

Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026

IKC De Kleine Wereld Nieuwkomersschool



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie van de school
 - 3.1 Missie en Visie van de school
 - 3.2 De school in het kort
4. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG
 - 4.1 stappenplan zorg VCOG
5. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?
 - 5.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01
 - 5.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 5.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit
 - 5.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning
 - 5.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?
6. Extra ondersteuning
 - 6.1 Tien Passend Onderwijs principes
7. Het volgen van de leerlingen
8. Methode Gebruik
9. De kracht van onze school
 - 9.1 Grenzen van de zorg
10. Ambitie van de school



1. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

*Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.
Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.*

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt, zoals bovenstaande formuleringen aangeven, de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.
Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Voor het nieuwkomersonderwijs is vastgesteld dat een schoolondersteuningsprofiel en schoolondersteuningsplan geen wettelijke vereiste is. Wel is er een beleidsplan opgesteld waarin onze werkwijze staat beschreven.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01).

In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

2. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	IKC De Kleine Wereld
Bezoekadres:	Celebesstraat 35
Postcode:	9715 JB
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18 BM
Directeur:	Trix Boelens
Teamleider:	Bertine Pilon
Kwaliteitscoördinator:	Jorieke Hofstede
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen juni 2025:	72



3. Visie van de school

3.1. Missie en Visie

Visie en Missie

Onze **KERNWAARDEN** zijn:

Ontwikkeling – Samenwerking – Veilig

Missie:

Met plezier en in vertrouwen!

Visie:

IKC De Kleine Wereld biedt elk kind de mogelijkheid om een blijde en zelfverzekerde wereldburger te worden. Wij creëren een veilige omgeving waarin kinderen samenwerken en zich ontwikkelen (maatwerk), zodat kinderen met zelfvertrouwen een/de vervolgstap in de wereld kunnen zetten. Intensieve samenwerking is voor ons hierin noodzakelijk.

In de praktijk zie je dat op de volgende manier terug:

Tijd

De leerkracht bepaalt de planning van de lessen volgens een vooraf gesteld rooster; Deze bevat lege plekken om herhaald en actueel aanbod flexibel te kunnen plannen; De leerkracht houdt hierbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de kinderen; Er wordt veel tijd besteed aan contextrijke reken- en taallessen;

Werkwijze:

De leerkracht is op de hoogte van de leerlijnen;
De doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad (doorlopende leerlijn);
Doelen sluiten aan bij de beginsituatie van de kinderen, waarbij we de moedertaal omarmen;

Groeperingsvorm:

Leren van en met elkaar, samenwerken met ouders/verzorgers, deskundigen en scholen/kinderopvang;
Kinderen worden naar niveau geclusterd en werken afwisselend individueel, in groepjes of klassikaal;
Onze lessen worden visueel ondersteund en samen geoefend;
De leerkracht stimuleert de onderlinge interactie tussen kinderen;
De volwassene stimuleert en daagt het kind uit;

Leeromgeving:

Ons aanbod bepaalt de leeromgeving (binnen/buiten het lokaal);
Binnen de leeromgeving wordt het aanbod uniform en visueel weergegeven;
Per periode/thema wordt de leeromgeving gestructureerd heringericht;
De tentoongestelde opdrachten van de kinderen weerspiegelen de eigen creativiteit, ontwikkeling en autonomie van het kind;

Rol van de leerkracht:

De leerkracht vervult de rol van pedagoog relatie, competentie en autonomie staan voorop, didactische vaardigheden komen daarna.
Met andere woorden wij bieden veiligheid en vertrouwen, zodat elk kind zich kan ontwikkelen. We geven traumasensitief les, we checken in en uit en bekrachtigen het positieve gedrag.
De leerkracht reflecteert op eigen handelen;
De leerkracht hanteert duidelijke regels en afspraken;
Met andere woorden we hebben schoolbrede regels, die we samen maken en evalueren..
Instructie waar het nodig is en ontdekken waar het kan;

Leeractiviteiten:

De leerkracht bepaalt in grote mate wat de kinderen doen en hoe ze dat doen;
Leeractiviteiten vormen samen een geheel om doelen te kunnen behalen;
Kinderen leren in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving; Met andere woorden veel voordoen (modellen) en visueel maken.



