

Cbs Aquamarijn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

'Iedere leerling talentvol, uniek, waardevol en kansrijk!' Dit is wat ons op cbs AquaMarijn drijft, motiveert en onder al ons handelen ligt. In deze schoolgids lichten wij graag toe hoe wij hier invulling aan geven.

Schoolgids

De informatie in deze schoolgids betreft het schooljaar 2026-2027. U leest onder meer over ons leerstofaanbod, de digitale hulpmiddelen in onze moderne leeromgeving en u begrijpt waarom wij een Kanjerschool zijn! Ieder jaar verschijnt een update van deze schoolgids met actuele informatie. Wij nodigen u van harte uit om onze schoolgids eens door te lezen. De gids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze huidige, maar ook nieuwe leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Jaargids

Bent u alleen op zoek naar meer beknopte informatie, zoals onze schooltijden, het brengen en halen van de leerlingen of de schoolvakanties? Kijk dan in onze jaargids 2026-2027. U vindt deze op onze website, www.cbsaquamarijn.nl. We maken er een mooi schooljaar van met elkaar!

Namens het schoolteam,

Alide Rensen en Jetty de Jong

(teamleider) (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Cbs Aquamarijn
Maresiusstraat 24
9746BJ Groningen

☎ 0502103434
🌐 <https://cbsaquamarijn.nl>
✉ info@cbsaquamarijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jetty de Jong	jh.dejong@vcog.nl
Teamleider	Alide Rensen	a.rensen@vcog.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs
🌐 <http://www.vcog.nl>

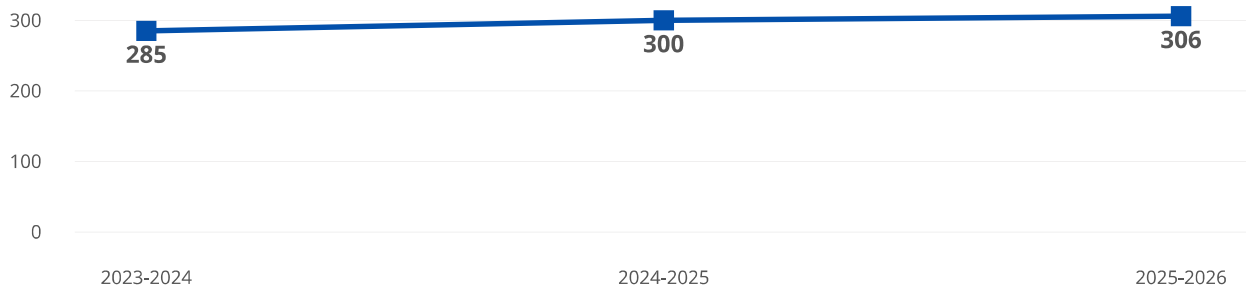
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie

Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Er is sprake van doel- en opbrengstgericht werken, waarbij het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van het individuele kind wordt begeleid, gestimuleerd en ontwikkeld. Van hieruit geven wij ons onderwijs vorm.

Onze missie

De AquaMarijn is een christelijke basisschool met een open houding ten aanzien van ieders geloofsovertuiging. We creëren een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar. Het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn daarbij belangrijke kernwaarden. Goed geschoolde en kundige leerkrachten zetten zich vanuit een grote mate van betrokkenheid en vol enthousiasme in voor een optimale begeleiding van onze leerlingen. Ontwikkeling is voor ons een continu proces. Bovenstaande kernwaarden (ondersteuning, uitdaging, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke ontplooiing) vormen in alle te zetten stappen het vertrekpunt. Onze leerlingen kenmerken we als uniek, waardevol, talentvol en kansrijk. Onze inzet en begeleiding is er daarom op gericht dat we ambitieuze doelen stellen en willen bereiken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De AquaMarijn is een Christelijke basisschool en profileert zich als een open leef- en leergemeenschap waar kinderen elkaar ontmoeten in een veilige en geborgen omgeving en waar we leren dat we daar samen verantwoordelijk voor zijn.

Samen met onze leerlingen willen we praktisch inhoud geven aan kernwoorden als kleurrijk, samen en open in de wereld. We besteden veel aandacht aan een respectvolle houding waardoor een gelijkwaardige ontmoeting mogelijk wordt binnen een diversiteit aan verschillen.

