenken over een veilige en prettige sfeer op school;
- ideeën en wensen van andere leerlingen verzamelen en bespreken.

Kunst en cultuureducatie

Met kunst- en cultuureducatie willen we bijdragen aan een evenwichtige en brede ontwikkeling van de leerlingen op onze school. We vinden het belangrijk dat ieder kind creatief wordt uitgedaagd en de mogelijkheid krijgt om zijn eigenheid en talent te vinden. We willen ieder kind kennis laten maken met de diversiteit van kunst en cultuur, zeker wanneer zij dit niet van huis uit mee krijgen. Want kunst laat verrassen, stilstaan en verwonderen. Het inspireert en geeft ruimte aan toeval en plezier.

Daarom bieden wij een divers aanbod aan kunst- en cultuuractiviteiten waarin kinderen de schoonheid en emotie van de kunsten kunnen beleven. Waar ze de verwondering en het avontuur van het maken kunnen ontdekken. Waar ze mogen spelen, experimenteren, zoeken en dwalen. Waar ze leren om anders naar de dingen te kijken, kritisch te denken en creatieve oplossingen te bedenken.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen wekelijks afwisselend muziekles en beeldende vorming van onze vakdocenten. De muzieklessen worden verzorgd door de makers van de muziekmethode Boom Boom Clap. Daarnaast geven de groepsleerkrachten zelf ook lessen waarin de creativiteit en verbeeldingskracht van kinderen wordt gestimuleerd, met aandacht voor muziek, drama, beeldend en literatuur.

Kunst en cultuurprojecten:

- o Kinderboekenweek
De Kinderboekenweek is het jaarlijkse project voor jeugdliteratuur en het bevorderen van leesplezier.
- o Projectweek kunst en cultuur
Dit schooljaar staat de projectweek in het teken van theater maken in de klas. Hiervoor werken we samen met theatergezelschap Het Houten Huis.
- o Kunstmenu
Elk schooljaar wordt er per bouw een kunstmenu-project uitgevoerd. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben een project met een theatervoorstelling op school. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan met de klas naar het museum of het theater toe. Een vast onderdeel van het programma voor de bovenbouw is een bezoek aan Herinneringscentrum kamp Westerbork en het Rijksmuseum in Amsterdam.

Wereldoriënterende vakken

Hieronder verstaan we de vakken aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.

De verschillende aspecten van de wereldoriëntatie komen, veelal in samenhang, in de thema's van de groepen 1 tot en met 4, aan de orde.

Vanaf groep 5 wordt er voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van Meander en Brandaan. Deze geïntegreerde methode wordt vanuit overkoepelende thema's gegeven.

In groep 4 heeft deze methode de naam "De wereld in", daarin is natuur, geschiedenis en aardrijkskunde opgenomen, maar wordt het niet zo genoemd. Verder kijken we naar bijpassende schooltelevisieprogramma's zoals bijvoorbeeld "Nieuws uit de natuur".

Voor het vak verkeer gebruiken we de VVN Verkeersmethode. De kinderen van groep 6/7 en 7 leggen in april/mei een schriftelijke verkeersproef af en in groep 8 mogen de kinderen tegen

het eind van het schooljaar hun verkeerskennis in praktijk brengen tijdens het fietsexamen. Als ze hiervoor slagen, ontvangen de leerlingen een verkeersdiploma.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben gymnastiek in het speellokaal. De groepen gaan volgens vaste volgorde en op vaste dagen naar het speellokaal waar een gymles met groot materiaal wordt gegeven.

De groepen 1 en 2 gaan daarnaast ook veel naar buiten, waar ons speelplein veel gelegenheid tot goede beweging biedt en ruimte aan verschillende activiteiten geeft.

De groepen 3 tot en met 8 gaan naar de gymzaal aan de Eikenlaan. Ze krijgen twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht.

Gedurende een aantal opeenvolgende weken wordt in groep 7 en 8 een gymles ingewisseld voor een zwemles. Tijdens deze zwemlessen kleden de meisjes zich om in één kleedkamer en de jongens in één kleedkamer.

De vakdocent bewegingsonderwijs participeert in de wijk in het naschoolse aanbod, waarbij het zijn taak is de kinderen toe te leiden naar een sportclub.

ICT en digitale geletterdheid

Op De Wegwijzer zetten we ICT in als ondersteuning van het leren. Vanaf groep 4 beschikken de kinderen over een eigen Chromebook. Deze gebruiken we onder andere bij rekenen, spelling, tekstverwerken, presenteren en het opzoeken en verwerken van informatie.

Daarnaast besteden we aandacht aan digitale geletterdheid. Kinderen leren stap voor stap om vaardig, bewust en veilig om te gaan met digitale middelen en media. Dit gebeurt zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de verschillende vakken, aangevuld met specifieke lessen, bijvoorbeeld over mediawijsheid.

De komende periode werken we verder aan een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en techniek, van de onderbouw tot en met groep 8. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin digitale vaardigheden en technologie een steeds grotere rol spelen.

3.4 De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2

Spelend leren in groep 1 en 2

Jonge kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. Ze willen de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Vanuit deze behoefte willen wij de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Daarom bieden wij een betekenisvol aanbod, door te werken vanuit thema's en verhalen die aansluiten bij de beleavingswereld van kleuters. We werken aan leerdoelen gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden die we in samenhang aanbieden:

- * taal-denkontwikkeling
- * beginnende geletterdheid
- * beginnende gecijferdheid
- * sociaal-emotionele ontwikkeling
- * motorische ontwikkeling
- * muzikale ontwikkeling en expressie

Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs en in hun eigen tempo. Daarom is observeren erg belangrijk, zodat het aanbod en de begeleiding wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van elk kind. Dit krijgt vorm in gerichte activiteiten in de grote kring, het werken met kleine groepjes en het spelen en ontdekken in de hoeken en buiten op het plein. We geven veel ruimte voor spel omdat het voor de kinderen zo vanzelfsprekend is om te spelen. Dit is wat ze het liefste doen en daarbij is het voor hun brein de meest logische en betekenisvolle manier om te leren. Een kleuter die betrokken speelt, is actief bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelt zijn cognitieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Verder bevordert spelen de zelfstandigheid, fantasie en creativiteit, het nemen van initiatieven en het oplossen van problemen.

Als kinderen bijvoorbeeld samen in de bouwhoek spelen, dan praten ze met elkaar, ze overleggen, maken plannen en werken samen. Ze doen wiskundige ontdekkingen met betrekking tot meten, balans en ruimtelijk inzicht. Ze komen voor problemen te staan die ze samen oplossen en al bouwend wordt er onderhandeld over de verdeling van de rollen en het spelscenario: 'Ik was de politie en jij was de boef en toen...'. Op de Wegwijzer zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot jonge kind specialist, om nog beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van kleuters.

De Groeituin voor kleuters

De Groeituin is een schakelgroep voor kinderen in groep 1 en 2 op IKC de Wegwijzer. Met de inzet van de schakelgroep bieden we kinderen met een VVE- verklaring extra aandacht en taalstimulering in een kleinere setting. Er is bij deze groep leerlingen sprake van een ontwikkelingsachterstand op het gebied van taal en/ of rekenen en/ of sociaal emotionele ontwikkeling en/ of sensomotorische ontwikkeling. Hierbij gaan we ervan uit dat een ontwikkelingsachterstand op een of meer van deze gebieden voortkomt uit een taalontwikkelingsachterstand. Op 1 oktober 2026 gaat het hierbij om 22 leerlingen in de groepen 1 en 2.

In de Groeituin ligt het accent op het gebied van rijke woordenschat (middels de methode logo 3000) en mondelinge taalvaardigheid (vloeiend en verstaanbaar vertellen, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen). Daarnaast wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid (leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn), waarbij het accent ligt op begrijpend luisteren en beginnende gecijferdheid gericht op de rekentaal die hierin wordt gebruikt. De Groeituin sluit aan bij de thema's in de kleutergroepen en stimuleren de taalontwikkeling door middel van (interactief) voorlezen, zingen, spelen, onderzoeken, gesprekken, dramatiseren, dansen, actief meespelen en allerlei spelletjes. Op deze manier kunnen de kinderen taal echt beleven, want woorden en begrippen krijgen pas echt betekenis als je ze zelf kunt ervaren en nodig hebt in een betekenisvolle situatie.

De ouders van de kinderen in de Groeituin worden ook actief betrokken. Er worden dit schooljaar 5 ouderactiviteiten georganiseerd, er wordt 2 keer per jaar een terugkoppeling aan de ouders gegeven over de vorderingen van hun kind in de groeituin en er wordt bij elk thema een prentenboek of spelletje aangeboden dat mee naar huis mag. Het themaboek wordt ingesproken en meegestuurd via Social Schools zodat het aanbod van de groeituin wordt voortgezet in de thuissituatie.

3.5 De vakken van de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 wordt voor vrijwel alle vakken gewerkt met methodes. We werken met drie (soms meer) niveaus in elke groep. Nieuwe leerdoelen worden met het Expliciete Directe Instructiemodel aangeleerd. De leerlingen die de stof beheersen gaan na een verkorte uitleg aan het werk met eigen verwerkings- en verrijkingsstof. Na de instructie oefenen de leerlingen de nieuwe vaardigheid in. Na deze fase volgt er een verlengde instructie voor kinderen die extra tijd nodig hebben om zich het nieuwe leerdoel eigen te maken.

Het zelfstandig werken wordt ondersteund met een stoplicht en een leerkracht- en leerling-blokje.

Het leesonderwijs

Bij het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 maken we gebruik van de methode “Veilig leren lezen”, de KIM-versie. Deze methode staat voor kindgericht leesonderwijs. Alle kinderen krijgen de kans om op hun eigen manier en in hun eigen tempo een voor hen optimale leesvaardigheid te ontwikkelen. Veilig leren lezen geeft aan zowel het lees- en taalsterke kind als het lees- en taalzwakke kind ontwikkelingsruimte en tijd.