3.2 De school in het kort

IKC De Kleine Wereld is een schakelschool, waar de nieuwkomersleerlingen in een jaar de Nederlandse taal op niveau beheersen. Hierna stromen de leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs. Het is een veilige, gestructureerde en open school, waarin aandacht en ruimte is voor alle culturele en religieuze achtergronden van leerlingen. In een multiculturele samenleving in het klein willen wij de leerlingen in stappen meenemen van de IKC de Kleine wereld, naar de grote wereld.

Eigenaarschap, een goed pedagogisch klimaat en een breed onderwijsaanbod zijn drie van de belangrijkste elementen om tot leren en tot ontwikkeling te komen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Op de IKC de Kleine wereld willen we leerlingen meer bieden dan lesgeven in de klas. Met een breed en betekenisvol aanbod wil de school de leerlingen alle kansen geven die ze verdienen om hun talenten te kunnen ontdekken, te ontwikkelen en leren in te zetten. Eigenaarschap ontstaat door de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Een goed pedagogisch klimaat wordt zichtbaar doordat het kind zich veilig en gezien voelt, we hebben oog voor ieder kind. Er is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van Team Up. Dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling, speciaal geschreven voor gevluchte leerlingen/ leerlingen met een trauma. Daarnaast beschikken we over een Kindteam, waarin we met de GGD, het Wij-team en de orthopedagoog optimaal aan willen sluiten bij wat een kind in zijn directe omgeving nodig heeft.

Verder krijgen de leerlingen de mogelijkheid om zich op sportief en creatief gebied te ontwikkelen door o.a de verlengde schooldag. IKC de Kleine Wereld beschikt over een vakdocent bewegingsonderwijs. Er werken ook twee vak therapeuten creatieve therapie die extra aandacht aan leerlingen kan geven. Dit doen ze doormiddel van spel en/of creatieve opdrachten.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden hoge eisen gesteld aan de professionaliteit van de leerkrachten. Onderwijs is steeds in beweging. Door elkaar regelmatig aan te spreken op de effectiviteit van het onderwijs, worden vernieuwende en bewezen goede vormen en materialen gezocht, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven.

De school is een plek waarbij het belangrijk is dat het kind er zich veilig en thuis voelt. De relatie tussen leerkracht en kind moet zo open zijn dat het kind weet dat hij/zij te allen tijde bij de leerkracht terecht kan. De leerkrachten zorgen voor voldoende toezicht, zodat ze op de hoogte zijn van problemen tussen leerlingen. Wij vinden het ook belangrijk dat aan veiligheid en goede sfeer niet alleen door leerkrachten aandacht wordt besteed, maar dat we ook samen met de leerlingen werken aan het voorkomen en zelf oplossen van problemen en conflicten. Dit gebeurt onder andere in de Team Up lessen. Daarnaast hebben we een peutergroep waarin Vroegschoolse educatie (VVE) geboden. Het VVE-programma richt zich op de taalontwikkeling.

De IKC de Kleine wereld is een gezonde school en biedt wekelijks schoolfruit. Dit alles doet en kan de school niet alleen. De samenwerking met ouders is erg belangrijk. Tenslotte is er veel samenwerking met instanties in de buurt zoals bijvoorbeeld het Wij-team, Expertise Centrum Anderstaligen Groningen (ECAG), Expertise Centrum VCOG (EC VCOG) en Landelijk ondersteuning Onderwijs Nieuwkomers (LOWAN).



4. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

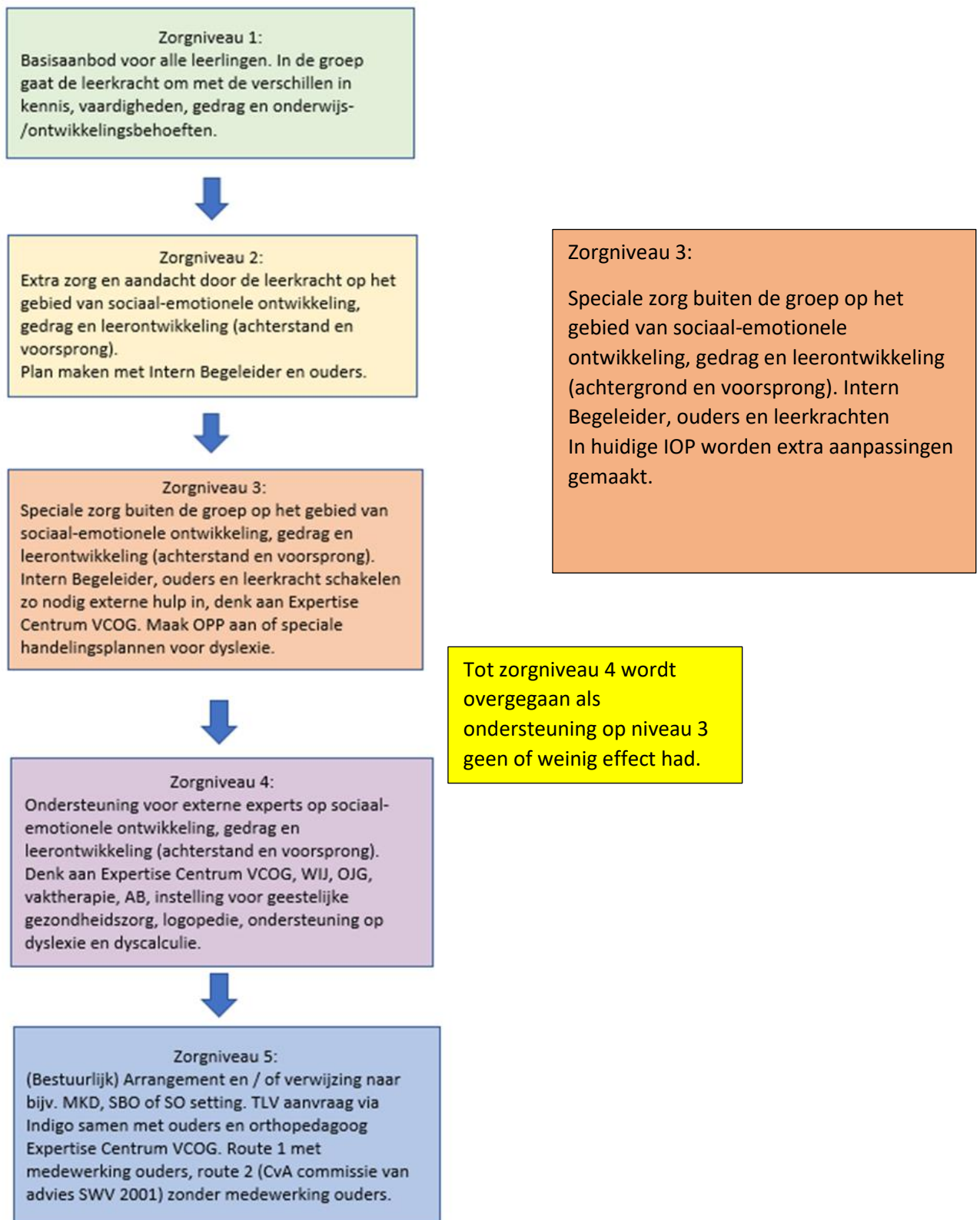
De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een individueel plan, een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In schoolkr8 staat de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft.

Bij zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school, kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO-school. Er wordt dan contact gezocht met de orthopedagoog.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. Voor een uitgebreide omschrijving zie hiervoor onderstaand Stappenplan Zorg.