Trefwoord

Voor de lessen levensbeschouwelijke vorming gebruiken we de methode Trefwoord. Trefwoord werkt op basis van een kalenderplaat op het digibord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbelgedeelte als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema, dat uitgebeeld is op de kleurenposters bij de kalender. Zie ook: www.trefwoord.nl -> dagelijks materiaal.

Onderwijskundige identiteit

Elk kind is bij ons uniek en we vertalen dit uitgangspunt in een gedifferentieerd en breed leerstof- en begeleidingsaanbod. We dagen de leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles binnen duidelijke afspraken, een gestructureerde en rustige leeromgeving en het besef dat succeservaringen essentieel zijn om de volgende stap vol vertrouwen te kunnen zetten. Grote waarde hechten we aan het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zorg op maat is daarom vanzelfsprekend. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn binnen de AquaMarijn sleutelwoorden. We leren onze kinderen zich weerbaar op te stellen en hanteren daarvoor schoolbrede afspraken en aanpakken.

We hechten grote waarde aan het belang van een gezonde leefstijl (sociale veiligheid, voeding en beweging). We vinden het belangrijk een breed en expressief leerstofaanbod aan te bieden op het gebied van Culturele en Kunstzinnige Vorming. We benadrukken het belang van het samen optrekken met ouders in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren) en vinden daarbij laagdrempeligheid, een transparante opstelling en open communicatie essentieel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

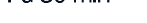
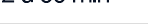
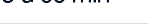
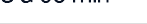
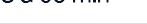
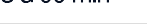
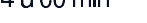
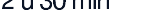
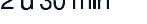
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Aanvankelijk lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Grove motoriek (bewegingsonderwijs)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale redzaamheid/ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Fijne motoriek (schrijven)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- TalentenLab
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Om alle innovaties en schoolontwikkelingen te initiëren, te begeleiden en te borgen vinden we het belangrijk dat naast leerkrachten met lesgevende taken er ook leerkrachten als specialist op de diverse vakgebieden werkzaam zijn op cbs AquaMarijn. Voor de leerlingenzorg zijn er twee deskundige intern begeleiders (IBer) werkzaam die naast de IB/KC-opleiding ook aanvullende scholing hebben gedaan. De specialisten volgen jaarlijks aanvullende, op het vakgebied gerichte, scholingen en andere vormen van kennisdeling. Op VCOG-niveau nemen ze deel aan de leernetwerken.

Muziek

De 2 vakdocenten verzorgen de muzieklessen. Alle domeinen van muziek komen aan bod: zingen, luisteren, spelen, bewegen en componeren. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan het schoolkoor of de schoolband. Dit is onder schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs bij ons op school. De kleutergroepen 1x per week in het speellokaal en 1x in de sporthal, de groepen 3 t/m 8 twee keer per week in de sporthal. Het overgrote deel van onze lessen bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. De overige bewegingslessen worden gegeven door groepsleerkrachten die een aanvullende bevoegdheid hebben om de lessen bewegingsonderwijs te mogen verzorgen.

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen individueel en in samenwerkingsvormen aspecten te onderzoeken die samenhangen met ontdekken en ontwerpen. De leerlijn techniek is geïntegreerd in onze huidige methode en er worden wekelijks praktische technieklessen gegeven door een leerkracht. Het onderdeel programmeren is hierbij vanaf groep 1 geïntegreerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We proberen het verzuim tot een minimum te beperken. We zetten collega's, invallers (en 3e/4e jaars stagiaires) in om groepen op te vangen. Meestal is dit succesvol en hoeven groepen niet naar huis. In geval van nood bieden wij opvang aan de kinderen in een andere groep op school.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een ouderpool om bij uitval opvang te organiseren. Zo proberen we continuïteit te waarborgen. Dit blijven we komend schooljaar ook nog steeds doen. We zijn blij dat ouders zo solidair zijn met elkaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids First en Zien!*.