Voor het begripend lezen maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van de methode Taal Actief 5 Tekstbegrip.

In de hal is de bibliotheek ondergebracht waar kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 leesboeken voor het stillezen in de klas en informatieve boeken voor het maken van werkstukken of het voorbereiden van een spreekbeurt kunnen lenen.

Rekenen We werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior 3. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp per week en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen.

Dit geeft zelfvertrouwen!

Taalonderwijs

Taalonderwijs is op onze school te verdelen in twee onderdelen, Nederlandse taal en de Engelse taal. Bij het Nederlandse taalonderwijs gebruiken we de nieuwste versie van de methode “Taal Actief” voor de groepen 4 tot en met 8. Een geïntegreerde methode waarin woordenschat, taal en (werkwoord) spelling in een vast schema op drie niveaus wordt aangeboden.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels. Met behulp van de methode “Stepping Stones Junior”, bouwen de leerlingen een woordenschat op en leren ze eenvoudige zinnen schrijven en uitspreken. Deze methode is een voorloper van “Stepping Stones” die op de meeste scholen voor voortgezet onderwijs wordt gebruikt zodat er een goede doorlopende lijn is voor de leerlingen.

Schrijven

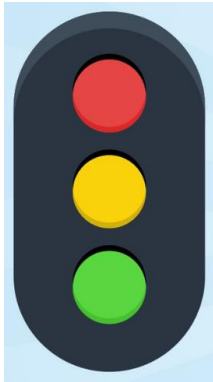
In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode “Pennenstreken”, waarbij de kinderen het licht hellend handschrift wordt aangeleerd.

Klassenmanagement in de groepen 3 t/m 8

Om de overgang tussen de groepen soepel te laten verlopen zit er doorgaande lijn in de afspraken binnen de groepen. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten.

Stoplicht

Op het digibord maken we gebruik van het stoplicht tijdens het zelfstandig werken.



Rood	Je mag niet samenwerken, je werkt stil en zelfstandig. De leerlingen werken na de instructie aan de verwerking. Ondertussen kan de leerkracht verlengde instructie geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De leerlingen weten dat de leerkracht niet mag worden gestoord.
Oranje	Je mag zachtjes overleggen met een maatje. De leerkracht kan individuele hulp bieden aan een leerling.
Groen	Je mag samenwerken en met kinderen overleggen.

Door te werken met het stoplicht, leert uw kind om te gaan met uitgestelde aandacht; daarnaast stimuleren we het vermogen van de leerlingen om zelfstandig tot een oplossing te komen.

Dobbelsteen:

Tijdens het zelfstandig werken hebben de leerlingen een dobbelsteen op hun tafel liggen.



	Leerling	Leerkracht
Rood	Ik wil niet gestoord worden	Ik wil niet gestoord worden
Groen	Ik ben bezig, je mag me een vraag stellen en ik kan anderen om hulp vragen	Je mag me vragen stellen
?	Ik heb een vraag, ik ga eerst door met een andere opdracht die ik wel begrijp.	Ik ben vragen aan het beantwoorden en kom langs als je blokje op vraagteken staat. Ben ik met een leerling bezig, dan stoort je mij niet

Time Timer:

De digitale Time Timer wordt in iedere klas gebruikt en laat zien hoeveel tijd de leerlingen hebben voor een bepaalde taak. Deze timer bevordert het efficiënt gebruik van tijd en leert leerlingen de tijd beter te beheren



SPT-club

De SPT-club is een gezamenlijke invulling van de Verlengde Schooldag in de wijken Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk. De kinderen kunnen per blok 8 weken lang na schooltijd gratis een workshop volgen bij ons op school, waardoor ze hun talenten en interesses kunnen ontdekken en ontwikkelen. Op IKC De Wegwijzer staan de workshops in het teken van kunst & cultuur, sociale competentie & weerbaarheid en natuur & buitenspelen.

Daarnaast hebben we een extra werkmiddagen. Onder begeleiding van onze onderwijsassistenten zijn de kinderen samen op school om hun schoolwerk af te ronden, op de computer te oefenen of om extra uitleg te krijgen.

Ik vind je lief dag

Op ons Kindcentrum organiseren wij elk jaar in maart een ***Ik vind je lief dag!*** De kinderen maken één of twee cadeautjes voor hun familie. Met deze dag combineren wij moeder- en vaderdag.

4. De zorg voor de kinderen

4.1 De aanmelding van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kleuter hebben een kennismakingsgesprek en rondleiding met de onderbouwcoördinator van onze school. In dit gesprek worden ouders op de hoogte gebracht van voor hen en hun kind belangrijke zaken. Wanneer de ouders besluiten tot aanmelding van hun kind ontvangen zij een aanmeldformulier.

Met het invullen en ondertekenen van dit aanmeldformulier stemmen de ouders in met de inhoud van de schoolgids en de regels van de school. Wanneer het formulier is ingeleverd wint de school informatie in bij de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, het consultatiebureau of eventueel de voorgaande school.

Daarna nodigt de nieuwe leerkracht de ouders/verzorgers uit voor een intakegesprek. Dit is een gesprek tussen de ouders, hun kind en de leerkracht van groep 1 over de voorgeschiedenis van het kind en de verwachtingen van de ouders over de school. Naar aanleiding van dit gesprek wordt het kind, bij het kunnen voldoen aan de juiste zorg, daadwerkelijk ingeschreven en worden verdere afspraken gemaakt. Wanneer de juiste zorg moet worden uitgezet en/of de school niet kan voldoen aan de zorgvraag wordt er samen een andere onderwijsvorm gezocht. Bij het niet volledig informeren door de ouders van de bekende zorg, wordt de termijn tot inschrijving verlengd.

Driejarige kinderen mogen in de vier weken voordat ze vier jaar worden alvast meerdere dagdelen, op school komen om kennis te maken met de leerkracht en met de groep. In de eerste periode van de schoolloopbaan van een kind komt de brugfunctionaris op huisbezoek om de verwachtingen en samenwerking te bespreken.

Voor leerlingen die interesse hebben in De Wegwijzer en afkomstig zijn van een andere school geldt dat er eerst contact moet zijn geweest met de ouders en de school die verlaten wordt. Op de school die verlaten wordt, moet gemeld zijn dat er een nieuwe school wordt gezocht. Daarna volgt een aanmeldingsgesprek. Aan de hand van het onderwijskundig rapport, een gesprek met de eerdere school van de nieuwe leerling en eventueel verder onderzoek, besluit de directie samen met de intern begeleider, of een leerling toelaatbaar is op onze school. Hierna volgt de definitieve inschrijving en een warme overdracht tussen de leerkrachten van beide scholen. Vervolgens kan het kind op een nader te bepalen tijdstip op school komen.

Bij het niet kunnen voldoen aan de zorg wordt, samen met ouders en externen, gezocht naar een andere school voor basisonderwijs of voorschoolse educatie die deze zorg wel kan bieden.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

In de zorg om hun kind staan de ouders niet alleen. Een goede samenwerking tussen de ouders, de school en de ondersteunende organisaties is van groot belang. De rol van de school en de ondersteunende organisaties is in dit hoofdstuk op een rij gezet.

Om het kind en de groep een zo goed mogelijke begeleiding te bieden is het noodzakelijk om op de hoogte te zijn van de processen die zich voordoen in de groep. Om hiervan een duidelijk beeld te krijgen wordt soms gebruik gemaakt van video-opnamen in de groep. Mocht u als ouder bezwaar hebben tegen het maken van beelden van uw kind dan dient u dit schriftelijk te melden aan de directie.

Het is noodzakelijk om op de hoogte te zijn van het ontwikkelingsniveau van het kind. Om dit niveau goed in kaart te brengen zijn er hulpmiddelen: observeren, signaleren, toetsing en diagnosticeren.

Bij het *observeren* bekijken we nauwlettend hoe een kind zich beweegt in de groep en als individu. Heeft het kind het naar de zin, zijn er moeilijkheden, hoe is dit te zien? Als middel gebruiken we onze eigen ogen, onze pedagogische en didactische kennis, soms aangevuld met speciaal voor dit doel ontwikkelde observatieschema's. In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor het SCOL-observatiesysteem. Dit digitale meetinstrument helpt ons bij het plannen, organiseren en evalueren van sociale competenties en draagt bij aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid. De SCOL-competentielijst wordt ingevuld door alle leerkrachten en vanaf groep 7 ook door de leerlingen zelf.

Bij het *signaleren* (wat is er aan de hand?) en *diagnosticeren* (hoe komt dat en wat doen we eraan?) gebruiken we diverse toetsen en observaties door de IB-er of de orthopedagoog. De testen die we gebruiken zijn deels toetsen die bij de methoden horen en voor een deel methode overstijgende testen; dit zijn toetsen die niet verbonden zijn aan een methode. Wij hebben het hier over het "gebruiken" van testen, want een test is slechts een hulpmiddel en geen doel op zich.

De methodetoetsen hebben als doel de resultaten te meten van de aangeboden leerstof van een vak, waarna geanalyseerd wordt of de lesstof goed begrepen is of dat er extra instructie en herhalingsstof noodzakelijk is.

Op vaste tijdstippen worden de *methode overstijgende toetsen* afgenomen. De verrichtingen van ieder kind, de groep en de school kunnen op langere termijn worden gevolgd.

In groep 1 en 2 observeren we de leerlingen goed. Dit wordt geregistreerd in het Digikeuzebord. In januari en mei worden de CPS toetsen (analyse en synthese) afgenomen in groep 2, om zo een uitgebreidere onderbouwing van de resultaten te verkrijgen. Tevens vindt de Kleuter-risico-screening plaats.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de landelijk genormeerde toetsen van BOOM afgenomen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Er vinden naar aanleiding van het rapportgesprekken plaats met de leerkracht en de ouders. De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport.