4.1 Stappenplan zorg



5. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

5.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder VCOG en dus ook IKC De Kleine Wereld valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 12 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra speerpunten. Van deze speerpunten vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra speerpunten van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
De onderwijs ondersteuningsstructuur	2. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	3. De leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, teamleiders en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	4. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	5. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	6. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	7. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.(OGW en HGW)
	8. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	9. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	10. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	11. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	12. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

5.2 Basisondersteuning binnen onze school

IKC De Kleine Wereld biedt scholing voor nieuwkomers leerlingen in de zogenaamde schakelgroepen. Leerlingen van 4 tot 12 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen, zijn van harte welkom. De leerlingen leren in een tijdsbestek van 40 weken (uitzonderingen tot 70 weken) de Nederlandse taal en beschikken over een passend basisoniveau rekenen. Na 40 weken zijn de meeste leerlingen op niveau en kunnen ze uitstromen naar het regulier basisonderwijs of naar het voortgezet onderwijs (inclusief ISK). De nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Daarvoor worden speciaal ontwikkelde methodieken gebruikt, zoals Logo3000 en Wereld vol Woorden. Daarnaast is er ook dagelijks onderwijs op het gebied van leesvaardigheden, spelling en rekenen. Op de nieuwkomersschool werken we met speciaal ontwikkelde leerlijnen voor nieuwkomers. Dit betekent dat leerlingen versneld de lesstof kunnen doorlopen, om snel te kunnen aansluiten bij hun leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs.

Voor de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling is het van grote waarde dat de leerlingen in contact komen met leeftijdsgenoten. Bij binnenkomst worden de leerlingen daarom ingedeeld op basis van hun leeftijd.

Naast de didactische ontwikkeling is ook de sociaal emotionele ontwikkeling een belangrijke voorwaarde om een kansrijke start te maken in een reguliere klas. Daarom heeft ook de sociale-emotionele ontwikkeling en het burgerschap een plek op ons lesrooster. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Team Up. We hebben op school twee creatieve therapeuten die leerlingen kunnen ondersteunen om open te gaan voor het onderwijs. Zij kunnen ook, in overleg, hulp bieden bij een andere hulpvraag.

5.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het SWV 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning), de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

5.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (IOP). Voor alle leerlingen wordt een individueel ontwikkelingsplan opgesteld. Dit omdat we zo extra bekostiging krijgen om deze groep leerlingen, in kleinere groepen, de Nederlandse taal eigen te maken.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - ✓ Warme overdracht en afstemming met voorschoolse opvang.
 - ✓ Aanbod VVE-onderwijs.
 - ✓ Intern beschikt de locatie over een brugfunctionaris die een brug vormen tussen ouders, school en instanties op gebied van armoedebelaid.
 - ✓ Structureel overleg met orthopedagogen (CLB-ers) vanuit het Expertisecentrum van de VCOG.
 - ✓ Structurele samenwerking met GGD en het WIJ-team.
 - ✓ Afstemming en overleg met leerplechtambtenaar.
 - ✓ Samenwerking met logopediepraktijken in de buurt.
 - ✓ In de school beschikken wij over een aantrekkelijke bibliotheek.

- ✓ Meerdere malen per week heeft onze brugfunctionaris een verlengde schooldag voor onze leerlingen georganiseerd.
- ✓ Samenwerken met vak therapeuten binnen de school
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - ✓ We werken vanuit de principes van Team Up
 - ✓ Veiligheidsplan
 - ✓ Protocol schakelen

5.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs met afgeronde MRT opleiding
- Specialist Hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris
- NT2 gespecialiseerde leerkrachten
- Team Up gespecialiseerd team
- Leescoördinator

Het aanbod ondersteuning wordt aangestuurd door de kwaliteitscoördinator, rekencoördinator en taalcoördinator.

1. Onze **rekencoördinator** heeft de volgende speerpunten:
 - Vastgesteld rekenbeleid monitoren
 - Rekenbeleid in de onderbouw vastleggen.
 - Kwaliteitskaart Automatiseren vaststellen
 - Inhoudelijke verdieping team op het thema Taal in de rekenles en dit rekenonderdeel toevoegen aan het rekenbeleid
 - Per thema van Wereld vol woorden een levend rekenopdracht maken.
2. Onze **taalcoördinator** heeft de volgende speerpunten:
 - De 7 principes van goed taalbeleid verder implementeren
 - Introduceren en uitwerken;
 - positief talige grondhouding,
 - in- & expliciet leren,
 - reflecteren.
 - Beleid schrijven over klankonderwijs op onze school en hier meer zicht op krijgen hoe we dit in alle klassen vormgeven.
 - Uitzoeken welke en hoe we de klankgebaren bij VLL toepassen .
 - filmpjes in de SharePoint zetten van de klankgebaren.
 - Kwaliteitskaarten maken van het vastgestelde beleid.
 - Handschriftonderwijs in relatie tot VLL & Pennestreken onderzoeken.