De kinderen worden door beide opvanglocaties gebracht en gehaald. Zien is buiten het gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten Schooljaarplan 2025/2026 – 2026/2027

Algemeen

- *Expliciete directe instructiemodel (EDI)*
 1. Het hoogste haalbare uit de kinderen halen.
 2. Borging van onderwijskwaliteit (zorg en begeleiding)
 3. Gedeeld beeld bouwen voor wat een goede les is.
- *Professionele cultuur*
 1. Professionele cultuur bevorderen en gebruik maken van elkaars expertise
 2. Professionele leercultuur: een lerende organisatie zijn
- *Korte en middellange zorgcyclus*
 1. Door doelgerichte registratie/observatie wordt er beter geanalyseerd en komt dit ten goede aan het aanbod van de kinderen.
- *Schoolambitie/resultaten*
 1. We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen. We halen het hoogst haalbare uit ieder kind.

Rekenen

- *Doelgerichter differentiëren*
 1. Doelgericht werken met de leerlingen die het lesdoel al behaald hebben om zo hogere doelen te stellen voor de middenmoot en deze kinderen beter op maat te bedienen.
 2. Iedere leerling kunnen bedienen op hun niveau door zicht op ontwikkeling.
- *Korte zorgcyclus*
 1. Kennis van en zicht op leerlijnen
- *Automatiseren*
 1. Automatiseren is de basis voor Rekenen en Wiskunde

Begrijpend lezen

- *Woordenschat*
 1. Woordenschat en kennis van de wereld is de basis om goed begrijpend te kunnen lezen.
- *Begrijpend luisteren*
 1. Begrijpend luisteren is voor kleuters en groep 3 leerlingen cruciaal als fundament voor de taalontwikkeling en de latere leesvaardigheid. Het stelt hen in staat gesproken informatie te begrijpen, hun woordenschat uit te breiden en kennis over de wereld op te doen.
- *Lees strategieën*
 1. Complexe teksten beter te kunnen begrijpen door het juist toepassen van lees strategieën.

Technisch lezen

- *Vrij lezen*
 1. Wij willen kinderen goed voorbereiden op de maatschappij en goed kunnen lezen is een van de voorspellers.
 2. Vrij lezen is ondersteunend voor het vloeiend lezen
- *Leesmotivatie*
 1. Leesplezier ligt ten grondslag aan het leren lezen.
- *Methodiek/aanbod technisch lezen*
 1. Systematisch en nauwkeurig leerlingen onderwijzen in het vlot leren lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we met een jaarplanning waarin we de doelen uitgezet hebben per vergadering, overleg of scholing. Door de doelen te beleggen bij diverse teamleden is die persoon eigenaar van het doel en kunnen we er met elkaar voor zorgen dat de doelen behaald worden.

Verder informeert de directeur, samen met de PMR, tussentijds de MR over de uitvoering van het plan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS) en over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de leerlingen zorg zijn er twee deskundige IB-ers werkzaam die naast de KC-opleiding zich verder bekwaamd hebben door aanvullende scholing en opgedane werkervaring.

De specialisten volgen jaarlijks aanvullende, op het vakgebied gerichte, scholingen en doen aan andere vormen van kennisdeling. Op VCOG-niveau neemt ze deel aan de leernetwerken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zijn een Kanjerschool en hebben dit mede geborgd door het aanstellen van een Kanjercoördinator (gedragsspecialist). Daarnaast hebben we een specialist hoogbegaafdheid die ervoor zorgt dat kinderen die extra uitdaging nodig hebben in de groep een programma krijgen hiervoor en hij begeleidt kinderen van groep 1-8 buiten de groep in de vorm van een TalentenLab (voorheen plusklas of verrijkingsgroepje) en Deep Level Learning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Shona is onze Kanjercoördinator, gedragsspecialist en anti-pestcoördinator. Zij begeleidt groepjes kinderen op sociaal emotioneel gebied. Ze is ook Rots en Water trainer.

Meester Henk-Jaap verzorgt het TalentenLab (voorheen plusklas). Hierin wordt gewerkt aan executieve functies en de leerkuil.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Groep 1 t/m 8 krijgt gym van een vakdocent op onze school. De gymzaal zit in ons gebouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Teamleden

Jaarlijks krijgen we scholing epipen tijdens de BHV/EHBO scholing die we allen volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons als school erop om het hoogste haalbare uit ieder kind te halen. Dit doen we door te kijken naar de vaardigheidsgroei die kinderen zouden moeten doormaken gezien hun niveau. Als kinderen deze groei niet laten zien dan hebben bieden we in de klas extra ondersteuning door middel van verlengde instructie en begeleide inoefening. Als dit niet toereikend is, dan hebben we in specifieke gevallen de mogelijkheid om buiten de groep pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten in te zetten.