In groep 8 wordt de IEP Eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs) afgenomen. Deze laatste toets dient als referentie bij de keuze voor het type voortgezet onderwijs.

De resultaten van een eindtoets geven ons ook een beeld van de prestaties van onze leerlingen in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland.

De resultaten van de eindtoets worden door de inspectie gebruikt om het niveau van de school te bepalen.

De leerlingen worden verwezen op basis van hun resultaten en het advies van de leerkracht. Met alle ouders en leerlingen heeft nog wel het verwijzingsgesprek plaatsgevonden.

Zorg in de kinderopvang

De Kwaliteitscoördinator komt 4 vier keer per jaar observeren op de groep en heeft overleg met de pedagogisch medewerker.

Voor- en vroegschoolse educatie

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstanden-beleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder (taal)achterstand naar groep 3 kunnen.

VVE-thuis

VVE thuis is een methode voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in gezinnen, gericht op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen.

Deze methode heeft themaboekjes met activiteiten die ouders thuis met het kind kunnen doen om de taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast leren ouders vaardigheden om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen. Dit zorgt ervoor dat ouders hun kind kunnen blijven stimuleren. Ook verbetert de kwaliteit van de talige interactie tussen ouder en kind.

4.3 Kwaliteitszorg

Elke school wil een goede school zijn. Het onderwijs en de begeleiding van kinderen moet goed zijn. Het is alleen de vraag, wat is GOED? Eigenlijk gaat het bij de zorg voor kwaliteit in scholen om vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen (ouders, inspectie enz.) dat ook?
- Wat doen we met deze kennis?

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Daarom is het nodig dat we als school beschrijven wat we goed vinden binnen een bepaald gebied, hoe we dat meten en waarmee we onszelf vergelijken. De inspectie van het onderwijs hanteert hiervoor o.a. de uitslagen van de BOOM-toetsen, het school-bezoek door de inspectie en de uitstroomgegevens. Daarmee is de kwaliteitszorg echter niet volledig in beeld gebracht. De school wil ook goed zicht hebben op de eigen kwaliteit. Daarom nemen we jaarlijks diverse kwaliteitsonderzoeken af, te weten een oudervragenlijst, een leerlingenvragenlijst, een leerkrachtenvragenlijst en vragenlijsten met betrekking tot de sociale veiligheid.

Deze vragenlijsten geven aan op welke gebieden (in de ogen van ouders, kinderen en leerkrachten) de school goed of minder goed presteert. We doen hiervan verslag aan de MR, de ouderraad, alle ouders, de leerkrachten en ook aan de leerlingen. In de kwaliteitskaarten

beschrijven we vervolgens, waaraan de kwaliteit van het werk op school moet voldoen, hoe we dit meten en hoe we verbeteringen realiseren.

De school ontwikkelt beleidsplannen voor de toekomst, die in het schoolplan zijn omschreven. Een aantal leerkrachten studeert naast het lesgeven voor een master of hbo-opleiding en neemt deel aan diverse cursussen.

Rapportage aan de ouders

De ouders worden op twee momenten in een schooljaar officieel op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind door middel van een rapport. Aan het begin van het schooljaar zijn de *omgekeerde tienminuten* gesprekken. U wordt twee keer uitgenodigd naar aanleiding van het rapport, er zijn ook twee momenten die facultatief zijn. Dit wil zeggen op uitnodiging van de leerkracht of van de ouder.

- Het omgekeerde-tien-minuten gesprek vindt plaats aan het begin van het schooljaar.
- Rond week 46 vinden de facultatieve gesprekken plaats. U kunt van tevoren aangeven of u een gesprek wilt en u kunt ook door de leerkracht worden uitgenodigd.
- Er worden twee rapporten meegegeven, in februari en in juni. In de week daarna volgt een aantal 10-minuten gespreksmiddagen waarvoor u zich kunt inschrijven.
- Groep 8 heeft een eigen gesprekkencyclus in verband met de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. De data worden bekend gemaakt op de extra informatieavond in november.
- Daarnaast stellen wij het zeer op prijs als u een gesprek aanvraagt bij de leerkracht wanneer u zich zorgen maakt over uw kind of informatie wilt. Ook met de directie, de interne begeleider en de brugfunctionaris kunt u altijd een afspraak maken.

Protocol doorstroom

Omdat alle leerlingen voldoende leer- en ontwikkelingstijd nodig hebben om een stevige basis te verkrijgen voor de rest van hun basisschooltijd is ons standpunt dat het voor alle leerlingen wenselijk is om minimaal twee jaar kleuteronderwijs te ontvangen. Leerlingen die voor 1 oktober vier jaar zijn geworden mogen vanaf de start van het nieuwe schooljaar naar school. Met de ouders/verzorgers van kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari vier jaar worden vindt extra overleg plaats over het welbevinden en de kennis en de vaardigheden van hun kind om te bepalen of het kind aan het eind van het schooljaar zou kunnen doorstromen naar groep twee.

We signaleren aan de hand van logboek-, toets- en observatiegegevens hoe de ontwikkeling van een kind verloopt en of het kan doorstromen naar groep drie of wellicht een extra leerjaar in groep twee zal doorlopen (een verlengde kleuterperiode). Bij ernstige twijfel over de doorstroming van een leerling is het advies van de school, in het belang van het kind, bindend.

Dyslexie

Kinderen met dyslexie (ernstige taal- en leesproblemen) vallen uiteraard onder het zorgsysteem. Deze kinderen hebben een extra handicap bij het maken van schriftelijke toetsen. Ze kunnen bepaalde toetsen in aangepaste vorm maken als een gecertificeerde instelling een zogenaamde “dyslexieverklaring” heeft afgegeven. De intern begeleider van onze school zal u hierover meer vertellen en begeleiden indien dit voor uw kind van toepassing is.

Passend onderwijs

Onze school maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband 20.01. Een samenwerkingsverband is een cluster van scholen (reguliere scholen maar ook speciale (basis)onderwijsscholen die samenwerken in het kader van passend onderwijs.

IKC De Wegwijzer maakt deel uit van het schoolbestuur VCOG.

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. In ons SOP geven we aan wat de grenzen zijn van onze zorg.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Schooladvies- en begeleidingsdienst

Wanneer blijkt dat een kind vanuit school extra begeleid of getest moet worden kan de schoolbegeleidingsdienst worden ingeschakeld. Wij maken gebruik van de diensten van Expertisecentrum VCOG. Ook bij gedragsproblemen kunnen we deze organisatie inzetten. Soms is een kind, om welke reden dan ook, beter op zijn plaats op een andere vorm van basisonderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

Wanneer zich op school of thuis problemen voordoen kan de hulp worden ingeroepen van Schoolmaatschappelijk werk via de Sociaal Verpleegkundige of het WIJ-team waar het Centrum voor Jeugd en Gezin en Bureau Jeugdzorg een onderdeel van is.

Begeleiding door kwaliteitscoördinatoren en remedial teaching

Regelmatig houden we leerlingenbesprekingen met de leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren.

Ook tijdens zorgvergaderingen worden de leerlingen besproken die, om wat voor reden dan ook, extra aandacht nodig hebben.

In een enkel geval kan een kind in aanmerking komen voor remedial teaching in of buiten de groep.

Brugfunctionaris

Wij hebben voor een aantal dagen in de week brugfunctionarissen aangesteld.

Brugfunctionarissen van De Wegwijzer vormen de brug tussen thuis en school. Ze kunnen ouders begeleiden als zij vastlopen bij allerlei vraagstukken. Dit kan uiteenlopen van inschrijving, vragen over financiën tot doorverwijzing naar het WIJ team.

Zij bezoeken in de schoolloopbaan van een 4-jarige het gezin om de verwachtingen en de samenwerking te bespreken.

Meerbegaafde kinderen

Op IKC de Wegwijzer hebben we oog voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Aan de start van het jaar wordt er in de groepen 1, 3, 5 en 7 door de groepsleerkracht een signaleringslijst ingevuld in SIDI-PO voor alle leerlingen. Dit doen we ook binnen de eerste zes weken bij nieuw instromende leerlingen. Uit deze signaleringslijsten kunnen vermoedens van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid komen.

Meerbegaafde kinderen hebben uitdaging nodig. In de midden- en bovenbouw compacten we bij rekenen het reguliere werk, zodat er weinig herhaling is en extra tijd vrij komt voor verrijking (meesterwerk of sprinters). Voor taal is er een plusboek met de mogelijkheid om per thema aan een taalonderzoek te werken. Deelname in de verrijkingsgroep kan aanvullend nodig zijn om contact met peers te realiseren, te 'leren leren' (en omgaan met uitdagingen en fouten maken) en meer uitdaging/verdieping/verbreding te krijgen. De verrijkingsgroep vindt plaats op maandag onder leiding van juf Annelieke (specialist begaafdheid). Er kan per periode worden gekozen om een leerling in of uit deze groep te plaatsen.

Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen

De groepsleerkracht toetst, analyseert de resultaten en bepaalt, eventueel in overleg met de kwaliteitscoördinator, welke stappen genomen moeten worden om bepaalde leerlingen extra zorg te bieden. Als er reden voor is, worden voor deze leerlingen handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. In een handelingsplan staat hoe, waar en met welk materiaal een kind individueel geholpen wordt.

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht de groepsgegevens en de individuele leerlinggegevens met de kwaliteitscoördinator met het doel de zorg voor de leerlingen te optimaliseren.

Bouwoverleg

Onze school bestaat verschillende bouwen: de onderbouw (de groepen 1 en 2), de middenbouw (de groepen 3, 4 en 5) en die van de bovenbouw (de groepen 6 tot en met 8) eventueel aangevuld met de kwaliteitscoördinatoren of directie houden maandelijks een bouwoverleg.

Op deze manier zijn de leraren op de hoogte van wat zich met betrekking tot de leerlingen afspeelt, kunnen ze afspraken maken over zaken die relevant zijn voor de hele bouw.