3. Onze **leescoördinator** heeft de volgende speerpunten:
 - Introductie van de boekenkring (groep 1-8) en uitwerking leeslogboek, (groep 3-8)
 - (Prenten)boek centraal per thema en daar verschillende werkvormen (o.a. (prenten)boek tot leven brengen), (groep 1-8 en eventueel peuters)
 - Vertel eens kring Aidan Chambers introduceren en toepassen, (groep 1-8)
4. Onze **kwaliteitscoördinator** heeft als speerpunt:
 - Het monitoren van de zorg.
 - Het volgen van de leerlingen.
 - Samen met de leerkracht zoeken naar een passende vervolgschool.
 - Dit schooljaar ontwikkelen we een toets analyse die past bij onze wisselende leerling populatie en bij de BOOM toetsen.
 - Implementeren van de flitsbezoeken.



6. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met het VCOG Expertise Centrum. Orthopedagogen en ambulante begeleiders van de VCOG ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij individuele leerlingen.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door het VCOG Expertise Centrum, gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

6.1 Tien Passend Onderwijs principes

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen.

De Tien Passend Onderwijs Principes:

1. Ieder kind binnen de VCOG is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, maar niet iedereen is gelijk.
2. Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden, vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind.
3. Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerste afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving.
4. We kunnen leerlingen alleen goed onderwijs bieden, als zij aan dit criterium voldoen:
 - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling
5. Bij leerlingen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. De VCOG heeft de visie dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: wat kan dit kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen.
Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht.
6. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor leerlingen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende:
Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden

7. Leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden, zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle leerlingen, ook leerlingen met extra zorgbehoefte. Voor leerlingen die buiten bovengenoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding gevraagd. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft ze in zo'n geval het laatste woord.
9. Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en de onderwijsorganisatie zijn daaraan ondergeschikt.
10. De VCOG gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle leerlingen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.



7. Het volgen van de leerlingen

We volgen de leerlingen op verschillende manieren

- De sociaal emotionele ontwikkeling brengen wij in kaart door de registratie van belemmerende en bevorderende factoren in schoolkr8.
- We nemen de Amiko-vragenlijst af om de sociale veiligheid in kaart te brengen
- Voor de signalering en analyses voor de cognitieve ontwikkeling, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Boom toetsen en Schoolkr8.



8. Methode gebruik

In de groepen worden de volgende methodes gebruikt:

Vakgebied	Methode	Groepen
Aanvankelijk rekenen/taal	Mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn	1, 2
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim versie)	3,4,5,6,7,8
Woordenschat	Logo 3000	1,2,3,4,5,6,7,8
Taal/spelling	Nieuw Nederlands Junior	4,5,6,7,8
Rekenen	Wereld in Getallen 5	3,4,5,6,7,8
Schrijven	Pennenstreken	3,4,5,6,7,8
Technisch lezen	Estafette	4,5,6,7,8
Engels		3,4,5,6,7,8
Bewegingsonderwijs door vakdocent	Basislessen Stoer & Van Gelder aangevuld met andere methodes	1,2,3,4,5,6,7,8
Methode sociaal emotionele ontwikkeling	TeamUp	1,2,3,4,5,6,7,8

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Gynzy, software Estafette, Nieuwsbegrip, Bareka, Logo 3000, VLL digitaal en het Digikeuzebord.

9 De kracht van onze school

In onderling overleg heeft de school bepaald waar de kracht van de school ligt, zodat helder is op welke manier wij ons mogelijk onderscheiden t.o.v. andere scholen.