Kinderen die vanuit passend onderwijs in onze school aanwezig zijn hebben een bestuurlijk arrangement. Hiervoor worden ook bovenstaande collega's ingezet om deze kinderen te begeleiden op hun specifieke problematiek. Dit hoeft niet alleen op het leren te zijn, maar kan op het leren leren, sociaal-emotionele of andersoortig gebied zijn. We maken hier samen met ouders en kind een plan voor. We bieden maatwerk waar mogelijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingenraad (bestaande uit een afgevaardigde leerling uit groep 5 t/m 8) is onze klankbordgroep als het gaat om het onderwijs en de ondersteuning aan de kinderen op school. Verder is in schooljaar 2024-2025 een leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen waarin zij hun mening hebben kunnen geven over de basisondersteuning en het aanbod. De uitkomsten zijn met hen en de MR besproken.

Extra informatie

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt.

Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren. Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school, de Satellietgroep binnen de VCOG of op een SBO dan wel een SO school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Schoolprestaties zijn belangrijk, maar wij kijken verder dan dat. Voor ons is minstens zo belangrijk dat een kind zich veilig voelt op school. De Kanjertraining draagt hier in belangrijke mate aan bij. De kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen. Met behulp van deze training leren kinderen elkaar te vertrouwen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Onze leerkrachten, die gecertificeerd zijn om de Kanjertraining te geven, en onze leerlingen streven samen de volgende doelen na:

- Er is respect voor elkaar.
- Iedereen voelt zich veilig op school.
- Iedereen durft zichzelf te zijn.
- We zijn bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

In veruit de meeste gevallen lukt dit door ongeschreven regels na te leven, maar soms is het wenselijk om hierover duidelijke afspraken te maken.

- Die afspraken zijn:
- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- We lachen elkaar niet uit.
- Niemand doet zielig.

Pestgedrag wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Elke week staat mede daarom minimaal één les Kanjertraining op het rooster.

Het Kanjerbeleidsplan biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag. De handreikingen uit de Kanjermethode zijn hierbij leidend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen houden we bij met behulp van een signaleringsinstrument: Kanvas.

Waar nodig zetten wij een verbetertraject in. Juf Shona (onze Kanjercoördinator) begeleidt (groepjes) kinderen en leerkrachten hierin. Dit doet zij 1 dag in de week en is gericht op faalangst, pestbeleving, moeite met scheiding, meidenvenijn of andersoortige sociaal emotionele vraagstukken. Ouders zijn hier altijd van op de hoogte en het is een kortdurende interventie. Is er meer nodig dan zullen we dit aangeven en wordt hulpverlening betrokken.

Ieder kind een Kanjer!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S van de Heijdt	s.vanderheijdt@vcog.nl
Vertrouwenspersoon	A Rinsma	aletta.rinsma@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. De betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind, vinden wij dan ook heel waardevol. In onze jaargids staan wij hier uitgebreid bij stil, maar toch willen we het onderwerp ook hier kort aanstippen. We organiseren met grote regelmaat contactmomenten. Er is een ouderraad die helpt bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Via Klasse!Nieuws! houden we de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 op de hoogte van de lesstof die iedere maand op het programma staat. Onderwijs maken en doen we samen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

De meeste informatie wordt digitaal gecommuniceerd via ons Ouderportaal van Social Schools. Alle ouders kunnen inloggen met hun eigen inlogcode. Ook kunnen ouders via ons ouderportaal zelf contactmomenten inplannen op een voor hen gunstig tijdstip en contact opnemen met de leerkracht(en) van hun kind.

Nieuwsbrief

Via onze website en het ouderportaal ontvangen belangstellenden onze 3 wekelijkse nieuwsbrief. Hierin staat algemene informatie over het reilen en zijlen van de school. Tevens is het een visitekaartje van onze school.

Jaargids

Ieder jaar krijgen alle gezinnen de jaargids (digitaal) toegestuurd voorafgaand aan de eerste schooldag. Zo is iedereen op de hoogte van de werkwijze, regels en afspraken van onze school. Nieuwe gezinnen ontvangen de jaargids op papier bij de rondleiding. De jaargids geeft de belangrijkste informatie weer voor dat jaar.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om ons onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en hun ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directie of iemand anders die aan de school verbonden is.

- Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind.
- Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek hebben met de schooldirectie.
- Komt u er dan niet uit, dan kunt u de contactpersoon van de school benaderen. Dit is Aletta Rinsma (aletta.rinsma@gmail.com). Zij is ouder van onze school. Indien wenselijk kan zij u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de VCOG. Dit is Johanna Kuiper (j.kuiper@gimd.nl).
- Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van de VCOG, postbus 9401, 9703 LP te Groningen. Bellen of mailen mag uiteraard ook. Het telefoonnummer is 050-5713735 en het e-mailadres is info@vcog.nl.
- Mocht bovenstaande procedure niet tot een bevredigende oplossing leiden, kunt u terecht bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, postbus 82324, 2508 EH te Den Haag. Voor meer informatie, zie www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. De betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind, vinden wij dan ook heel waardevol. We organiseren met grote regelmaat contactmomenten, iedere klas heeft een eigen klassenouder, er is een ouderraad die helpt bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. Via Klasse!Nieuws! houden we de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 op de hoogte van de lesstof die ieder thema op het programma staat. Onderwijs maken en doen we samen! De meeste informatie wordt digitaal gecommuniceerd via ons Ouderportaal. Alle ouders kunnen inloggen met hun eigen inlogcode. Ook kunnen ouders via ons ouderportaal zelf de contactmomenten inplannen op een voor hen gunstig tijdstip.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De schooldirectie is verplicht om de medezeggenschapsraad (MR) goed te informeren. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school, bijvoorbeeld over de verdeling van het geld, schooltijden, vakanties, de ouderbijdrage etc. Onze MR bestaat uit acht leden; drie leden uit en door de ouders gekozen en drie teamleden. De leden worden voor 4 jaar gekozen, met een mogelijke verlenging tot 8 jaar (als er geen andere gegadigden zijn). De MR vergadert eens in de zes a acht weken. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meldt u zich dan bij mr@cbsaquamarijn.nl.

Ouderraad

Onze ouderraad wordt bemenst door, rond de 10, actieve ouders die helpen bij schoolactiviteiten zoals de Koningsspelen, Zomerfestival (Aquafest), Sinterklaas, Kerst en Pasen. Samen met werkgroepen die bestaan uit leerkrachten en ouders van de ouderraad worden deze activiteiten op geweldige wijze georganiseerd voor onze kinderen. De ouderraad beheert de inkomsten van de ouderbijdrage en verantwoordt deze aan directie en MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Projectweek
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de reguliere ouderbijdrage, vragen we ook een bijdrage voor de schoolreisjes, het kamp en evt. afscheid groep 8.

We zullen geen kinderen uitsluiten van activiteiten, mocht u niet in de financiële mogelijkheid zijn om de ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meld dit s.v.p. zo snel mogelijk bij ons, bij voorkeur via social schools (absentiemelding). Uiteraard kunt u de ziekmelding ook telefonisch doorgeven, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.20 uur. Ons telefoonnummer is 050-2103434.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via social schools verlof aanvragen. Dit gebeurt digitaal.

De formulieren liggen ook bij de administratie op school. Wanneer deze is ingevuld kan men die op school bij de directie inleveren. We adviseren ouders om vooraf kennis te nemen van het stroomschema. Hiermee kunnen eventuele teleurstellingen worden voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij verwelkomen nieuwe leerlingen van harte op onze school! Toch laten wij nieuwe leerlingen in een aantal gevallen niet automatisch toe:

- Wanneer de leerling beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs. In dat geval besluiten wij tot ófwel een tijdelijke, ófwel geen toelating.
- Als u – bij tussentijdse aanmelding – geen onderwijskundig rapport kunt overhandigen van de vorige school.

Daarnaast kan het zijn dat een groep qua groepsgrootte of zorgzwaarte "vol" is. We bekijken dan wat mogelijk en wenselijk is. Dit is maatwerk.