Het zorgoverleg

Zo nodig vindt er overleg plaats tussen de kwaliteitscoördinator, de ambulante begeleider, de zorgverpleegkundige, de orthopedagoog en eventueel de directeur, over de zorgleerlingen. In dit overleg wordt besproken welke stappen er in het zorgtraject van een bepaald kind genomen kunnen worden.

Ook is een Groot Intern Zorgoverleg mogelijk waarbij groepen en/ of leerlingen met alle interne en externe disciplines worden besproken.

De aandachts-functionaris

Wanneer er signalen zijn dat de thuissituatie van de leerling te wensen overlaat, wordt deze zorg met u gedeeld door de leerkracht en de aandachts-functionaris. Zij zullen dit verhelderen en de te nemen stappen met u bespreken.

Wanneer wij besluiten een melding te doen bij Veilig Thuis zullen we u dat altijd melden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

De anti-pestcoördinator is Femke Schmaal en vertrouwenspersonen op onze school zijn Femke Schmaal, Remco Kiers en Lisette de Wit. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via f.schmaal@vcog.nl.

Het leerlingdossier

Allerlei gegevens, zoals toetsresultaten en rapporten, verslagen en resultaten van gesprekken met de ouders, de kwaliteitscoördinatoren, de leraren en gegevens van externe instanties komen terecht in een leerlingdossier. Ook observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding van de leerling, taakpak, al of niet met een handelingsplan en resultaten van speciale onderzoeken komen in het dossier.

Het dossier wordt grotendeels in de digitale omgeving van ESIS gezet. Alle gegevens van de leerling en het gezin worden opgeslagen in die beveiligde digitale omgeving.

5. Extra voorzieningen

Onze school kan naast de al besproken instellingen ook nog gebruik maken van de volgende organisaties:

5.1 De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken onder schooltijd plaats.

5.2 Schoolteam

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of de gezondheid van je kind kun je bij hen terecht. Contact Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 12.30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

5.3 Wat kun je verwachten van de GGD?

Als je kind 5 jaar is Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er belangrijke bijzonderheden zijn over de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die bijzonderheden – altijd in overleg met jou – ook met de school.

Kind van 8 jaar:

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

Als je kind in groep 5 zit:

Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen en je kind thuis te meten en te wegen. Je mag hiervoor ook naar een inloopsprekkuur op een consultatiebureau bij jou in de buurt komen.

Kind van 10 jaar:

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.

Als je kind in groep 7 (schooljaar 2026-2027) zit:

Je krijgt per e-mail de vraag of je wilt dat jouw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met jouw toestemming.

Als je kind in groep 8 zit:

Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Let op: Met ingang van schooljaar 2026-2027 verandert het aanbod van GGD Groningen op de basisschool. Vanaf nu ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) van kinderen in groep 5 een online vragenlijst over de gezondheid en welzijn van hun kind (voorheen was dit in groep 7). De doktersassistent van GGD Groningen weegt en meet kinderen in groep 7, na toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Door vragen of zorgen over de gezondheid, ontwikkeling en welzijn van kinderen eerder in beeld te hebben, kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

Betrouwbare informatie

Je vindt actuele, betrouwbare informatie op ggdgroningen.nl en groeigids.nl.

- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: groeigids.nl/groeigids-app.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat.

Informatie via een podcast GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen 'Een goud begin' gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema's. Je kunt onze podcasts beluisteren via www.ggdgroningen.nl/podcasteengoudbegin.

5.4 Logopedie

Logopedisten van de GGD screenen en bespreken jaarlijks de spraak-, taal- en stemproblemen van alle vijfjarigen met de groepsleerkracht en de interne begeleider. Mochten uit deze gesprekken extra onderzoek, advies tot verwijzing naar de logopedist nodig zijn, dan overlegt de school dit met de ouders.

Er is er logopedie op school vanuit de praktijk 'Logopedie is leuk'. Voor onder andere spraak- en taalproblemen, slikproblemen, stemklachten of moeite met lezen en/of letters en spelling kan de leerling terecht bij logopedie.

5.5 Fysiotherapie

Ook is er een fysiotherapeute op school van Fysie op Kids. Voor kinderen die moeite hebben met hun fijne motoriek (kleuren, knippen, schrijven, etc) en grove motoriek (moeite met het handhaven van evenwicht, niet goed mee kunnen komen met gymnastiek, moeite met balvaardigheid, etc.).

Uitslagen uit de actualiteit en uit het onderzoek van de GGD kunnen aanleiding zijn om bepaalde thema's met ouders te bespreken, zoals voeding en beweging, gebitsverzorging, pesten en roken. De GGD heeft veel (les)materialen die de school hierbij kan gebruiken. De ouder wordt over al deze activiteiten geïnformeerd via de nieuwsbrief of op een ouderavond.

6. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

6.1 De voorlichting aan ouders met betrekking tot de schoolkeuze van kinderen

De leerlingen van groep 8 maken op 26 en 27 januari 2027 de IEP Doorstroomtoets. Deze toets bestaat uit de onderdelen rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. De uitslag van deze toets wordt naast het schooladvies gelegd. Zo wordt gekeken of de gekozen vorm van Voortgezet Onderwijs (VO) passend is voor de leerling. De IEP Doorstroomtoets is niet bepalend voor de te kiezen vervolgopleiding van een kind. Wanneer de IEP Doorstroomtoets een advies uitbrengt voor een hogere vorm van VO, zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders en eventueel een andere VO-school. Wanneer de doorstroomtoets een plaatsing op een lagere vorm van VO adviseert, blijft het advies van de basisschool staan.

Tijdens een speciale informatieavond voor de ouders en de leerlingen uit groep 8 wordt informatie gegeven over het vervolgonderwijs, de basiseindtoets en hoe de uitslag van de toets hierin past. In de maanden oktober t/m februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Leerlingen en hun ouders kunnen zich op deze dagen uitgebreid te laten informeren.

6.2 Gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en procedure

Bij het advies welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is, zijn de volgende onderdelen van belang:

- het beeld van het kind door de jaren heen.
- de beoordeling van de leerkracht, interne begeleider en de directie;
- resultaten methode gebonden toetsen en IEP-doorstroomtoets
- de wens van de ouders en van de leerling zelf;

In een gesprek met de ouders en het kind wordt vastgesteld bij welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling wordt aangemeld. Dit gebeurt aan de hand van de in de stad Groningen ingevoerde Plaatsingswijzer en het Onderwijskundig Rapport. In de Plaatsingswijzer zijn alle resultaten van de belangrijkste methode-ongebonden-toetsen vanaf groep 6 opgenomen. De plaatsingswijzer bepaalt het type voortgezet onderwijs dit gaat natuurlijk in samenspraak met de leerkracht.

Ouders melden hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs aan. De basisschool zorgt dat de relevante informatie, waarop het advies is gebaseerd, voor de gekozen school digitaal beschikbaar is. De ontvangende school beslist of de leerling geplaatst kan worden.

Om een goede aansluiting tussen de basisschool en het Voortgezet Onderwijs te bevorderen is er jaarlijks persoonlijk contact met de ontvangende scholen. Dit wordt een warme overdracht genoemd.

Samengevat:

- Eind groep 6 en 7 deelt de leerkracht met u de gegevens in de plaatsingswijzer, zodat u een beeld heeft van uw kind.
- In november 2026 maakt uw kind de laatste toetsen van ons Leerlingvolgsysteem (BOOM).
- Midden groep 8 (januari 2027) heeft u met uw kind een gesprek met de leerkracht en ontvangt u het voorlopige advies.
- Tussen 26 en 27 januari maakt uw kind de doorstroomtoets.
- Voor 24 maart geeft school u een definitief advies.
- Tussen 25 maart en 31 maart is de centrale aanmeldweek voor alle scholen in de regio.
- Uiterlijk 12 mei hoort u of uw kind is toegelaten tot de school waar hij / zij zich voor heeft aangemeld.

7. De kwaliteit van ons onderwijs

We vinden het belangrijk steeds de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk te houden. Zo kunnen onze kinderen zich optimaal ontwikkelen en hebben ze de beste kansen in het leven. We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren. Daarnaast controleert de inspectie ons regelmatig. De uitkomsten van de eindtoets en de doorstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs is hierbij een goede indicatie.

7.1. Moderne methoden

In onze school geven wij les met behulp van moderne methoden.

Het werken met goede, moderne methoden is een manier om kwaliteit na te streven.

We letten op de *verscheidenheid van lesaanbod* in de methode. Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, past het bij onze visie op leren en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen. Er zijn ook kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van nieuwe methoden op of er voor beide groepen kinderen voldoende leerstof in zit.

Nog belangrijker dan de methoden die de school gebruikt zijn de mensen die ermee werken; de leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol en goed gebruikt worden. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden op leerkrachtniveau veel tijd aan *samenwerking en overleg*.

Jaarlijks besteden we veel tijd en geld aan *nascholing*. De maatschappij verandert voortdurend en daarmee ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk jaar studiedagen voor het gehele team en volgen de leerkrachten bijscholingscursussen en/ of opleidingen.

7.2 De inspectie

Informatie over de kwaliteit van ons onderwijs krijgen we onder andere van de inspectie. Bij het toezicht houden op school gaat zij na of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet en de wetgever. Elk jaar worden er gegevens over de schoolprestaties, de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de kwaliteitszorg opgevraagd en gegeven. In het schooljaar 2015-2016 zijn wij voor het laatst door de inspectie bezocht en beoordeeld binnen het Toezichtskader. Wij zijn beoordeeld met vier keer de beoordeling 'goed' op het aanbod, het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur en zes keer de beoordeling 'voldoende' op de resultaten, het zicht op ontwikkeling, het didactisch handelen, de ondersteuning, de evaluatie en verbetering en de verantwoording en dialoog. In schooljaar 2025-2026 zijn we bezocht door collega's van de VCOG die de auditopleiding volgen. Ze hebben onze school doorgelicht alsof het een inspectiebezoek was. De aanbevelingen hebben we meegenomen het nieuwe schooljaarplan.