- Wij zijn een kleine, overzichtelijke school waar duidelijke regels en structuur gelden. We hebben maximaal 16 leerlingen in de klas en elke klas heeft een onderwijsassistent.
- Binnen onze locatie is een peuterspeelzaal gevestigd. Hiermee verloopt de overgang van peuter naar kleuter optimaal.
- We maken gebruik van Team Up. Een sociaal emotionele lesmethode ontwikkeld voor vluchtelingleerlingen/leerlingen met een trauma, waarbij de taal nauwelijks nodig is.
- Taal/ lezen is een belangrijk onderdeel in de wereld van het kind. Binnen ons team beschikken wij over een taal- en lees coördinator die het beleid en de uitvoering op taal/leesgebied aanstuurt.
- Het vak rekenen is essentieel. Er is een rekencoördinator aanwezig op school.
- Onze leerkrachten hebben heel veel ervaring met NT2 leerlingen en denken hierbij in mogelijkheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.
- Wij beschikken over een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.
- Wij werken optimaal samen met hulpverleners en de communicatielijnen naar de hulpverleners zijn kort.
- Binnen onze school werken we nauw samen met het WIJ-team en de GGD. Wij willen zichtbaar zijn voor elkaar en samen vormen wij het zogenaamde Kindteam. We hebben regelmatig overleg en werken constructief.

9.1 Grenzen van zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, bepalen de mogelijkheden van de school.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

- Niet zindelijk (buiten een medische reden om) bij binnenkomst.
- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen toereikende ondersteuning mogelijk is.
- Leerlingen die, ondanks de geboden begeleiding, geen leerrendement behalen.
- Leerlingen waar bij de aanmelding al sprake is van grote achterstand in de algemene ontwikkeling bespreken (mentaal en/of fysiek) t.o.v. leeftijdsgenoten worden besproken in het expertteam.
- Leerlingen of ouders waarbij sprake is van dermate agressief gedrag, dat de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen en de leerkrachten niet structureel gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate storend gedrag waardoor het dagelijkse lesverloop niet structureel gerealiseerd kan worden.
- Leerlingen die weglopen van school kunnen wij geen optimale veiligheid bieden.
- Het onderwijsproces bij leerlingen wordt ernstig verstoord, door verpleegkundige handelingen en het toedienen van complexe medicatie.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate veel frustratie en/of demotivatie waardoor het leerproces structureel stagneert en een leerling zich structureel ongelukkig voelt.

Vanwege de bouw van onze school zijn er op de locatie op dit moment grenzen aan het optimaal opvangen van leerlingen met een lichamelijke- of visuele handicap vanwege de meerdere etages die onze school kenmerkt. Bij aanmelding bespreken wij de eventuele mogelijkheden m.b.t praktische aanpassingen die wij wel of niet kunnen doen. Wij verwachten met ouders/verzorgers constructief te kunnen samenwerken en communiceren. Wanneer hier geen sprake van is, kan dit voor ons een grens zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Bij de aanname van leerlingen wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden en grenzen binnen de context van de groep waarin een kind geplaatst zou kunnen worden. De mogelijkheden van de school- of groepssituatie op dat moment is leidend.



10. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Positief, duidelijk en consequent pedagogisch klimaat in de gehele school (m.b.v. Team up)
- Inzetten van doelgerichte, activerende, coöperatieve werkvormen (ontdekken, ervaren, spelen)
- Vergroten van de kennis van leerlijnen en het inzetten van een gedifferentieerd/passend aanbod
- Schoolkr8 (leerlingvolgsysteem)/BOOM (toetssysteem) goed implementeren: gestructureerde aanpak waarborgen bij het registreren en volgen van de voortgang van de leerlingen, zodat zij optimaal ondersteunt worden in hun leerproces.
- Onder de aandacht brengen van de weggeefkast en deze onderhouden.
- Signaleren wanneer extra hulp in een gezin noodzakelijk is.
- We analyseren de resultaten van taal/spelling en rekenen.
- Uitdagende verlengde schooldag aanbieden.