In schooljaar 2026-2027 is er geen ruimte meer in groep 4 en 8.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen de Cito Leerling In Beeld (LIB) tussentoetsen af om onze tussenresultaten te monitoren. Hierbij stellen we schooldoelen en groepsdoelen per schooljaar. We evalueren 2 keer per jaar tijdens de Grote Schoolbespreking of we de doelen halen en of we het hoogst haalbare uit ieder kind halen. Zo nodig stellen we de doelen bij.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

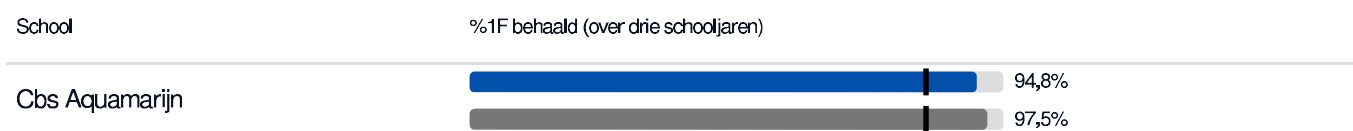
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

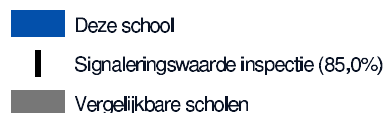
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets van de afgelopen jaren waren boven het landelijk gemiddelde. Ons 1F niveau is boven het niveau wat we van onze leerlingen mogen verwachten. Het 1S/2F niveau kan nog verbeterd worden. Op het gebied van rekenen hebben we hogere doelen gesteld. Op het gebied van taal behalen we onze doelen en proberen we deze vast te houden.

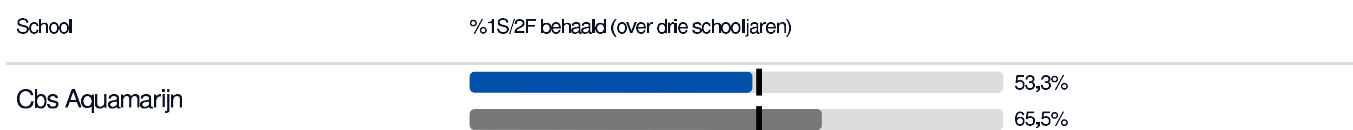
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



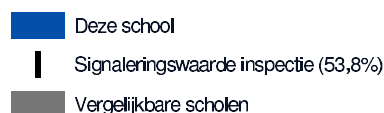
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle scholen binnen de gemeente Groningen gebruiken vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer. Dit is een digitaal instrument waar de resultaten van de kinderen in staan en hieruit komt een advies voor het voortgezet onderwijs. De Plaatsingswijzer wordt tijdens het contactmoment van juni/juli met ouders, kind en school in groep 7 besproken. In het najaar, als het kind in groep 8 zit, wordt het nogmaals besproken en wordt er een denkrichting meegegeven. Het gezin kiest dan een school en in januari/februari vindt het definitieve schooladvies (en evt. heroverweging op basis van de doorstroomtoets) plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,4%
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	19,5%
vmbo-k / -(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	22,0%
havo	7,3%
havo / vwo	19,5%
vwo	7,3%
onbekend	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek

Waarde(n)vol

Kansrijk

We vinden het van groot belang dat kinderen zich welbevinden op onze school. Als je lekker in je vel zit, kom je pas tot leren.

We steken hier veel tijd en energie in tijdens onze dagelijkse onderwijspraktijk. Elke dag is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming. We zijn Kanjerschool en gebruiken de kanjertaal als doorgaande lijn door de school heen. Daarnaast biedt onze levensbeschouwelijke methode (Trefwoord) veel ruimte om met elkaar van gedachte te wisselen over maatschappelijke, sociale, filosofische en levensbeschouwelijke thema's. Ieder kind heeft hierin zijn eigen inbreng en is van waarde.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het volgsysteem Kanvas gebruiken wij voor het meten van onze sociale opbrengsten. Twee keer per jaar nemen wij bij de kinderen van groep 5-8 een vragenlijst af waarbij ze aangeven wat hun pestbeleving is en hoe zij in hun vel zitten op school. Tijdens individuele leerlingbesprekingen worden met de intern begeleider en kanjercoördinator kinderen die opvallen besproken en wordt waar nodig, samen met ouders, hulp ingeschakeld. We willen graag dat alle kinderen zich veilig voelen op onze school en willen hierin zo pro-actief mogelijk handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zien!** en **Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De jaarlijkse margedagen en andere vrije dagen worden vermeld in de jaargids op de website van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.20-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie (Alide/Jetty)	maandag t/m donderdag	8.20-16.30 uur