Jaarlijks maken wij een schooljaarplan. Hierin staan de (onderwijs)doelen voor het komende schooljaar. Het schooljaarplan is te vinden op onze website.

7.3 Tussenresultaten

Tweemaal per schooljaar presenteren de leerkrachten de tussenresultaten van hun groep. We bekijken dan de BOOM uitkomsten, de methodetoetsen en de vaardigheidsgroei op schoolniveau en groepsniveau. Na deze analyse maken we weer plannen voor het aanbod en didactiek voor de volgende periode. Door deze manier van kijken, bekijken we steeds kritisch ons onderwijs en wat de leerlingen van ons als leerkrachten nodig hebben.

7.4 Resultaten IEP-Doorstroomtoets

In februari maken de kinderen van groep 8 de papieren versie van de IEP-Doorstroomtoets. De uitslag van de toets wordt weergegeven in de scores: 1F (taal en rekenen), 2F (taal) en 1S (rekenen).

Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. De inspectie stelt dat 85 procent van alle basisschoolleerlingen het basisniveau 1F moet behalen. Onze school streeft op alle vakgebieden naar een percentage van 100 procent.

Het streefniveau (2F/1S) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Op basis van de leerling populatie wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau (2F-1S) moeten halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor onze school geldt in het schooljaar 2025-2026 een signaleringswaarde van 34,3 procent. Dit betekent dat minimaal 34,3 procent van onze leerlingen het 2F-1S-niveau voor de vakken taalverzorging, lezen en rekenen moet behalen.

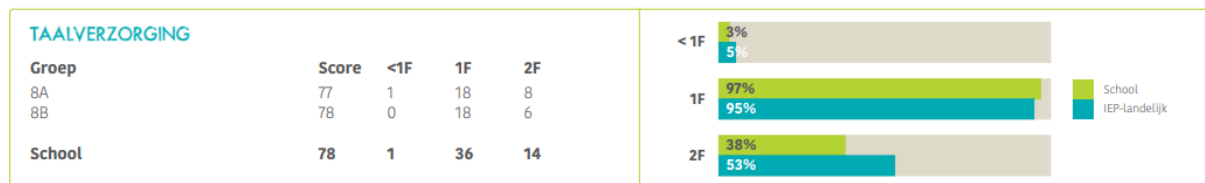
Onderstaand de resultaten van de IEP –Doorstroomtoets 2025-2026 uitgesplitst per vakgebied:

Lezen:



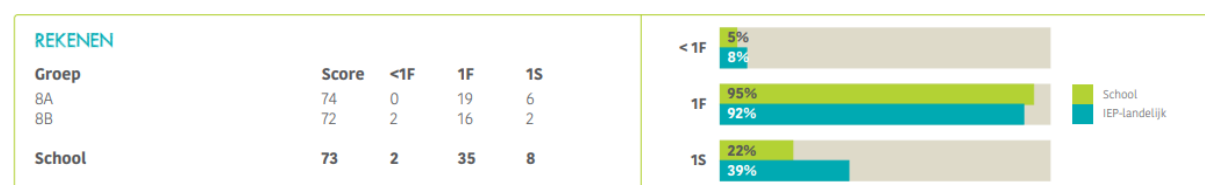
Op het onderdeel lezen worden de vaardigheden techniek en woordenschat, opzoeken, begrijpen en interpreteren, evalueren en samenvatten getoetst. Op onze school behaalt 100 procent van de kinderen het 1F niveau. 73 procent van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau.

Taalverzorging:



Het onderdeel taalverzorging bestaat uit het schrijven van werkwoorden, niet werkwoorden en het gebruik van leestekens. 97 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. 38 procent van de kinderen behaalt ook het 2F-niveau.

Rekenen:



Op het onderdeel rekenen worden de categorieën getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden getoetst. 95 procent van onze kinderen behaalt het 1F-niveau. 22 procent van de kinderen behaalt ook het 1S-niveau.

7.5 Het vervolgonderwijs

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor de onderwijssoort die past bij het niveau van uw kind. Uw kind krijgt in januari eerst het voorlopige schooladvies. Daarna volgt in februari de doorstroomtoets. Heeft uw kind een hogere toetsuitslag op de doorstroomtoets dan voorlopig advies? Dan stelt onze school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

In het schooljaar 2025-2026 was het definitief advies van onze kinderen (37) over de verschillende schoolniveaus als volgt:

Type voortgezet onderwijs	Aantal
VMBO BL	1
VMBO KL	7
TL/HAVO	14
HAVO	4
HAVO/VWO:	4
VWO	5
VWO +	2



Wat opvalt is dat we in de onderwijsniveaus TL/HAVO (14) en VWO (7) oververtegenwoordigd zijn.

Met dit definitief advies kozen onze kinderen voor de volgende VO-scholen:

VO-school	Aantal
CSG Augustinus	7
Gomarus college	7
CSG Wessel Gansfort	5
Kamerlingh Onnes	4
Leon van Gelder	3
CSG Selion	3
Willem Lodewijk gymnasium	3
Werkman stadslyceum	1
Werkman VMBO	1
Praedinius gymnasium	1
Parcival college	1
Harens Lyceum	1

8. Het team

8.1 Medewerkers

Directie

De directie is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij zorgt dat de school haar blik blijft richten op het welzijn van iedereen en de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van het kind. De directie maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

De kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB'ers) zijn de tussenpersonen en het aanspreekpunt voor het team en de ouders, maar ook voor de schoolbegeleidingsdienst en/ of externe instanties.

Zij voeren vier keer per jaar een gesprek met iedere leerkracht over de groep en de leerlingen. Daarnaast stellen de kwaliteitscoördinatoren samen met de groepsleerkracht plannen op voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Ook hebben ze overleg met diverse teamleden over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze overleggen kunnen leerkrachten leerlingen aanmelden.

Brugfunctionarissen

Wij hebben voor een aantal dagen in de week brugfunctionarissen aangesteld.

Brugfunctionarissen van De Wegwijzer vormen de brug tussen thuis en school. Ze kunnen ouders begeleiden als zij vastlopen bij allerlei vraagstukken. Dit kan uiteenlopen van inschrijving, vragen over financiën tot doorverwijzing naar het WIJ team.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep, voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen binnen de school.

Hij/zij is het aanspreekpunt als het gaat om dingen die de leerlingen direct aangaan. Onenigheden worden eerst met de leerkracht besproken. De directie wordt pas ingeschakeld als een oplossing niet in zicht lijkt.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent werkt in sommige gevallen met individuele of kleine groepjes leerlingen om een vaardigheid zoals het lezen of het rekenen te oefenen. Het komt ook voor dat een onderwijsassistent in de groep aanwezig is om de leerkracht te ondersteunen.

Verschillende leerkrachten zijn specialist op een vakgebied. We hebben een lees-, taal-, reken-, meerbegaafdheids-, en een gedragsspecialist.

Deze leerkrachten dragen in hun expertise bij aan de schoolontwikkeling.

De brede-vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft op vaste dagen en tijden, twee keer in de week, bewegingsonderwijs. Hij biedt alle mogelijkheden op dit gebied aan en onderwijst de leerlingen over bewegingsvormen. Ook heeft hij tot taak in de naschoolse uren het

bewegingsaanbod in de wijk te optimaliseren en de verenigingen onder de aandacht van uw kind te brengen.

ICT-er

De ICT-er is verantwoordelijk voor plaatsing, onderhoud, functionaliteit en gebruik van computers in de school. Daarnaast is hij/zij ook verantwoordelijk voor de programma's die in de school komen.

De conciërge

De conciërge ondersteunt het personeel van IKC De Wegwijzer op vele manieren. Hij zorgt onder andere voor het begeleiden van kinderen, het ondersteunen van de leerkrachten, het kopieerwerk, het kleine onderhoud van de school, het aannemen en doorverbinden van de telefoongesprekken.

De pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers verzorgen de peuteropvang en de buitenschoolse opvang op ons kind centrum. Zij bieden de kinderen gerichte activiteiten aan, maar geven ook ruimte om vrij te spelen en te ontspannen.

8.2 Vervanging

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de groep kan staan. De school zoekt dan naar vervanging. Als dit niet lukt, en dat gebeurt helaas af en toe, moet er soms een groep naar huis worden gestuurd. Wij realiseren ons dat dit voor zowel de kinderen als de ouders een niet licht te nemen besluit is. In een uitzonderlijk geval kan het een oplossing zijn om kinderen te verdelen over diverse groepen. Dit is echter een oplossing die veel onrust brengt en niet snel gekozen wordt. Als een groep thuis moet blijven, worden de ouders zo snel mogelijk, via Social Schools op de hoogte gesteld, zodat ze maatregelen kunnen nemen voor opvang. Als ouders absoluut niet in staat zijn voor opvang te zorgen, kunnen ze contact opnemen met de school zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Vervangingen worden via Social Schools aan de ouders gemeld.

8.3 Stagiaires

Ieder jaar ontvangen we weer stagiaires van diverse opleidingen. Het staat lang niet altijd van tevoren vast in welke groepen deze studenten stage komen lopen en van welk leerjaar ze zijn. Tijdens het uitoefenen van de stage blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk voor de groep. We vermelden de stagiaires in onze nieuwsbrieven.

Wij zijn een Opleidingsschool. Dat houdt in dat het opleidingsniveau van onze leerkracht zo hoog is dat wij studenten van de PABO mogen begeleiden bij hun onderzoek en stage. Er wordt een grote inzet verwacht van de stagiaires, zodat zij in korte tijd zoveel mogelijk leren. De groepsleerkracht en een speciaal daarvoor aangestelde leerkracht begeleiden de stagiaire. Ook komen er docenten van de opleiding om onze stagiaires te begeleiden en te beoordelen, soms ook aan de hand van video-opnamen.

9. De ouders

9.1. Contact tussen de school en de ouders

We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders van onze leerlingen.

Aan het begin van het jaar kunnen ouders digitaal *De Kindcentrumgids* en de *Informatiegids* lezen via onze website. Hierin staat praktische informatie over het nieuwe schooljaar, data en adressen.

We communiceren met ouders via *Social Schools*. De nieuwsbrieven, berichten uit de klas, foto's en alle andere informatie wordt via Social Schools verstuurd. Ook kunt u als ouder, als u inlogt, contact leggen met de leerkracht.

Als school organiseren we jaarlijks diverse contactmomenten. We organiseren minimaal één keer per jaar een informatieve ouderavond en daarnaast enkele thema-ochtenden. Op de informatiemomenten geven de leerkrachten informatie over de gang van zaken binnen de groep en over het jaarprogramma.

Daarnaast zijn er de *incidentele contactmomenten*, zoals tijdens de projecten. Uiteraard is er altijd een mogelijkheid om op eigen initiatief een gesprek aan te vragen. Dit geldt voor zowel de ouder als de leerkracht.

Op groepsniveau is er altijd hulp nodig: bijvoorbeeld bij het begeleiden van kinderen naar de schooltuin, bij het maken van allerlei lesmateriaal, bij het helpen van kinderen die een spreekbeurt moeten voorbereiden, zitting nemen in werkgroepen enzovoort. Hiervoor vragen we hulp van ouders via een bericht op Social Schools.

9.2 Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert een aantal keer per schooljaar. Leden van deze raad zijn, samen met het team, betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten op school zoals het Sinterklaas-, Kerst- en zomerfeest.

De ouderraad heeft een voorzitter en een aantal algemene leden. Ook heeft een personeelslid zitting in de raad. De ambitie voor het schooljaar 2026-2027 is om een penningmeester toe te voegen aan de OR.

9.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Op schoolniveau kunnen de leidinggevendenden niet zomaar hun gang gaan. Voor heel wat belangrijke beslissingen zijn ze verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad.

Er is wettelijk vastgelegd waarover advies, instemming en informatie moet worden verkregen. Voor onze school bestaat de Medezeggenschapsraad uit 6 leden (3 leden namens de ouders en 3 namens het personeel).

De MR vergadert eens per zes weken.

De directie heeft geen zitting in de raad, maar wordt om advies gevraagd wanneer zich zaken voordoen die daarom vragen. De vergaderingen vinden plaats op school.

De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden van de school maar beperkt zich zoveel mogelijk tot beleidszaken. De directie heeft in sommige zaken de instemming van de MR nodig, soms van de hele raad, soms van de personeels-, dan wel van de oudergeleding. De MR heeft altijd het recht advies uit te brengen, gevraagd en ongevraagd.

Zaken waar de MR zich mee bezig houdt zijn bijvoorbeeld:

- onderwerpen die met het beleid te maken hebben;
- zaken aangaande de inhoud van het onderwijs;
- het behartigen van de belangen van zowel de leerlingen als het personeel.

De MR bericht u via de nieuwsbrief van school.

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG) heeft een bestuur en een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). De taak van de GMR is toe te zien op het beleid van het bestuur.

Overeenkomstig de wetgeving heeft de GMR een controlerende en adviserende taak. In de reglementen staat op welke beleidsterreinen het bestuur instemming of advies moet vragen. De GMR is op elk moment vrij om ook ongevraagd advies te geven of informatie te vragen aan het bestuur.

9.4 Adviesrecht oudercommissie kinderopvang

De kinderopvangorganisatie is verplicht om de oudercommissie advies te vragen voordat er een besluit wordt genomen over de volgende onderwerpen:

- De invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid. Hieronder valt bijvoorbeeld de manier waarop de organisatie de ontwikkeling van het kind volgt en stimuleert. Of bijvoorbeeld het mentorschap.
- Het aantal kinderen waar een pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor is (de zogeheten beroepskracht-kindratio).
- De groepsgrootte en het dagritme.
- De herkenbaarheid van ruimtes en personen (het zogeheten vaste-gezichtencriterium).
- De opleidingseisen voor pedagogisch medewerkers en de gestelde taaleisen.
- De bijdrage van de pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiairs aan de verzorging, opvoeding en de ontwikkeling van kinderen.
- De inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch beleidsmedewerkers voldoen. En de inzet van niet-pedagogisch medewerkers.
- Het beleid voor opvoeding, veiligheid en gezondheid. En voor voorschoolse educatie.
- De openingstijden.
- De klachtenregeling.

- De prijs van de kinderopvang.

We willen dit schooljaar een eigen oudercommissie gaan oprichten.

9.5 Ouderbijdragen

Van de ouders vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. We vragen € 22,50 per jaar voor ieder kind. Ouders/ verzorgers waarvan de kinderen na de maand januari op school komen, betalen de helft van het bedrag.

Het geld wordt besteed aan zaken die de schooltijd voor de leerlingen extra feestelijk maken, zoals:

- een cadeautje voor Sinterklaas (onderbouw) en het Sinterklaasfeest
- een aandenken aan het kerstfeest en de viering zelf
- een deel van de kosten van het schoolreisje
- het zomerfeest (ter vervanging van juffen- en meesterdag)
- traktaties bij sportevenementen
- de afscheidsavond van groep acht
- uitvoering van het jaarlijkse schoolproject.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er geld geïnd om op schoolreisje of schoolkamp te kunnen gaan. Hoewel ons uitgangspunt is dat we met de hele groep op schoolreisje of kamp gaan, is de deelname op vrijwillige basis. In januari wordt u gevraagd of uw kind(eren) met ons mee op schoolreis gaan en bieden wij ook een mogelijkheid om in termijnen te betalen. Bij het bezit van een Stadspas hoeft er geen vrijwillige bijdrage en/of de schoolreis betaald te worden. De gemeente Groningen compenseert dit deels aan de school.

Leerlingen op De Wegwijzer kunnen nooit uitgesloten worden van schoolactiviteiten op grond van het wel of niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage.

9.6 Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om eruit te komen.

Wanneer u er samen met de leerkracht echter niet uitkomt, kunt u terecht bij de directeur van de school. Het bestuur van de VCOG gaat ervan uit dat klachten het beste opgelost kunnen worden, daar waar ze spelen en dat is in de school van uw kind. De directeur zal zijn uiterste best doen om met u en de leerkracht tot een oplossing te komen, ook wanneer daar meerdere gesprekken voor nodig zijn.

In uitzonderlijke gevallen leidt ook dat niet tot de oplossing van de klacht. Dan kunt u terecht bij de contactpersoon van de school: Riemer de Jong (riemerdj@gmail.com)
Hij is een ouder en lid van de MR van de school. De contactpersoon kan u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van de VCOG.

De vertrouwenspersoon van de VCOG is mevrouw Jolanda Kuiper, te bereiken via j.kuiper@gimd.nl of telefonisch 06-39518558.

Wanneer er in school geen oplossing is gevonden kunt u naast de contactpersoon ook terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG.
Daar kunt u ook terecht wanneer u een klacht heeft over de directie van de school.
Het bevoegd gezag van de VCOG wordt vertegenwoordigd door de directeur-bestuurder, de heer Silvester Koehoorn.

Contactinformatie:

VCOG

Postbus 9401
9703 LP Groningen
T 050 571 37 35

In zeldzame gevallen leidt ook bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing. Op dat moment kunt u terecht bij de geschillencommissie voor het christelijk onderwijs, of de onderwijs geschillencommissie. Beide commissies zullen uw ingediende klacht in behandeling nemen, hetgeen niet altijd tot een hoorzitting hoeft te leiden. Meer informatie hierover kunt u vinden op: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Postbus 82324^[SEP]
2508 EH Den Haag^[SEP]
T 070 386 16 97 (van 9.00 uur tot 16.30 uur bereikbaar)
E info@gcbo.nl

Wanneer u overweegt uw klacht bij één van de geschillencommissies in te dienen, is het raadzaam om zowel de school als het bevoegd gezag daarover in kennis te stellen.

Zie voor de adressen hoofdstuk 11

10. Regels en afspraken

10.1 De schooltijden en opvangtijden

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Voor de groepen 1 tot en met 8 gelden dus de volgende schooltijden:

- maandag: 8.30 tot 14.00 uur
- dinsdag: 8.30 tot 14.00 uur
- woensdag: 8.30 tot 14.00 uur
- donderdag: 8.30 tot 14.00 uur
- vrijdag: 8.30 tot 14.00 uur

Alle kinderen lunchen op school onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De lunch wordt door de leerlingen van huis meegenomen. Op dinsdag, donderdag en vrijdag wordt de lunch door school verzorgd. Ook het schoolontbijt wordt iedere ochtend door school geregeld. De kosten hiervan worden door het Jeugd Educatie Fonds gesubsidieerd.

Om 8.20 uur gaat de eerste bel. Na deze bel mag iedereen naar binnen gaan.

Om 8.30 uur gaat de tweede bel, de lessen gaan dan beginnen.

Om 14.00 uur wachten de ouders buiten op hun kinderen.

Gezien het grote aantal leerlingen hebben de groepen in de ochtend op verschillende tijdstippen 15 minuten pauze. Na of voor het samen eten van de meegenomen lunch, hebben de leerlingen onder toezicht 15 minuten buitenspeeltijd.

's Morgens is er vanaf 08.20 uur een pleinwacht op het plein aanwezig en staan er klaar-overs om te helpen met oversteken.

Wanneer de kinderen eerder op school zijn valt het toezicht onder uw verantwoordelijkheid. In de pauzes is de groepsleerkracht buiten bij de kinderen.

De kinderopvang is geopend van 7.30 uur tot 18.00 u

10.2 Gymrooster

Maandag	Groep
8.30 - 9.15	4b
9.15 – 10.00	6b
10.00 – 10.45	4a
11.30 – 12.15	3a
12.15 – 13.00	5
13.00 – 13.45	3b

Dinsdag	
9.15-10.00	7
10.00 – 10.45	8b
11.30-12.15	8a
12.15-13.00	6a
13.00-13.45	6b

Woensdag	
8.30 - 9.15	4a
9.15 – 10.00	3a
10.00 – 10.45	3b
11.30 – 12.15	4b
12.15 – 13.00	5
13.00 – 13.45	6a

Donderdag	
11.30-12.15	7
12.15-13.00	8b
13.00-13.45	8a

Tussen 1 april en 1 oktober kunnen bij goed weer de lessen buiten gegeven worden. Meester Joris laat via Social Schools een dag van tevoren weten als dat het geval is.

Gymnastiekprotocol 2026 - 2027

Lopen:

We lopen in vaste tweetallen in een nette rij naar de gymles.

Kleden:

- Er wordt duidelijk aangegeven waar je je moet omkleden.
- De leerkracht wijst aan waar je je gaat omkleden. Er is altijd een leerkracht aanwezig in de kleedkamer.
- Schoenen onder de bank, jas hang je op, de rest doe je in de tas.

- Waardevolle spullen lever je in bij de gymleerkracht of laat je op school.
- Klaar met omkleden?
-> je gaat op een toegewezen plek zitten
-> de andere groep gaat de kleedkamer binnen en de groepsleerkracht blijft bij de nieuwe groep en houdt toezicht.
- Je verlaat de kleedkamer met z'n allen, als het andere gedeelte van de groep klaar is, formeer je de rij en loop je terug naar school.

Kleding:

- Korte/lange sportbroek, sportshirt (geen naveltruitjes) en gymschoenen
- Schoenen die buiten worden gedragen kunnen niet binnen worden gebruikt.
- Voor buitengym zijn slippers en sandalen niet toegestaan i.v.m. scherpe voorwerpen op het sportveld
- Wanneer een ouder niet in staat is om gymkleding aan te schaffen kan die contact opnemen met onze brugfunctionarissen. Zij helpen bij het verkrijgen van de gymspullen.
- Het dragen van sieraden tijdens de gymles is uit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan. Wij zijn niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen!

Gymnastiek

Meester Joris en meester Remon zijn verantwoordelijk voor de lessen én bepalen de regels.

- Bij binnenkomst staat er een kleur pion:
Rood: op de bank gaan zitten
Oranje: vrij rondrennen zonder materiaal
Groen: vrij spelen met materiaal
- Alle leerlingen blijven tijdens de les in de gymzaal, alleen met toestemming mag je naar de kleedkamer.
- Er is altijd een time-in plek in de zaal dit is meestal matje met een zandloper erop.
- Na iedere gymles wordt altijd klassikaal afgesloten en gaat iedereen tegelijk naar de kleedkamers.
- Bij misdragingen gelden dezelfde regels als op school.

10.3 Eten en drinken

In de loop van de morgen krijgen de leerlingen de gelegenheid hun meegebrachte fruit en water te nuttigen.

Wij doen mee aan het project Schoolfruit, gesubsidieerd door de Europese Unie, die voor een half jaar op de dinsdag voor twee stuks fruit per kind per week, zorgt. In de resterende maanden zorgt de Gemeente Groningen voor eenzelfde hoeveelheid fruit.

We verzoeken u vriendelijk om onze regel te handhaven en op de dagen dat u zelf uw kind wat meegeeft voor de pauze, dit ook fruit of groente is. Wij zijn een zogenaamde "waterschool". Dat houdt in dat we het drinken van water zoveel mogelijk bevorderen. Kinderen mogen water of melk mee naar school nemen.

Water drinken in de klas

Vanaf groep 4 mogen de kinderen hun waterfles op tafel hebben staan, om zo het water drinken te bevorderen. Enkele afspraken die we daarvoor hebben gemaakt zijn:

- De kinderen halen meteen bij binnenkomst hun fles uit de tas en zetten deze dichtgedraaid op tafel. Na half 9 worden de flessen niet meer van de gang uit de tas gehaald.
- Tijdens instructiemomenten mogen de flessen niet bijgevuld worden. Dit kan tijdens het zelfstandig werken en tijdens de pauzes.
- In de andere groepen wordt het water drinken beperkt tot de pauzes en staan de flesjes niet op tafel.

Wij vieren graag de verjaardagen van de kinderen en leerkrachten. Wij stellen gezonde traktaties erg op prijs, maar kunnen ons goed voorstellen dat een ouder juist iets anders meegeeft om te trakteren. Ons schoolbeleid is dat leerlingen 1 ding per leerling trakteren (dus geen zakjes vol met van alles en nog wat). De kinderen mogen in de eigen bouw de klassen rond met hun zelfgemaakte verjaardagskaart. Voor de leerkrachten hoeft er geen uitzondering in traktatie te zijn.

10.4 Komen en gaan van en naar school

Er zijn verschillende ingangen binnen ons Kindcentrum. Op het moment dat uw kind op school komt vertelt de leerkracht welke ingang wordt gebruikt voor het brengen en halen.

Wilt u zoveel mogelijk lopend of fietsend naar de Bessemoerstraat komen. Mocht het toch nodig zijn om met de auto te komen dan raden wij u aan om te parkeren aan de Wilgenlaan of bij winkelcentrum Paddepoel.

Wilt u samen met uw kind oversteken bij de klaar-overs?

10.5 Ziekte en verzuim

Bij ziekte van een leerling wordt de ouder verzocht hierover zo snel mogelijk de betreffende leerkracht of de administratie te informeren.

Dit kan telefonisch vóór 08.30 u op telefoonnummer: 050 5777681.

Wanneer de leerling om 08.45 u zonder melding niet op school aanwezig is, nemen wij telefonisch contact met de ouder op.

Het is prettig als afspraken met de tandarts, dokter en orthodontist en andere hulpverleners zoveel mogelijk na schooltijd worden gemaakt.

Belangrijk: Ongeoorloofd verzuim van meer dan drie aaneengesloten schooldagen of gedurende 1/8 deel van de schooltijd of meer, voor een periode van vier aaneengesloten weken, wordt schriftelijk gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen.

Wij zien te laat op school komen ook als ongeoorloofd verzuim. Na 3 keer te laat komen nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek, na 6 keer nodigt de directeur u uit voor een gesprek, na 9 keer te laat op school komen wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Extra Verlof

Onderwijs is heel erg belangrijk en wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk de geplande lessen bijwonen. We kunnen als school toestemming geven voor vrije dagen die onder de regels van extra vrije dagen vallen. De aanvraag van **alle** extra vrije dagen gaat via een formulier dat de ouder kan aanvragen bij de directie. Dus ook voor dagen waar toestemming voor kan worden gekregen, moet een aanvraag worden gedaan. Bijvoorbeeld:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten

Graag de uitnodiging/ aankondiging meenemen.

Luxe verzuim zoals uitjes en extra vakantiedagen **wordt niet toegekend**.

De aanvraag voor luxe verzuim gaat via het formulier naar de leerplichtambtenaar. Bij het niet opvolgen van haar besluit kunnen flinke boetes worden opgelegd. Ook zal zij, bijvoorbeeld rond de vakanties, bezoekjes afleggen bij de school of bellen en vragen naar de afwezige kinderen.

Kinderen onder de 5 jaar zijn niet wettelijk verplicht om naar school te komen. Wel hebben zij door inschrijving een contract met de school afgesloten, dat zij onderwijs willen volgen. Daar horen de regels van het verzuim ook bij. De leerplichtambtenaar kan aan de ouders van deze leerlingen geen sancties opleggen; wel zal zij er op wijzen hoe belangrijk het is dat de leerling regelmatig naar school komt. Ook voor de 4-jarigen moet het formulier worden ingevuld.

Vrijstelling van bepaalde lesactiviteiten

Het kan voorkomen dat een kind om *fysieke redenen* niet mee kan doen aan bepaalde lesactiviteiten. De leerkracht of de school zoekt dan naar een alternatieve lesinvulling.

Een *principiële reden* van een ouder kan aanleiding zijn om te verzoeken de leerling vrij te stellen van een bepaalde les of bepaalde lessen. De ouder moet dan in overleg gaan met de directeur van de school. Als de directie deze principiële bezwaren onderschrijft, wordt er altijd gezocht naar een effectieve onderwijsinvulling van de niet benutte lestijd binnen school. We vragen voor deze reden het formulier aanvraag extra verzuim in te vullen.

10.6 Vakantierooster 2026-2027

Zomervakantie 2026

Za 4 juli t/m zo 16 augustus 2026

Herfstvakantie 2026	Za 10 oktober t/m zo 18 oktober 2026
Kerstavakantie 2026-2027	Za 19 december 2026 t/m zo 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie 2027	Za 20 februari t/m zo 28 februari 2027
Pasen 2027	Vr 26 maart 2027 t/m ma 29 maart 2027
Meivakantie 2027	Za 24 april t/m zo 9 mei 2027
Pinksteren 2027	Ma 17 mei 2027
Zomervakantie 2027	Za 10 juli t/m zo 22 augustus 2027

Extra vrije (mid)dagen 2026-2027

Woensdag: 21 oktober 2026
Woensdagmiddag: 4 november 2026
Vrijdagmiddag 4 december 2026
Vrijdagmiddag 18 december 2026
Maandag: 25 januari 2027
Dinsdag: 9 maart 2027
Vrijdag: 26 maart
Donderdag: 8 april 2027
Dinsdagmiddag: 18 mei
Woensdagmiddag: 16 juni 2027
Maandag: 28 juni 2027
Vrijdagmiddag: 9 juli 2027

Ieder jaar worden er margedagen gepland. De kinderen zijn die dagen of middagen vrij. De margedagen worden gebruikt door de leerkrachten om bij te scholen of te praten over onderwijskundige speerpunten.

Groep 8 heeft twee compensatiedagen voor het kamp. Deze worden nog ingepland

10.7 Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat ze geacht worden gedurende de lestijden op school aanwezig te zijn.

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen naar school. Zodra de ouders hun kind inschrijven op onze school geven ze daarmee te kennen onderwijs te wensen voor hun kind. Ondanks het feit dat het kind nog geen vijf jaar is, en dus niet leerplichtig, wordt het toch geacht op school te verschijnen op de daarvoor geldende schooltijden.

Als een ouder zijn/haar kind in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunnen ze het aanvraagformulier bij de directeur aanvragen.

Gedragscode en verwijdering van leerlingen

IKC De Wegwijzer werkt met een gedragsprotocol. In dit protocol wordt beschreven hoe wij omgaan met onze leerlingen en ouders. Ook wordt omschreven welke stappen wij ondernemen als het gedrag of de omgang met medeleerlingen en/of leerkrachten niet gaat

zoals wij dat hebben afgesproken. Zo werken wij in de groep met een time-in en een time-out en werken we met gele en rode kaarten.

Een leerling krijgt een gele kaart op het moment dat het fysiek geweld gebruikt, op een grove manier scheldt, materialen stukmaakt of herhaaldelijk niet luistert. Na een tweede gele kaart, binnen 8 weken (dus een rode kaart) krijgt de leerling een time-out. De leerling is dan één dag niet welkom op school. In unieke gevallen kan er ook een rechtstreekse rode kaart gegeven worden. Voor de groepen 1 t/m 3 geldt de eerste gele kaart 6 weken.

Een leerling kan, als allerlaatste maatregel, verwijderd worden.

Het bestuur kan tot verwijdering besluiten in de volgende gevallen:

- als de veiligheid of de rust in de school fundamenteel aangetast wordt;
- als bepaalde schoolregels bij voortduring en in ernstige mate worden overtreden;
- als er sprake is van een onherstelbaar verbroken relatie tussen school en leerling.

Mochten bovenstaande redenen ook van toepassing zijn op de *ouders* van de leerling, dan kan ook tot verwijdering van de leerling worden besloten.

Uiteraard zal ons bestuur niet lichtvaardig besluiten een leerling te verwijderen, aangezien het bestuur gebonden is aan strikte voorschriften en procedures.

Onderwijskundig rapport

De school is verplicht om, bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool, een onderwijskundig rapport mee te geven of dit naar de nieuwe basisschool te sturen.

In dit rapport wordt melding gemaakt van de onderwijsresultaten van de leerling, de gebruikte lesmethodes en eventueel uitgevoerde plannen in het kader van de zorg.

Aansprakelijkheid/verzekeringen

Het bestuur van de school is verzekerd voor lichamelijk letsel en schade aan goederen van leerlingen als de school in haar toezichthoudende taak is tekortgeschoten. Deze verzekering geldt ook tijdens schoolreizen en schoolkampen. Mocht de school aan de toezichthoudende taak hebben voldaan en is de schoolverzekering niet van toepassing, dan is het vaak heel goed mogelijk terug te vallen op de WA-verzekering van de ouders van het kind dat de schade of het letsel heeft veroorzaakt.

Ook ouders, die door de school gevraagd zijn om te helpen, vallen onder de verzekering die het bestuur van de VCOG heeft afgesloten.

De school is *niet verantwoordelijk* voor het zoekraken van sieraden, mobiele telefoons of speelgoed of ander op *eigen initiatief* van de leerling meegenomen materiaal van huis. De kinderen hebben op school geen mobieltje nodig. De leerlingen gebruiken het tijdens de schooldag niet. Het is niet toegestaan om buiten de speelgoeddagen om speelgoed van huis mee te nemen. Stepjes en fietsen worden op eigen risico in het fietsenrek gestald.

Beeldmateriaal

In het kader van de opleiding van studenten en leerkrachten kunnen er opnames gemaakt worden. Na bespreking worden de opnames vernietigd of wordt er toestemming aan ouders gevraagd of de opnames verder in gebruik mogen worden genomen.

Mocht het noodzakelijk zijn opnames te maken van een leerling, dan wordt de ouder daar altijd van op de hoogte gesteld.

Beeldcoaching

In het kader van het versterken van het professioneel handelen van leerkrachten kan beeldcoaching ingezet worden op onze school. Beeldcoaching is een van de begeleidingsmethodieken die we gebruiken om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen.

Het middel wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De interne beeldcoach maakt in de groep opnames en bespreekt deze met de leerkracht. Hierbij staat de leerkracht en zijn/haar handelen in de groep centraal. De beeldcoach is er niet op uit om de kinderen te filmen, maar het gaat om de leerkracht. De beelden zijn vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor de betreffende leerkracht en de beeldcoach.

Na de begeleiding zullen de beelden vernietigd worden. Voor intern gebruik van de filmbeelden heeft de school geen toestemming van de ouders nodig, zij heeft een gerechtvaardigd belang bij beeldcoaching. Bij bijzondere omstandigheden kan de ouder hiertegen bezwaar maken. Informatie over deze bezwaarprocedure staat op de privacypagina van de website van de school. Ouders kunnen hiervoor ook contact opnemen met de directie. Het kan voorkomen dat de school derden, zoals een externe beeldcoach, inzage wil geven in de filmbeelden. Hiervoor vraagt de school aan de ouders vooraf toestemming.

11. Namen en adressen

11.1 Het personeel

Directeur

Petra Briek

Brugfunctionarissen

Rinske Sevinga en Kim Went

Kwaliteitscoördinatoren

Anita Groen en Ellen Olthof

ICT-coördinator

Remco Kiers

Leerkrachten VVE

Femke Iepema en Dominique Haas

Conciërge

Hans van Goor

Vakleerkrachten gymnastiek

Joris Vegter en Remon Bijsterveld

Administratie

Marjan Fokkens

Schoonmaakpersoneel

Effektief

11.2 Onderwijsassistenten/pedagogisch professionals

Bouw	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Onderbouw	Renske, Tine-Maria	Renske, Marianne	Marianne	Marianne	Renske
Middenbouw	Henny	Henny, Marisca	Henny, Marisca	Henny (mo)	Marisca
Bovenbouw	Christien	Christien, Marjan, Kim D. (om en om)	Christien	Christien	Christien (om en om)

11.3 Groepsleerkrachten

2026- 2027	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2A	Juf Geeske	Juf Geeske	Juf Minke	Juf Minke	Juf Geeske
Groep 1/2B	Juf Femmy	Juf Femmy	Juf Femmy	Juf Femmy	Juf Minke
Groep 1/2C	Meester Jelle	Juf Annelieke	Juf Annelieke	Juf Annelieke	Meester Jelle
Groeituin	Juf Femke			Juf Femke	Juf Dominique
Groep 3A	Meester Remon	Juf Janet/ Meester Remon	Juf Janet	Juf Janet	Juf Janet
Groep 3B	Juf Loeka	Juf Loeka	Juf Kim D.	Juf Loeka	Juf Loeka
Groep 4A	Juf Esmee	Juf Esmee	Juf Kim W.	Juf Esmee	Juf Esmee
Groep 4B	Juf Rosa	Juf Rosa	Juf Rosa/Juf Lisanne	Juf Lisanne	Juf Lisanne
Groep 5	Meester Remco	Meester Remco	Meester Remco	Meester Remon	Meester Remon
Groep 6A	Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette / Juf Vera	Juf Lisette	Juf Lisette
Groep 6B	Meester Martijn	Meester Martijn	Meester Martijn/Juf Vera	Meester Martijn	Meester Martijn
Groep 7	Juf Anna	Juf Anna/ Juf Wilske	Juf Wilske	Juf Wilske	Juf Wilske
Groep 8A	Meester Tom/Juf Rinske	Meester Tom	Meester Tom	Meester Tom	Meester Tom
Groep 8b	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Meester Jelmer	Juf Vera	Juf Vera

De emailadressen van de personeelsleden van IKC De Wegwijzer, de leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad zijn bij de directie op te vragen.

Hieronder volgen de adressen van organisaties die voor het onderwijs van belang (kunnen) zijn:

11.4 Belangrijke contactgegevens

VCOG

Algemeen directeur VCOG

Dhr. S. Koehoorn

Postadres

Postbus9401

9703 LP Groningen

Bezoekadres

Eenrumermaa4

9735 AD Groningen

Telefoon

050 - 571 37 35

E-mail

info@vcog.nl

GGD Groningen

Hanzeplein120

9713 GW Groningen

Telefoon

050 - 367 41 77

Openingstijden

Werkdagen van 10.00 uur tot 16.30 uur

Website

www.ggdgroningen.nl

Sociaal verpleegkundige

Mevr. A. Soldaat

Inspectie van het Onderwijs

Kantoor Groningen

Postbus 706
9700 AS Groningen

E-mail

info@owinsp.nl

Website

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs
0800 - 8051

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch of fysiek geweld.

Telefoon: 0900 111 31 11
(Bereikbaar tijdens kantooruren)

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs

T.a.v. mr. A. Melis-Grölers
Postbus 694
2270 AR Voorburg

Telefoon

070 - 386 16 97

Website

www.klachtencommissie.org

Leerplichtambtenaar

Mevr. Wieke Molema

E-mail

wieke.molema@groningen.nl

Telefoon

050 - 367 62 79

Permanente Commissie Leerlingenzorg Groningen 2.04

Postbus 4095
9701 EB Groningen

Telefoon

050 - 312 20 31

Vertrouwenspersoon VCOG

Mevrouw Jolanda Kuiper

E-mail

j.kuiper@vcog.nl

Telefoon

06 - 395 18 558

Buitenschoolse opvang en peuteropvang

IKC De Wegwijzer
Peuteropvang

Coördinator

Iris Vanclooster

Telefoon

050 - 577 76 81